

*Министерство образования и молодежной политик Свердловской области
Консультативный совет при Министерстве образования и молодежной политик Свердловской области
Корпоративный университет АО «НПК «Уралвагонзавод»
Ассоциация государственных образовательных учреждений СПО Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»*



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области



***ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)***

**«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ:
ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ»**

Сборник статей

29 января 2020 г., Нижний Тагил

УДК 377.5:371.3

ББК 74.47

Организационный комитет

Я.П. Залманов, директор Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса, отличник профессионального образования

Т.С. Балясникова, заместитель директора по НМР, заслуженный учитель РФ

Н.В. Гриценко, зам. директора по УПР

С.В. Васильев, директор ЦПП НПК «Уралвагонзавод», директор Корпоративного университета, к.п.н.

С.В. Климан, начальник отдела обучения персонала НПК «Уралвагонзавод», к.с.н.

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)

Развитие образования в новых экономических условиях: от идеи до практики

В сборнике представлены статьи педагогов, отражающие тенденции развития профессионального образования в Российской Федерации (более 24 регионов) и за рубежом, актуальные материалы по использованию информационных технологий и соответствующих цифровых ресурсов в образовании.

Практика образовательных организаций отражает реализацию идей компетентностного подхода, особенности адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, применение современных образовательных технологий, методов и форм организации образовательного процесса, использование требования WorldSkills при организации практики и чемпионатов «Молодые профессионалы», роль социального партнерства в решении задач профессионального образования.

В своих статьях педагоги отмечают важность деятельности по формированию ценностно-профессиональных ориентаций у студентов, роли наставничества в современных условиях. Раскрыта проблема непрерывного профессионального образования педагога в развитии системы среднего профессионального образования.

Издание предназначено для руководителей, методистов, педагогов образовательных организаций, работодателей, занимающихся вопросами подготовки кадров.

Технический редактор: Е.В. Щербина

СОДЕРЖАНИЕ

Балясникова Т.С. , заслуженный учитель РФ, Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил Тенденции развития профессионального образования	11
--	----

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

З.А. Богомаз , Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования, г. Хабаровск Профессиональное развитие педагогических работников системы СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта	14
Н.П. Вятчина , Ирбитский мотоциклетный техникум, г. Ирбит, Свердловская обл. Профессиональное развитие и проблема мотивации педагога к непрерывному образованию.....	18
Н.Е. Деягина , Курганский базовый медицинский колледж, р.п. Юргамыш, Курганская обл. Значение обучения педагога в повышении качества и результативности его профессиональной деятельности	21
М.В. Демьянова , к.э.н., Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, г. Тюмень Модель формирования предпринимательской компетенции при реализации стандартов ТОП-50	26
И.Ю. Емельянова , Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар», г. Екатеринбург Профессиональное развитие педагогов: мотивация к непрерывному образованию	29
С.В. Иванова , к.пед.н., доцент, Институт развития образования, г. Екатеринбург Способы повышения профессиональной компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций в процессе реализации требований профессионального стандарта педагога	33
Т.А. Корчак , к.пед.н., Институт развития образования, г. Екатеринбург Создание единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов	38
О.В. Картавенко , Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций СПО	42
О.И. Осташева , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень Профессиональное развитие педагога через подготовку студентов к конкурсам профессионального мастерства	46

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

К.О. Белова , Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл. Применение средств информационных технологий при преподавании правовых дисциплин в СПО	50
И.М. Воробьева , Уральский колледж технологий и предпринимательства, г. Екатеринбург Использование информационно коммуникационных технологий на уроках иностранного языка: переход от теории к практике	53
А.Ю. Голушко , Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл. Использование информационно-коммуникационных технологий при преподавании учебной дисциплины «Информатика»	56

А.А. Дьячкова , Ирбитский мотоциклетный техникум, г. Ирбит, Свердловская обл. Опыт применения информационных технологий в курсе дисциплины Статистика	60
Е.С. Елфимова , Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса, г. Каменск-Уральский, Свердловская обл. Использование компьютерной технологии «тонкие клиенты» при изучении иностранного языка	63
С.В. Мосол , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень Использование сервиса learningapps.org для создания дидактического средства по математике для начальной школы	67
Е.В. Обросова , Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл. Инфографика как средство визуализации данных	71
А.В. Черемисин , магистр, Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан Информационные технологии в образовании	76
Д.М. Якимова Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил Использование информационных технологий в образовательном процессе техникума	79

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Н.В. Ахмадеева , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск Применение системы управление обучением Moodle при разработке электронного учебно-методического комплекса	84
В.Ю. Батурин , к.э.н., Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, г. Тюмень Цифровые образовательные технологии как способ процесса эффективного обучения	87
А.С. Бугров , к.п.н., Уральский железнодорожный техникум, г. Екатеринбург Организационные и образовательные риски при реализации электронного образования в СПО	92
Т.Н. Воронова, Н.В. Ламтева , Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса, г. Каменск-Уральский, Свердловская обл. Опыт документирования процесса «приемная комиссия» в СПО	96
Е.Ф. Вохменина , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень Цифровые образовательные ресурсы как элемент инновационной образовательной среды колледжа	100
Е.А. Голубева, Е.С. Хазова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень Применение электронно-образовательных ресурсов в профессиональном образовании	105
С.В. Калугина , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень Удаленное обучение английскому языку	109
Г.П. Лотова, К.О. Зырянова , Камышловский педагогический колледж, г. Камышлов, Свердловская обл. Преимущества использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе ...	110
Т.А. Максимова , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск Роль инновационного проекта «Студия «Колледж-TV» в формировании общих компетенций	114
Л.В. Михеева , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень Использование цифровой лаборатории labdisk гломир на уроках окружающего мира	117

А.Л. Панов , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г.Тюмень Возможности цифровых образовательных ресурсов в образовании	122
К.Д.Плашкова , Минский государственный колледж сферы обслуживания, г. Минск, Беларусь Использование интернет-платформы Edmodo в организация самостоятельной учебно-позна- вательной деятельности	126
Н.А. Раемгулова , Колледж транспортных технологий и сервиса, г. Тюмень Цифровизация образования: готовность к будущему	130
К.Д. Сереброва , Краснотурьинский индустриальный колледж, г.Краснотурьинск, Свердловская обл. Тестирование в среде Moodle как блок цифрового образовательного ресурса	134
А.А. Сушкова , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень Использование облачных технологий в образовательном процессе (на примере google)	140
Т.Л. Ужанова , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень Взаимосвязь интерактивных форм, методов обучения и цифровой образовательной среды как условие организации учебного занятия	143
Р.З. Хуснутдинов , Омский строительный колледж, г. Омск Профессиональное обучение с применением дистанционных образовательных ресурсов ..	144
Е.А. Шляпкина , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск Возможности цифровой образовательной среды в развитии творческой активности студентов	149
Н.А. Шумкова , Курганский базовый медицинский колледж, р.п. Юргамыш, Курганская обл. Организация обучения студентов СПО в системе дистанционного обучения Moodle	152

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

С.С. Баннова , Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, г. Тюмень Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ ...	156
Н.В. Гриценко , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил Условия эффективной подготовки специалистов с ОВЗ: наставничество и доступность	159
А.В. Здорова , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск Возможность творческой реабилитации обучающихся с ОВЗ через конкурс «Абилимпикс»	162
Л.Н. Максимова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г.Тю- мень Педагогическая реабилитация и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ к условиям образовательной организации	165
Л.А. Нефедова , Красноуфимский многопрофильный техникум, г. Красноуфимск, Свердловская обл. Развитие познавательной активности обучающихся с ОВЗ на уроках теоретического обучения	168
И.В. Тимофеева , Омский строительный колледж, г. Омск Содержание учебно-методических материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ	171
Г.В. Шумихин , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г.Тюмень Создание условий для сохранения здоровья лицам с инвалидностью и ОВЗ, обучающимся в СПО	175

ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.Ю. Абашева, Л.В. Пилипец , Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова, г. Тобольск, Тюменская обл. Проектная деятельность студентов на занятиях естественнонаучного и гуманитарного цикла.....	181
О.А. Бондаренко, Л.П. Нальберская , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н. Тагил Практика развития транспрофессионализма в техникуме	184
О.А.Брага , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск Реализация взаимосвязи учебной дисциплины «Инженерная графика» с графической частью курсовых проектов	187
К.Ш. Буланбаева , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень Самоменеджмент в профессиональной деятельности педагога при организации методического сопровождения	192
Н.С. Веселовская , Омский строительный колледж, г. Омск Схема организации учебного процесса по реализации реальных производственных задач .	194
И.С. Горбачева , Омский строительный колледж, г. Омск Использование технологии контекстного обучения на занятиях математики	197
С.Н. Дедюля, Т.Н. Штылёва , Минский государственный колледж сферы обслуживания, г. Минск, Беларусь Организация работы по профессиональной адаптации педагогов – молодых специалистов	201
Е.И. Долгушина , Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан Внедрение инновационных методов как фактор повышения эффективности успешного процесса	205
А.А. Ельсуков , Серовский металлургический техникум, г. Серов, Свердловская обл. Опыт работы металлургической лаборатории техникума	208
Е.В. Ембалаева , Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл. Особенности процесса обучения в современных условиях: специфика форм работы	211
Н.Л. Зашляпина , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н. Тагил Метод проектов в профессиональном образовании	214
Т.П. Зенова, Т.Н. Штылёва , Минский государственный колледж сферы обслуживания, г. Минск, Беларусь Социальное партнерство как фактор профессионального становления и первичной адаптации будущих специалистов	217
Л.А. Золотых , Татарский политехнический колледж, г. Татарск, Новосибирская обл. Моделирование образовательного пространства современного урока в условиях СПО	220
Ж.В. Комарова , Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова, г. Тобольск, Тюменская обл. Внедрение информационной системы здравоохранения Тюменской области в образовательный процесс	223
Е.П. Конькова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень Использование инновационных технологий в образовательном процессе в рамках профессионального модуля	225
А.Г. Корчагина-Мокеева , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень	

Роль интерактивных технологий в процессе приобретения студентами практических навыков	
С.Н. Лобанова , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	
Деловое общение в учебно-педагогической среде	230
Н.Ф. Макарова, М.Н. Мельничук , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н. Тагил	
Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения обучающихся	233
Л.Н. Маковецкая , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	
Учебные задания для самостоятельной работы	236
Т.А. Максимова , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	
Роль инновационного проекта «Студия «Колледж-TV» в формировании общих компетенций	239
В.А. Машкина , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень	
Использование кейс-технологий на уроках иностранного языка	243
Т.А. Моисеева, И.В. Тетерева , Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства, г. Новосибирск	
Виртуальные экскурсии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся	246
Г.К. Мусина , Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан	
Использование проектной технологии обучения в преподавании специальных дисциплин	248
Е.М. Негулярная , Сухоложский многопрофильный техникум, г. Сухой Лог, Свердловская обл.	
Подходы к организации учебного процесса, обеспечивающие развитие иноязычной коммуникативной компетенции	252
О.М. Османова , Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса, г. Екатеринбург	
Тенденции развития профессионального образования: реализация технологий проблемного обучения	255
А.Г. Пантелеева , Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл.	
Применение современных технологий при изучении студентами экономических дисциплин	258
Л.С. Плясовских , Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий, г. Омск	
Опыт участия в региональном и национальном чемпионате WorldSkills	261
В.В. Редько , Омский строительный колледж, г. Омск	
Опыт организации производственной практики на специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»	264
Р.Ш. Сафарова, И.В. Титова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Интенсивный курс иностранного языка как пример образовательной технологии обучения	266
Н.А. Сергеева , Красноуральский многопрофильный техникум, г. Красноуральск, Свердловская обл.	
Инновации в образовании: проектный менеджмент	271
Е.В. Сидорова, Т.Е. Кобзева , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н. Тагил	
Интеграция естественнонаучных и общественных дисциплин	273
Т.А. Тимофеева , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Тенденции развития профессионального образования и обучения	276
Л.Л. Тихонова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	

Использование инновационных технологий в системе СПО с учетом профилизации иностранного языка	278
Г.А. Тюрина , Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл.	
Управление процессами реализации дуального обучения в СПО	283
О.И. Фуксман , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	
Реализация программы «Билет в будущее» для специальности «Архитектура»	287
Н.Б. Хамицкая , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н. Тагил	
Технология «перевернутого обучения» в реализации программ подготовки по специальности «Технология машиностроения»	291
Л.М. Хомутова , Новосибирский колледж парикмахерского искусства, г. Новосибирск	
Профессиональные маршруты выпускников системы СПО: кадры для отрасли и для себя	294
О.В. Чиркова , Омский строительный колледж, г. Омск	
Необходимость организации учебной практики в соответствии с требованиями WorldSkills	299
О.В. Шипунова , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень	
Применение интерактивного оборудования как средства формирования профессиональных компетенций	301
А.В. Шлыкова , Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл.	
Роль технологии проектного обучения в повышении качества образования	303
В.Б. Шихалев, Я.В. Тихонова , Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства, г. Новосибирск	
Пути совершенствования профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств	306
С.Д. Щербинская , Минский государственный профессионально-технический колледж декоративно-прикладного искусства им. Н.А. Кедышко, г. Минск, Беларусь	
Использование современных образовательных технологий для подготовки рабочих строительного профиля	311
Л.И. Яркова, Е.С. Зотова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Применение интерактивного оборудования при подготовке участников чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR)	315

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Ю.Е. Белоусова , Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан	
Реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины «Русский язык и литература»	318
Е.В. Боронникова , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	
Формирование компетенций будущего специалиста на примере метода проекта	322
Н.В. Борцова, О.В. Журавлева , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Использование пакетов прикладных программ для формирования информационно-компьютерных компетенций	327
Н.Ю. Дроздова , Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий, г. Омск	
Учебная практика как средство реализации компетентностного подхода в образовании	331
О.С. Захарова , Татарский политехнический колледж, г. Татарск, Новосибирская обл.	
Компетентностный подход в образовании	334
А.С. Иванова , Курганский базовый медицинский колледж, р.п. Юргамыш, Курганская обл.	

Компетентностный подход в системе среднего профессионального образования	340
О.Г. Князева , Голышмановский агропедагогический колледж, р.п. Голышманово, Тюменская обл.	
Развитие самообразования студентов колледжа в условиях реализации компетентностного подхода	343
Л.М. Курмангожина , Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан	
Формирование экономической компетентности студентов колледжа	350
Г.П. Лотова, Д.Д. Громова , Камышловский педагогический колледж, г. Камышлов, Свердловская обл.	
Способы включения компетентностного подхода в образовательный процесс	353
Т.И. Медоева, Н.В. Озорнина , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	
Из опыта реализации компетентностного подходе на основе социального партнерства	357
В.Н. Митягин , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Практика реализации компетентностного подхода путем применения технологии опережающего обучения	360
М.А. Соснина , Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, г. Тюмень	
Формирование предпринимательской компетенции с использованием технологии эдьютейнмент	364
И.В. Титова, О.В. Халина , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Технология «Учебная фирма» как механизм реализации компетентностно-деятельностного подхода	368
Ю.С. Чугина , Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса, г. Каменск-Уральский, Свердловская обл.	
Модель формирования предпринимательской компетенции студентов в СПО в процессе обучения	372
Л.Г. Шебырева , Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства, г. Новосибирск	
Перспективно-опережающее обучение как фактор формирования компетенций в условиях непрерывного образования	376
Ю.Г. Шишкина , Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл.	
Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов электроэнергетического профиля	379

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Ж.Э. Байрачная , Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, г. Екатеринбург	
Конкурсная деятельность как форма социокультурного творчества обучающихся	382
Е.В. Бронских , Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл.	
Развитие ценностно-профессиональной ориентации студентов: практико-ориентированный аспект	386
И.Ю. Жукова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Приемы и методы развития профессионального самосознания на уроках иностранного языка	390
Е.Н. Имамиева , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил	

Формирование ценностных ориентаций у будущих специалистов по социальной работе в техникуме	394
О.В. Коротыч , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	
Влияние рабочих династий ценностно-профессиональной ориентации студентов в колледже	397
Т.Н. Орлова , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	
ЭОР «Формирование профессионально-личностных качеств студентов в колледже»	401
М.Е. Романюк , Челябинский педагогический колледж № 2, г. Челябинск	
Роль куратора группы в развитии читательского интереса: поиск новых путей	403
И.Е. Селиверстова , Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар», г. Екатеринбург	
Значение библиотеки в развитии ценностно-профессиональной ориентации обучающихся	405
А.С. Сыздыкова , Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан	
Ценностные ориентации студентов как основа развития их профессиональной деятельности	409
О.В. Черемнова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Организация внеучебной деятельности обучающихся с нарушением слуха в условиях колледжа	412

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Н.П. Гламаздина , Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан	
Наставничество профессионального образования в современных условиях	415
А.Д. Зудов , Екатеринбургский техникум химического машиностроения, г. Екатеринбург	
Организация разных форм наставничества в образовательном учреждении	420
Е.В. Луговик , Омский строительный колледж, г. Омск	
Сотрудничество в организации практики студентов-гидрогеологов	423

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н.П. Брехт , Омский строительный колледж, г. Омск	
Решение производственных задач – степень подготовки к демонстрационному экзамену ..	425
Е.В. Попова , Голышмановский агропедагогический колледж, р.п. Голышманово, Тюменская обл.	
Методические аспекты оценки образовательных результатов в учреждениях СПО	429
О.А. Ушакова , Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл.	
Подходы к оценке качества профессионального образования в соответствии с требованиями экономики	432
Е.Г. Щедрина, А.М. Исказиева , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Электронное портфолио как современный способ оценки результатов профессионального образования	434

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ТОП-50, ТОП-РЕГИОН

О.В. Агеева , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	
---	--

Создание и реализация УМК по УД «Основы философии»	440
С.В. Климан , к.с.н, АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод», г.Н.Тагил Е.Г. Соколова , МАОУ СОШ № 9, г. Нижний Тагил	
Сетевое взаимодействие в образовании и его развитие в практике.....	443
Н.В. Сваткова , Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса, г. Тюмень	
Особенности разработки УД «Иностранный язык» для специальности, входящей в список ТОП-Регион	446

*Т.С. Балясникова, заслуженный учитель РФ
Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вектор социально-экономического развития страны задан в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», определяющих задачи модернизации экономики и профессионального образования России. Формулу современной модернизации можно определить как усовершенствование, обновление сложившейся, действующей системы общего, профессионального и дополнительного образования и приведение ее в соответствие с новыми требованиями времени с учетом мирового опыта, баланса интересов и тесного, направленного взаимодействия государства, экономики, гражданского общества и отдельной личности в целях дальнейшего развития экономического механизма и всей социальной сферы России.

Сложилась многолетняя практика взаимодействия техникума и АО «НПК «Уралвагон-завод».

Инновационная деятельность АО «НПК «УВЗ» и НТТМПС осуществляется по направлениям:

- расширение спектра программ по ТОП-50;
- привлечение партнеров для укрепления МТБ, организации дуального обучения, стажировок, подготовки к чемпионатам WorldSkills Russia, Абилимпикс;
- совершенствование МТБ центра сварки и автоматике;
- создание условий для опережающей подготовки студентов и педагогов;
- внедрение в практику ГИА демонстрационного экзамена;
- интеграция компетенций нескольких специальностей – специалист нового уровня;
- развитие конкурсного движения в соответствии с требованием ФГОС, WorldSkills.

Модернизированная программа развития Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса учитывает позиции подготовки кадров для передовых технологий с учетом внедрения профессий и специальностей из перечня ТОП-50, стандартов WorldSkills Russia и Регионального кадрового стандарта промышленного роста.

Модернизация профессионального образования на современном этапе связана с реализацией требований профессиональных стандартов по профессиям/специальностям, а также требований к компетенциям WorldSkills Russia (WSR).

Цель национального проекта WSR: развитие профессионального образования со стандартами WorldSkills International (WSI) для обеспечения экономики России высококвалифицированными рабочими кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии Российской Федерации.

Для получения конкурентных преимуществ на рынке труда и подготовки обучающихся по специальностям/профессиям для участия в конкурсах WSR/WSI вносятся обоснованные изменения в профессиональные основные образовательные программы:

- в программах усиливается практико-ориентированная составляющая, направленная на формирование компетенций WSR/WSI;
- подготовка выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества, подготовка выпускников к работе на предприятиях Свердловской области и других регионах;
- развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования.

Структурная трансформация мирового рынка труда, определяемая высокой скоростью технологических и социальных изменений, значительно повышает риск образования дефицита кадров и компетенций по важнейшим направлениям трудовой деятельности. Происходящие изменения вносят дисбаланс на региональных рынках труда и, вместе с тем, требуют адаптации системы профессионального образования под развитие новых компетенций.

В рамках федеральной повестки формируются основные векторы модернизации, обеспечивающие переход к цифровой экономике, технологическую безопасность, импортозамещающую реиндустриализацию стратегических отраслей промышленности, определяются инновационные подходы к актуализации содержания среднего профессионального образования и формированию кадрового потенциала, обладающего навыками быстрой адаптации к изменениям региональных рынков труда.

Качество подготовки кадров зависит от профессиональной подготовки педагогов техникума. Остро стоит необходимость разработки новых моделей переподготовки педагогических кадров, дающих ощутимый результат внедрения ТОП-50 для передовых технологий и WSR.

Модернизация предполагает обновление всех компонентов системы в соответствии с современными требованиями, с сохранением российских традиций и развития педагогов. В этих условиях особую значимость приобретает методическая деятельность, цель которой направлена на:

- выполнение функций своеобразного посредника между наукой (психологией, педагогикой, методологией) и образовательной практикой;
- научно-методическое сопровождение процессов развития в условиях модернизации;
- обеспечение условий для непрерывного профессионального образования и самообразования педагогов [2, 4].

Методическая служба профессиональной образовательной организации позиционируется как одна из ее подсистем, ответственная за методическую деятельность, включая повышение квалификации педагогических кадров, их педагогическую поддержку, методическое обеспечение образовательного процесса, мониторинг качества подготовки выпускников, реализацию инновационных программ/проектов.

Разделяем мнение Э.Ф. Зеера о том, что педагоги профессионального обучения имеют недостаточный уровень отраслевой (производственно-технологической) подготовки для реализации профессионально-педагогической деятельности в СПО. Пришли к необходимости создания методического объединения в формате «лаборатории сварки и автоматизации». Инновационная педагогическая лаборатория – форма повышения качества функционирования образовательного субъекта (техникума) на основе вычленения главенствующих компонентов, внесение изменений в функционирование этих компонентов и в целом – достижение более высокого уровня его деятельности [Гуров В.Н.].

Лаборатория становится образовательной платформой, интегрирующей производственно-технологическую и психолого-педагогическую подготовку, обеспечивающей новый уровень профессионального развития педагогов – транспрофессионализм.

Транспрофессионализм – готовность и способность к освоению и выполнению широкого спектра функций и видов профессионально-педагогической деятельности [5].

Принципы деятельности лаборатории:

- единство личностного и профессионального самоопределения;
- интеграция: объединение профессиональных и психолого-педагогических компонентов образовательной деятельности;
- сопряжение образовательных и профессиональных стандартов;
- исследовательский стиль (поиск ответов на профессиональные проблемы);

- сетевой подход (расширение возможностей ОО, совместное использование ресурсов, организация стажировок и т.д.);
- проектность (получение значимых результатов продуктов, оценка эффектов);
- продуктивность (статьи, пособия, рекомендации, аналитические материалы);
- практичность (осмысление опыта, реализация новых моделей).

Эти изменения в сфере образования вызвали потребность в разработке новых подходов, форм, методов и моделей повышения квалификации педагогов.

Традиционная модель повышения квалификации сложилась более полувека назад и была ориентирована на «унитарную» модель образовательного пространства: единые программы и учебные планы, унифицированные требования к работе педагогов, невозможность педагогу самому влиять на содержание и сроки своего формального образования, низкая адаптивность учебных программ, слабый учет субъективного опыта педагога и его рефлексивных умений [4, 5].

В техникуме сложилась модель повышения квалификации. Методической службой предложена программа повышения квалификации педагогов (Рисунок 1).

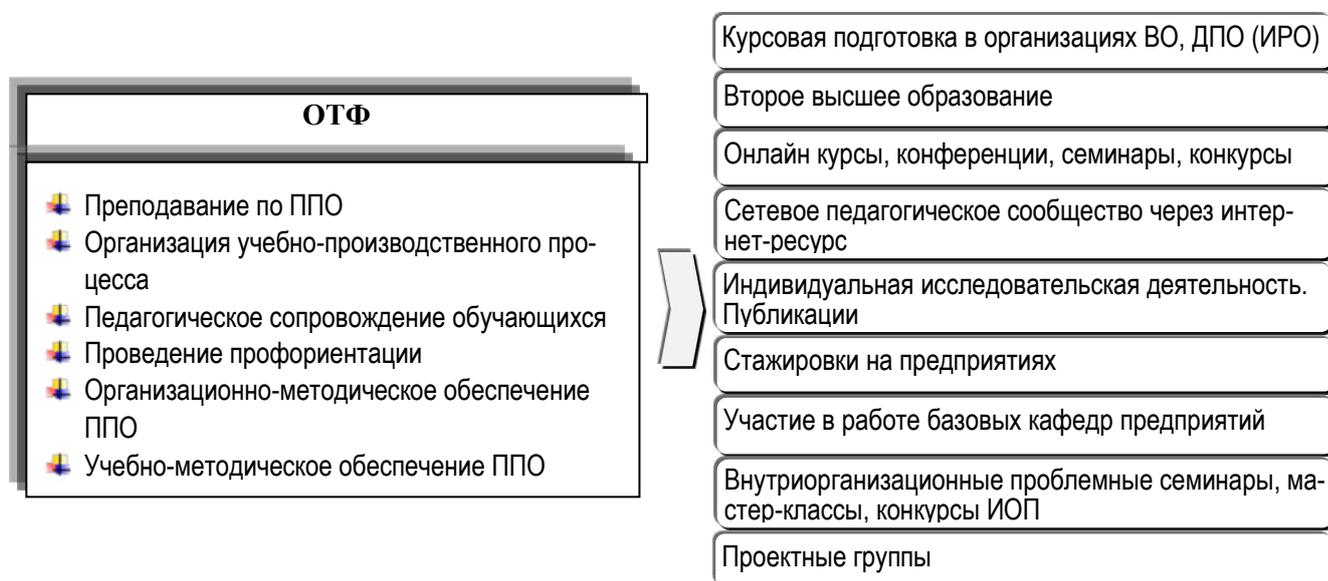


Рисунок 1 – Повышение квалификации педагогов

Таким образом, пришли к выводу о том, что вектор развития профессионального образования в техникуме связан с направлениями:

1. Совершенствование качества образовательной деятельности с учетом требований ТОП-50, профессиональных стандартов, WSR.
2. Использование современных педагогических технологий, в т.ч. цифровых технологий.
3. Проведение Демонстрационного экзамена по профессиям ТОП-50 как независимой оценки компетенций.
4. Участие в конкурсах, олимпиадах, WS, Абилимпикс.
5. Повышение квалификации в разных формах, в т.ч. участие в онлайн-обучении.
6. Развитие методической культуры: мастер-классы, постоянно действующий семинар «Образовательные технологии», виртуальная мастерская и др.
7. Реализация проектов «Цифровые технологии», «Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ».
8. Проведение самообследования и размещение отчета в сети Интернет.

9. Усиление роли социального партнерства, наставничества в повышении качества профессионального образования.

Список используемых источников

1. Блинов В.И. и др. Основные тенденции развития среднего профессионального образования в мире // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – № 1
2. Ефимова С.А. Новые функции методической службы профессиональной образовательной организации в условиях национальной системы квалификаций РФ // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 7
3. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
4. Улитко В.В. Индивидуальное профессиональное развитие педагога // Профессиональное образование столица. – 2018. – № 6
5. Чуб Е.В. Уровневая модель повышения квалификации // Инновации в образовании. – 2017. – № 8. – С. 39

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

З.А. Богомаз

Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования, г. Хабаровск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СПО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Аннотация

Изменения, происходящие в системе среднего профессионального образования, являются сущностной характеристикой современной действительности. В условиях реализации идеи непрерывного образования встает вопрос о профессиональном развитии педагогов среднего профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта, подготовки их к изменениям в педагогической деятельности через систему дополнительного профессионального образования. В данной статье представлен подход к профессиональному развитию мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных дисциплин, не имеющих педагогического образования, через формирование профессионально-педагогической позиции при освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, разработанной в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессиональное развитие, профессионально-педагогическая позиция, компетентность, профессиональная переподготовка, дополнительное профессиональное образование.

XXI век называют веком цифровизации и развития технологий. Для новой экономики нужны специалисты нового типа. Как подготовить таких специалистов, и кто те педагоги, которые должны это сделать? Ведь подготовить профессионала XXI века может только профессионал в квадрате. Это, в первую очередь, мастер в профессии, по которой он обучает, и мастер в педагогической деятельности. Современный педагог среднего профессионального образования (СПО) – это профессионал, который должен не только эффективно подготовить кадры для экономики, востребованные на рынке труда, но и постоянно повышать свою квалификацию, а для этого должен совершенствовать свои профессиональные компетенции, быть включенным в систему непрерывного образования. Система дополнительного профессионального образования (ДПО) является мобильной, гибкой, оперативно реагирует на запросы и потребности

общества, может выявить профессиональные дефициты, определить запросы педагогов и обладает тем ресурсом, который будет направлен на профессиональное развитие мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных дисциплин.

Ученые рассматривают различные подходы к проблеме профессионального развития педагогов. Профессиональное развитие должно носить системный характер и осуществляться непрерывно, на каждом этапе профессиональной деятельности. Так, например, Л.М. Митина под профессиональным развитием понимает преобразование педагогом своего внутреннего мира, которое приводит к принципиально новому способу профессиональной самореализации и жизнедеятельности [3]. Профессиональное развитие педагога предполагает развитие всех составляющих его профессиональной компетентности: профессиональных знаний, умений, психологических качеств. Профессиональная компетентность педагога, ее структура и содержание, определяются самим характером педагогического труда, и отражает его готовность и способность выполнять трудовые функции. При этом следует понимать, что компетентность – это всегда системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [2].

Современные требования к педагогу среднего профессионального образования предполагают перестройку ценностно-смысловой сферы, преобразование взглядов по отношению к проблеме профессионального развития. Перечень необходимых педагогу СПО знаний и умений, компетенций, которые обеспечивают его профессиональное развитие и успешность педагогической деятельности, представлен в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [5]. Однако эти знания, умения, компетенции не существуют сами по себе, они встроены в профессиональный профиль преподавателей и мастеров производственного обучения, ядром которого выступает профессионально-педагогическая позиция. Мы определяем профессионально-педагогическую позицию преподавателя и мастера производственного обучения как интегральную характеристику личности, выражающуюся в осознании личностью значимости своей педагогической профессии, в ценностном отношении к себе как педагогу, к личности обучающегося, к окружающему миру и проявляющуюся в профессиональной мотивации, профессиональной деятельности, профессиональных отношениях, профессиональном мышлении, рефлексии. Позиция рассматривается в единстве внутренней работы над обретением собственного смысла и реализацией этого смысла в непосредственной деятельности и всей системе профессиональных отношений. Профессионально-педагогическая позиция рассматривается как процесс активного преобразования личностью своего внутреннего мира посредством формирования и развития знаний, умений и навыков, способностей и качеств личности; мотивации, коммуникативности, организации деятельности, рефлексии [1].

Структура профессионально-педагогической позиции представлена компонентами: мотивационно-ценностный, организационно-деятельностный, коммуникативный и рефлексивно-аналитический. Мотивационно-ценностный компонент включает систему интересов, мотивов, смыслов профессиональной деятельности, которые отражают профессиональную и личностную позицию, отношение к педагогической профессии. Содержательный компонент направлен на формирование профессиональных умений, отбор содержания учебных занятий, преподавание учебной дисциплины, взаимодействие с коллегами при разработке рабочей программы, методическое обеспечение профессиональной деятельности. Организационно-деятельностный компонент характеризует владение образовательными технологиями, коммуникацию со студентами, решение педагогических задач. Рефлексивно-аналитический компонент характеризует осмысление педагогом собственной педагогической деятельности, перспектив личностного и профессионального развития, умение анализировать деятельность коллег и студентов.

Мы поставили задачу найти возможность формирования каждого из компонентов профессионально-педагогической позиции через развитие тех знаний, умений, которые заложены в профессиональном стандарте.

Как показал анализ литературы, документов и практического опыта, представленного в периодических изданиях, согласно профессиональному стандарту для выполнения трудовых функций педагогический работник СПО должен обладать достаточно разнообразными знаниями и умениями. Преподавателям, мастерам производственного обучения необходимы знания и умения в области педагогики, психологии, методики преподавания, методологии научных исследований и проектирования, а также в области права и охраны труда. Как показывает статистика, половина мастеров производственного обучения и преподавателей обладают недостаточными знаниями по общей, возрастной, педагогической психологии, методике обучения, применяемые ими способы педагогического взаимодействия недостаточно эффективны, они не в полной мере отождествляют себя именно с педагогической деятельностью и все это отражается на качестве подготовки обучающихся. Поэтому очевидно, что формирование и развитие профессионально-педагогической позиции наиболее эффективно не в режиме краткосрочных курсовых программ, а в процессе профессиональной переподготовки.

Развитие профессионально-педагогической позиции педагогов СПО в контексте требований профессионального стандарта может осуществляться в системе ДПО через освоение дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. Для того чтобы дополнительная профессиональная программа обеспечивала необходимое развитие, ее разработка должна включать обязательный этап – анализ содержания работы педагогического работника посредством анализа требований профессионального стандарта к реализации общетрудовых функций (ОТФ) и разработку карты ОТФ. При разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального обучения» для мастеров производственного обучения и преподавателей, не имеющих педагогического образования, совместно с преподавателями кафедры развития профессионального образования Хабаровского краевого института развития системы профессионального образования проведена следующая аналитическая работа: определены должности педагогических работников в профессиональной образовательной организации; в профессиональном стандарте выбрано описание соответствующей должности общетрудовой функции (ОТФ); зафиксированы перечни трудовых действий (ТФ), выполняемых педагогом в рамках ОТФ; определены на основе изучения требований к первому квалификационному уровню (подуровню) области, в которых должен быть компетентен педагогический работник; сгруппированы требуемые знания первого квалификационного уровня (подуровня) по областям знания; сгруппированы требуемые умения первого квалификационного уровня (подуровня) по областям знания и соотнесены с требуемыми знаниями; сгруппированы требуемые трудовые действия первого квалификационного уровня (подуровня) по областям знания и соотнесены с требуемыми знаниями и умениями; дополнены перечни знаний, умений и трудовых действий требованиями к более высокому квалификационному уровню (подуровню).

Результатом анализа каждой ОТФ профессионального стандарта педагога является карта ОТФ (таблица 1).

Таблица 1 – Макет карты ОТФ

Области компетентности	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в СПО			
Педагогика (общая, профессиональная)			

Психология (общая, возрастная, педагогическая, специальная, труда)			
Учебно-методическая работа и методика преподавания дисциплин			
Научно-исследовательская и проектная деятельность			
Профессиональная ориентация			
Безопасность жизнедеятельности и охрана труда			
Преподаваемая дисциплина			

Все последующие этапы разработки программы (определение темы (наименования) и предназначения (контингента слушателей), формулировка цели (целей) и планирование результатов освоения, проектирование содержания разделов программы и определение продолжительности ее реализации, разработка рабочих программ, контрольно-оценочных материалов для итоговой аттестации по всей программе, проектирование обеспечения дополнительной профессиональной программы осуществляются с опорой на карту ОТФ.

Важным принципом реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, не имеющих педагогического образования, являются принципы интеграции содержания профессиональной переподготовки и интенсификации образовательного процесса. Мы рассматриваем организацию процесса реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального обучения» для мастеров производственного обучения и преподавателей, не имеющих педагогического образования, как совокупность образовательных событий – сессий-встреч. Первая сессия – «встреча с собой», вторая – «встреча с обучающимися», третья – «встреча с собой другим в профессии». Такое название – «встреча» – обусловлено тем, что эти специалисты, не имеющие педагогического образования, именно здесь, на курсах профессиональной переподготовки, впервые «встречаются», т.е. впервые узнают некоторые свои актуальные способности, характеристики, студентов как субъектов профессионального становления, задумываются о своих педагогических ресурсах и дефицитах, о способах устранения последних, т.е. задумываются о своем образе педагога.

Сессия-встреча как образовательное событие будет характеризоваться концентрацией изменений, происходящих с педагогом во времени и пространстве; порождением новых переживаний, смыслов, вызывающих внутренний резонанс личности, рождающих ценностное отношение к педагогической деятельности. Одним из признаков также будет разнообразие и полнота связей и отношений слушателей со значимыми другими, в качестве которых выступают преподаватели краевого института развития системы профессионального образования, коллеги (как участвующие в профессиональной переподготовке, так и работающие в одной образовательной организации), студенты как новый субъект профессиональной деятельности; пространство, в котором педагогическая деятельность рассматривается как предмет личного отношения и действий.

Ядром образовательного события – сессий-встреч – станет рефлексивно-проектировочная деятельность – пространство концентрации инновационного опыта, где предметом рефлексии выступает соотнесение слушателями своих актуальных компетенций с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а предметом проектирования – трансформация собственной первичной профессиональной позиции в профессионально-педагогическую позицию.

Образовательные события соединены межсессионной работой и взаимодействием слушателей с преподавателем, в ходе которых происходит апробация результатов сессий-встреч в учреждениях СПО, с рефлексией и анализом на следующей сессии.

Профессионально-педагогическая позиция будет определяться не только фундаментальностью знания дисциплины, методикой преподавания, а умением выстраивать на базе предметного содержания образовательную деятельность обучающихся, эффективную коммуникацию со студентами и коллегами, изменением своей профессиональной мотивации. Важно также учитывать физиологические и психологические особенности современных студентов. Всё это ставит психолого-педагогическую компетентность преподавателя и мастера производственного обучения в один ряд с дидактической по степени важности.

Представленный подход к построению программы профессиональной подготовки, разработанной с учетом требований профессионального стандарта, может способствовать не только устранению профессиональных дефицитов педагогов, но способствовать развитию профессионально-педагогической позиции через формирование педагогического мышления, выстраивание эффективной профессиональной коммуникации между педагогами, студентами, коллегами, осознанию ценностного отношения к обучающимся, открытию себя «нового» в педагогической профессии. Создается новый опыт, нацеленный на овладение профессиональными и личностными смыслами педагогической деятельности [4].

Проблема профессионального развития педагогов профессиональных образовательных организаций через формирование профессионально-педагогической позиции является перспективной для непрерывного образования и требует дальнейшего осмысления и поиска эффективных решений.

Список используемых источников

1. Иванова, О.А., Антонова, Н.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник НВГУ. 2019. – № 1 – С.51-57 .
2. Кузьминов, Я.И. Профессиональный стандарт педагогической деятельности / Я.И. Кузьминов, В.Л. Матросов, В.Д. Шадриков // Вестник образования. – 2007. - № 7. – С. 20-34.
3. Митина, Л.М., Митин, Г.В., Анисимова, О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. – М.: Академия, 2005. – 370 с.
4. Панова, Н.В. Профессиональное развитие личности педагога // Вестник ТГПУ 2012 № 2(117) . С.101-105.
5. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования: утв. приказом Мин. труда и соц. защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н: портал федеральных гос. образовательных стандартов высш. образования [Электронный ресурс]. // – URL: <http://fgosvo.ru/01.004.pdf> (дата обращения 10.01.2020).

Н.П. Вятчина

Ирбитский мотоциклетный техникум, г. Ирбит, Свердловская обл.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГА К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация

Перед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование мобильной самореализующей личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. В данной статье подняты проблемы профессионального развития педагогов в условиях образовательной организации, рассматриваются различные подходы к проблеме профессионального развития педагогов, выделены компоненты, критерии и показатели профессионального развития, дана оценка эффективности способов развития профессиональной компетентности педагога, предложены способы, способные усилить мотивирующее воздействие на преподавателя.

Ключевые слова: профессиональное развитие, образовательная организация, условия профессионального развития, профессиональная компетентность педагога, профессиональное самосовершенствование педагога, самомотивация, факторы мотивации в образовательной организации, корпоративное обучение.

Современный мир отличается высокой степенью динамизма: он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от индивида приобретения новых знаний и навыков, повышения своей компетентности в том или ином вопросе. Особенно это актуально для педагогов, которые работают в новых условиях системы непрерывного образования, которое протекает в течение всей жизни человека, для которого характерно постоянное обновление, дополнение уже существующих знаний, при помощи всестороннего развития личности и самообразования. В сущности непрерывного образования выделяют следующие функции: профессиональную, личностную и социальную.

Профессиональная функция заключается в том, что обеспечивает у взрослого человека развитие необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, а также, способствует формированию взрослым человеком своих новых профессиональных возможностей.

Личностная функция способна обеспечивать удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, его интересов, увлечений и, зачастую, сопровождает его повседневную жизнь.

Социальная функция способна дополнять и обогащать процесс взаимодействия взрослого человека с социумом, экономической сферой, государством в целом посредством ознакомления с новыми видами деятельности, языком, культурой, общечеловеческими ценностями, современными и инновационными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя при этом грамотность взрослого человека в различных сферах.

В системе непрерывного образования, особое внимание важно уделять именно профессиональному развитию, которое включает следующие блоки профессиональной компетентности педагога:

- профессиональные педагогические знания и умения;
- профессиональные психологические знания, позиции и установки;
- личностные качества и особенности, обеспечивающие успешное овладение педагогом профессиональными знаниями и умениями. Основные способы развития профессиональной компетентности педагога:
 - помощь методических объединений, отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.
 - курсы повышения квалификации являются действенным способом развития профессионализма педагога.
 - различные формы педагогической поддержки.
 - самообучение и саморазвитие педагога и др. определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

Хотелось бы остановиться на указанных способах с точки зрения их эффективности. Работа в методических объединениях способна принести максимальную пользу для начинающих преподавателей. Преподаватель- стажист чаще выступает здесь как наставник, транслируя свой опыт.

Курсы повышения квалификации педагогических работников – это уже потребность. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Безусловно, чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные.

Курсы повышения квалификации дают нам возможность не только узнавать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, встречаться с людьми, искренне преданными своему делу. Новые направления в системе повышения квалификации педагога: дистанционное обучение, вебинары, он-лайн консультации. Современные

формы повышения квалификации позволяют преподавателю совершенствоваться в тех направлениях, которые для него в данный момент наиболее актуальны.

Преподаватель вправе сам выбирать те формы, которые способны повысить эффективность его деятельности.

Важным требованием к профессиональному развитию педагога является его профессиональное саморазвитие. Учитель должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. Обычно движущей силой профессионального самообразования выступает потребность в самосовершенствовании.

Невозможно быть современным учителем без соответствующего культурного и интеллектуального уровня. Такой учитель не интересен ученикам, он ограничен только знанием своего предмета.

Работа в образовательной организации предполагает творческий подход к делу. Несомненно, развитый интеллект и общая культура личности – это тот фундамент, на котором строится любая педагогическая технология. Но работа над повышением интеллектуального уровня предполагает чтение не только профессиональной литературы, но и постоянное чтение художественной, которая формирует эмоциональный настрой, так необходимый для творчества, современный учитель должен быть в курсе тех литературных новинок, которые предлагает книжный рынок или советуют к прочтению популярные блогеры в интернете.

К сожалению не все преподаватели стремятся пополнить свой литературный багаж, а значит уровень общей эрудиции. Для того, чтобы выжить, многие вынуждены брать большую учебную нагрузку (иногда около двух ставок) и тут уж не до чтения художественной литературы.

Для саморазвития педагогу необходимо не только читать много разнообразной литературы и периодики, посещать музеи и выставки, но и иметь свободное время для увлечений, творчества. Хотелось бы, чтобы материальное положение преподавателей позволяло им время от времени путешествовать, знакомиться с культурой других стран, уверена, что педагогу, как никому другому, это необходимо.

В моей педагогической деятельности процесс самообразования играет важную роль, ведь для того, чтобы учить других, я должна знать больше, чем все остальные. Особенность преподаваемых дисциплин экономического цикла требует быть постоянно в курсе экономических событий в стране и мире. Вся моя жизнь – это ежедневная работа с информацией, будь то подготовка к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию.

Работа преподавателя предполагает постоянное пополнение психологических знаний – это залог бесконфликтных ситуаций на занятиях и более эффективного взаимодействия со студентами.

Нельзя недооценивать и другую сторону преподавательской деятельности – развитие артистизма, педагогической техники, исполнительского мастерства, которые являются важным средством педагогического воздействия. Таким образом, самообразование педагога – это не просто работа над методической темой, это подлинное саморазвитие и самосовершенствование, которое даёт ему ощущение личностного роста, уверенность в своей значимости и необходимости, осознание высокой миссии учителя.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Высокие достижения педагога в учебной деятельности являются фактором, существенно развивающим личность. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растёт, поскольку в творческих делах человека — важнейший источник его роста.

Современный учитель, преподаватель должен осознавать необходимость развития в себе качеств личности, помогающих работать на уровне современных требований.

Некоторые исследователи задаются вопросом: нужно ли мотивировать преподавателя на его профессиональную деятельность? Он уже смотивирован.

Большинство преподавателей не случайно пришли в профессию, они знают и умеют хорошо работать по основным направлениям профессиональной деятельности: учебной, методической, воспитательной и научной. Это можно увидеть по результатам их деятельности. С этим нельзя не согласиться, на сегодняшний день мало «случайных» работников в этой профессии. Результаты исследований данной проблемы это подтверждают: доля преподавателей с преобладающей внутренней мотивацией составила 76,2%.

Желание работать продуктивно подчас становится ключевым фактором достижения успеха организацией. Не секрет, что можно поставить привлекательные и перспективные цели, разработать великолепные планы преобразования учреждения, установить в ней самое современное оборудование, но все это окажется напрасным, если педагоги не захотят трудиться в полную силу и постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Эксперты в области образования привели результаты исследований о факторах, снижающих мотивацию педагога: на первом месте – рутинность работы, на втором — давление администрации, лишь после этого — слабое материальное обеспечение, заработная плата.

Успешная мотивация персонала на непрерывное профессиональное образование – залог успеха образовательного учреждения. Понимание и применение на практике системы мотивации своих работников приведет не только к общему повышению эффективности организации, но и к удовлетворенности работой самих сотрудников, улучшению психологического климата, общего настроения преподавателей. И как следствие, опять же, улучшение качества труда.

Одним из направлений в системе непрерывного обучения и повышения методического уровня преподавателя является такая форма, как корпоративное обучение. Идея корпоративного обучения особенно эффективно реализуется, когда обучение происходит в рамках проблематики самого образовательного учреждения. Корпоративное обучение позволяет сместить акценты с позиций контроля на оказание методической помощи педагогам.

Преподаватели изначально мотивированы на педагогический труд, поэтому необходимо создание в организации благоприятных условий для самомотивации личности в направлении раскрытия индивидуального творческого потенциала на почве как профессионального, так и личностного развития.

Список используемых источников

1. Антонов Н.В., Иванова О.А., Бочарова Н.В. Особенности построения индивидуальной траектории профессионального развития педагогов // Образование. Наука. Научные кадры. 2018.
2. Павлова Ж.Г. Формирование устойчивой мотивации преподавателей вуза средствами системы оценивания их профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.
3. Салаватова А.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения // Вестник образования России 7, С. 33–49.. 2013.

Н.Е. Делягина

Курганский базовый медицинский колледж, р.п. Юргамыш, Курганская обл.

ЗНАЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Перед Вами статья, посвящённая непрерывному образованию педагога, т.к. образование — непрерывный процесс, направленный на воспитание интеллектуального нравственного культурного развития и профессиональной компетенции членов общества. Создание необходимых условий для формирования и развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей — главная задача образования [2].

Ключевые слова: обучение, образование, педагог, методы обучения, педагогические технологии.

Начать данную статью хочется словами французского писателя Жозефа Жубера: «Обучать – значит вдвойне учиться». Работа по повышению профессиональной компетентности педагога должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 47 для педагогических работников предусмотрены права и социальные гарантии в части повышения квалификации, а именно, право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года [1][4].

Непрерывное образование должно всегда быть приоритетным направлением в деятельности педагога. Система повышения квалификации является гибкой структурой образования педагогов, быстро реагирующей на изменения в педагогических подходах. Обеспечивается и обновляется профессиональная методическая поддержка и практическое сопровождение педагогических инноваций. В этой связи возникает необходимость обеспечения инновационными формами, средствами, методами. Осуществляется обновление методологических знаний. А система повышения квалификации создает условия для самореализации педагога, развитию его ключевых компетенций. Именно на их формирование должно быть ориентировано педагогическое образование. Поэтому профессиональная подготовка педагогов должна быть не точечной, а системной [2].

Непрерывное образование или «обучение в течение всей жизни» ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала, развитие самостоятельности путем исследовательской деятельности. Все инновационные подходы превращают обучение в модель общения в реальном творческом процессе, предполагающим активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Непременным требованием к образовательным системам становится умение учить учиться, а человеку — потребность учиться на протяжении всего жизненного цикла [2].

Обучение педагога рассмотрим на моем личном примере начинающего педагога. Начинаящий педагог испытывает сложности в установлении контакта с обучающимися, сложности в умениях разбираться в инновационных тенденциях развития профессионального образования, грамотно вести учебно-методическую документацию и адаптироваться в коллективе. Поэтому ему необходимы дополнительные знания в области педагогической, возрастной и социальной психологии; методики преподавания учебных дисциплин; использование инновационных методов и форм проведения, теоретических и практических занятий, чтобы на должном уровне обеспечить образовательный процесс.

В период с ноября по декабрь 2018 год я проходила повышение квалификации в ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» г. Курган по дополнительной профессиональной программе «Практико-ориентированное обучение при реализации программ СПО». В связи с этим хочу с Вами поделиться полученными знаниями для организации учебного процесса.

Практико-ориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей [4].

Основные этапы практико-ориентированного обучения состоят из:

1. Внедрение в учебный процесс профессионально-ориентированных технологий
2. Погружение студента в профессиональную среду
3. Контекстное изучение профильных и непрофильных дисциплин.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. С этой целью в образовательном процессе используют активные методы обучения.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активные методы делятся на: неимитационные и имитационные (Рисунок 1).

Неимитационные методы не предполагают построения модели изучаемого явления, процесса или деятельности, активизация обеспечивается системой действующих прямых и обратных связей между обучаемыми и преподавателями:



Рисунок 1 – Методы активного обучения

Проблемное обучение — организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учителя мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая беседа - это диалог преподавателя со студентами, в процессе которого сами студенты находят решение обсуждаемой проблемы.

Учебная дискуссия – это метод обсуждения разрешения спорных вопросов.

Поисковая лабораторная работа в процессе выполнения, которой обучаемые могут закрепить не только навыки практического характера, но и умения и навыки интеллектуального труда.

Исследовательский метод обучения — организация поисковой, познавательной деятельности студентов путём постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Самостоятельная работа - это такой метод обучения, при котором студенты по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают поставленную задачу, проявляя усилия и активность.

Имитационные методы обязательно предусматривают имитацию индивидуальной и коллективной деятельности в выбранной сфере, наличие имитационной модели объекта, процесса, деятельности:

Анализ ситуации предполагает использование суммы методов и процедур междисциплинарного характера, применяемых для накопления и первичной систематизации материала.

Решение ситуационной задачи -представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации, из которой нужно выйти, или предложить ее исправить. Решение ситуационных задач требует обоснованного решения, привлечения дополнительной информации, что делает ее педагогически эффективной.

Индивидуальное задание - это самостоятельная, как правило, комбинаторная или логическая задача с краткой и четкой формулировкой, не содержащей описания алгоритма.

Кейс-метод – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Игровой метод – создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. [3].

Данные методы обучения используются в профессиональной деятельности педагогами.

Кроме этого в ходе обучения была изучена технология деятельностного метода российского педагога методиста Людмилы Георгиевны Петерсон.

Технология деятельностного метода обучения - это авторская педагогическая технология, которая позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у студентов деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем.

Выделяют 4 типа занятия по технологии деятельностного метода:

1. Урок открытия нового знания (ОНЗ).
2. Урок рефлексии (Р).
3. Урок развивающего контроля (РК).
4. Урок построения системы знаний (ПСЗ).

В ходе обучения мной выполнены 2 работы по организации занятий: по типу открытия новых знаний и по типу рефлексия.

Покажу основы моего конспекта занятия по типу ОНЗ.

Он был разработан по дисциплине: «Пропедевтика и диагностика в инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции»

Для специальности: 31.02.01 «Лечебное дело», 2 курса

По теме: «Диагностика вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е»

Основные цели занятия:

Обучающие: сформировать знание об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клиники, методах лабораторного и инструментального обследования вирусных гепатитов; выработать умение диагностировать вирусные гепатиты, использовать накопленный опыт для дифференциальной диагностики вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е.

Развивающие: тренировать умение фиксировать собственные затруднения и ставить цель деятельности, развивать способность самостоятельного преодоления возникших затруднений, совершенствовать умение анализировать процесс и результаты своей деятельности.

Воспитательные: создать условия для развития интереса студента к инфекционным заболеваниям и привить умение к самостоятельному изучению диагностики вирусных гепатитов для формирования профессионально грамотного, востребованного медицинского работника.

Занятие состоит из следующих этапов:

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3. Проблемное объяснение нового знания (выявление, проект, выход)
4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
5. Самостоятельная работа с самопроверкой
6. Включение нового знания в систему знаний и повторение

7. Рефлексия учебной деятельности.

В своей начинающей педагогической деятельности в образовательном процессе я использую

Неимитационные методы

1. Лекции
2. Учебная дискуссия
3. Самостоятельная работа

Имитационных технологий

1. Решение ситуационной задачи
2. Индивидуальное задание
3. Игровой метод

В образовательном процессе использовала технологию деятельностного метода по типу ОНЗ

На 1 этапе – включала студентов в образовательную деятельность.

На 2 этапе – студенты самостоятельно заполняют таблицы по диагностике заболеваний.

У 80% студентов не возникает проблем при самостоятельной работе с материалом.

Выясняем затруднения у 20%, проводим проверку по эталону.

На 3 этапе – проводится побуждающий диалог разбираем таблицу дифференциальной диагностики, проговариваем сходства и различия заболеваний.

На 4 этапе – решают ситуационные задачи, разбираем решения задач проговаривают все варианты, проверяют по эталону.

На 5 этапе – проводится самостоятельная работа, с самопроверкой.

На 6 этапе – разбираем, где и для чего студенты могут применить новые знания.

На 7 этапе – подводим итоги занятия, что нового узнали, проводят анализ своих знаний.

Задаю домашнее задание.

Выбор метода обучения

1. Выбирая метод обучения, учитывается время, отведенное на изучение данной темы, а также значимость учебного материала для дальнейшей профессиональной или учебной деятельности студента.

2. Активные методы обучения следует применять систематически и целенаправленно.

3. Требуется заблаговременная, тщательная, четко спланированная подготовка, глубокое продумывание и осмысливание форм и методов обучения.

4. При выборе групповых и коллективных форм организации работы с обучающимися необходимо учитывать индивидуальные особенности учебной группы и каждого студента в отдельности.

5. При формировании общих и профессиональных компетенций рекомендуется учитывать специфику содержания изучаемого материала, задач подготовки специалиста, времени, особенности состава студентов, наличие средств обучения.

Таким образом, правильно выбранные педагогом методы обучения позволяют конструировать интересное учебное занятие, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей, воспитательных и развивающих задач, формирование у студентов необходимых знаний и умений.

На своем примере я показала, как даже начинающий педагог может повысить свою профессиональную деятельность, образованию нет предела.

И хотелось бы закончить темой статьи «Обучение педагога, способствует повышению качества и результативности его профессиональной деятельности!».

Список используемых источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273ФЗ.
2. Климбей Л. В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников // Молодой ученый. — 2017. — №12. — С. 509-511. // URL: <https://moluch.ru/archive/146/40807/> (дата обращения: 03.01.2020).
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2009
4. Федосова А.Н. Непрерывное профессиональное образование и профессиональный рост современного педагога // Молодой ученый. – 2015. - №10. – С. 1320-1323. // URL: <https://moluch.ru/archive/90/18747/> (дата обращения: 03.01.2020).

М.В. Демьянова, к.э.н.

Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, г. Тюмень

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ТОП-50

Аннотация

Моделирование процесса формирования предпринимательской компетенции в современных условиях требует определения универсальных подходов в условиях открытости учебного процесса, введения в него новых субъектов. Универсальность подходов предполагает возможность их реализации при обучении любой профессии, входящей в перечень перспективных.

Ключевые слова: предпринимательская компетенция, образовательная модель, педагог-тьютор, бизнес-тренер.

Современный процесс обучения требует особой активизации обучающихся, так как инновационное развитие страны формирует запрос на создание интеллектуального и компетентного потенциала нации, в том числе от системы среднего профессионального образования.

Появление списка наиболее востребованных профессий, актуализация образовательных стандартов, реализация программ сетевого взаимодействия и сотрудничества с бизнес-сообществом – ключевые направления осмысления и внедрения новых механизмов функционирования системы образования в целом и роли в них каждого учебного занятия как первичного и важнейшего звена.

Адаптированный к сегодняшним реалиям перечень компетенций приводит к необходимости формирования образовательной модели в системе СПО как открытой. Компетентностная модель выпускника требованием времени определяет необходимость максимальной вовлеченности в образовательную деятельность внешних участников. В этом смысле, процесс обучения должен остаться системным, непрерывным, но стать расширенным по количеству участников.

Так, в формирование предпринимательской компетенции ОК 11, в рамках реализации образовательной деятельности по стандартам ТОП-50, вовлечены не только обучающийся и педагог-тьютор, но и бизнес-тренеры, ментор. Педагог-тьютор организует аудиторную и внеаудиторную работу обучающегося с привлечением бизнес-тренеров и ментора. Ментор – успешный представитель бизнес-сообщества, заинтересованный в формировании бизнес-компетенций у обучающихся, с целью их трудоустройства или организации самозанятости. Бизнес-тренер – представитель бизнес-сообщества, компетентный специалист в определенной области, транслирующий свой профессиональный опыт группе обучающихся.

Механизм взаимодействия участников образовательного процесса таков: закрепленный за группой педагог-тьютор, в соответствии со специальностью/ профессией получаемой обучающимися, рекомендует ментора для работы с учебной группой. Определяются ключевые точки для взаимодействия группы, ментора и педагога, например, контрольные точки. В

процессе взаимодействия ментора с учебной группой определяются обучающиеся, имеющие желание, склонности/ способности к организации самозанятости. С этими обучающимися ведется дополнительная работа ментора, бизнес-тренеров и педагога-тьютора. К организации самостоятельной работы обучающихся привлекаются бизнес-тренеры, компетентные в той или иной области, предусмотренной программой курса. С ментором и бизнес-тренерами должны быть заключены соглашения о сотрудничестве с указанием зон ответственности и форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий для планирования результативности взаимодействия.

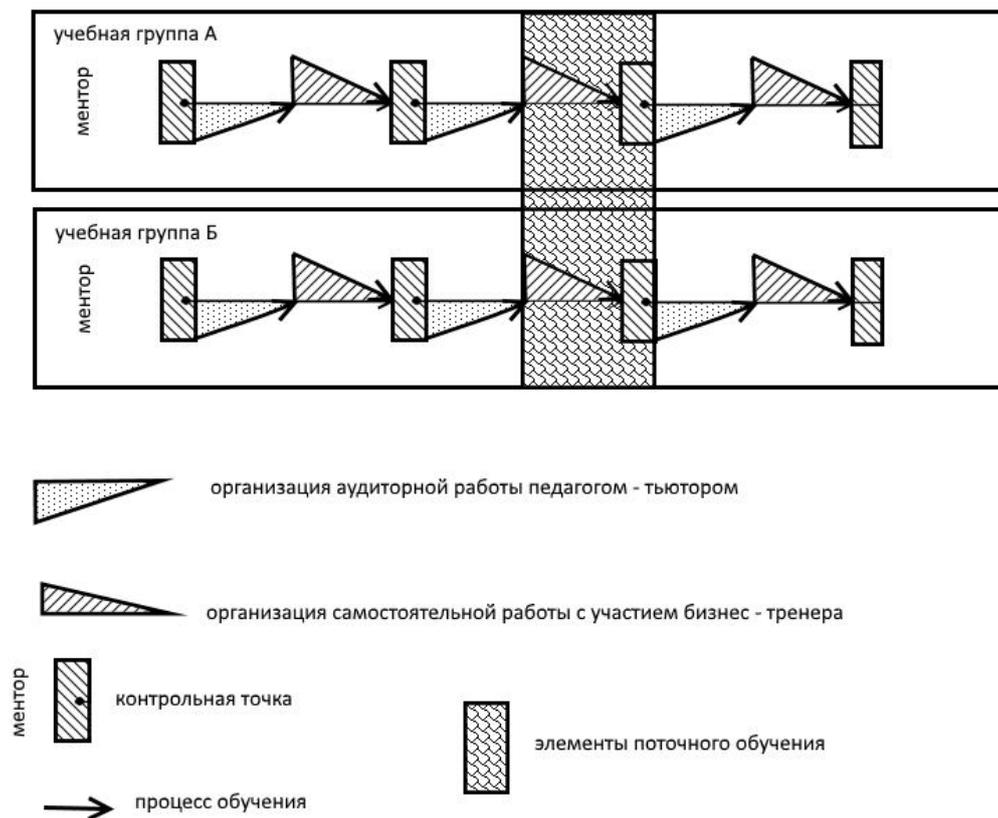


Рисунок 1 – Примерная схема открытой модели формирования ОК11

Формирование профессиональных навыков и умений в системе среднего профессионального образования невозможно без полного погружения обучающихся в деятельностные профессиональные игры как в аудиторной, так и в самостоятельной работе. К примеру, реализация инвариантного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. profilUM»), инициированного департаментом образования и науки Тюменской области, включает 22 часа самостоятельной работы, организованной при взаимодействии с бизнес-средой региона. Такие формы организации занятий не должны быть веселой затеей, превращающей урок в развлекательное мероприятие, так как это будет способствовать неверному восприятию будущей профессии.

Некомфортная педагогическая среда – это такая система специально созданных управляемых условий обучения, в которой студент изначально находится в ситуации нехватки информации, что побуждает его к активизации деятельности, и получает/находит/создает/восполняет её, усваивая до объема, необходимого для выполнения задания [2, с. 17].

Во-первых, обучающиеся должны осознавать уже в процессе подготовки с какими сложностями им придется сталкиваться в своей профессиональной деятельности. Во-вторых, погружение в некомфортную среду легко позволяет проживать профессиональные ошибки. Мы, к сожалению, не всегда готовы учиться на ошибках других, а свои собственные ошибки

могут обойтись слишком дорого. В-третьих, обучающиеся не всегда осознают значение того материала, который получают в процессе обучения.

Вовлечение спикеров и менторов в учебную деятельность позволяет максимально приближено к реальности симитировать профессиональную проблему и создать непривычную для ребят ситуацию. Максимальный эффект достигается при ограничении во времени процесса разрешения той или иной проблемной ситуации, разрешение которой возможно только с применением определенных знаний.

Планирование внеаудиторного занятия в такой форме может иметь следующий алгоритм:

1. Подбор проблемной ситуации по теме занятия.

Например, тема внеаудиторного занятия «Crash test бизнес идеи – бизнес-игра» (банк выдает кредит успешному проекту). Проблема: презентация собственной бизнес-идеи различным стейкхолдерам.

2. Подготовка краткой инструкции для выполнения задания. Устно необходимо проговорить о том, что при возникновении вопросов необходимо обращаться к педагогу или спикеру.

3. Подготовка информации, необходимой для выполнения задания.

У студентов, для выполнения задания должна возникать потребность в дополнительной информации, которую спикер должен выдавать по запросу, либо при возникновении ситуации, которую студенты считают неразрешимой.

В этом случае спикер задает наводящие вопросы так, чтобы студенты поняли какая именно информация им необходима для выполнения задания.

4. Заранее распределить роли между студентами, либо дать возможность им самим это делать, а в случае ошибки произвести замены. Но это значительно увеличит продолжительность занятия и усилит ситуацию дискомфорта, что не всегда оправдано.

5. Планировать и мониторить степень дискомфорта на занятии [3, с. 66].

Здесь необходимо быть готовым к следующему:

- чем меньше у студентов информации, тем выше дискомфорт;
- чем ниже способности обучающихся, тем выше вероятность невыполнения или отказа от выполнения студентами задания;
- чем выше степень дискомфорта, тем больше вероятность понижения авторитета педагога при невыполнении задания;
- чем подробнее педагог или спикер объяснит необходимость такой работы студентам после ее завершения, тем выше учебная мотивация при выполнении следующего подобного задания.

6. Подготовиться к возникновению конфликтных ситуаций и невыполнению студентами задания.

При получении негативного опыта необходимо провести «работу над ошибками», когда на этапе релаксации, обучающиеся смогут понять причины своей неудачи и узнать/предложить варианты того выполнения, которое приведет к заведомой цели.

Главное при этом – сформированные партнерские отношения со студентами и профессиональная ориентированность проблемной ситуации/задания. Это происходит вследствие расширения ролевых позиций с одного педагога до трех: педагог-тьютор, спикер, ментор.

Реализация такого типа обучения предполагает практически полный отказ от лекционного формата аудиторной работы. Целесообразно использовать заранее подготовленный или подобранный онлайн-курс, который будет служить образовательной канвой для обучающегося. Достаточно полезна тетрадь для самостоятельной работы, подготовленная в нестандартном и даже неформальном стиле. #NOTEBUSINESSMAN – блокнот для отслеживания заинтересованности и вовлеченности обучающихся в работу по курсу «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. profilUM») – позволил в разы повысить учебную мотивацию обучающихся, в том числе с успеваемостью ниже среднего. Структура блокнота,

дублируя основные разделы инвариантного курса, сохраняет неформальный подход к обучению в некомфортной среде и персонифицирует его. #NOTEBUSINESSMAN – об обучающемся как о будущем предпринимателе, о его бизнес-идее, о восприятии курса и себя самого в новой роли. Анализируя заполнение блокнота педагог – тьютор отслеживает правильность восприятия материала по темам, оценивает, что именно понял студент, участвуя в той или иной игре-тренинге. Для этого в каждую тему были включены такие зоны для заполнения как: Теперь я знаю, что, мысли и рисунки гениального человека, изучай ... или что-то может пойти не так, эти законы надо держать на столе..., а эти ... прочитать прямо сейчас, важные мысли про экспорт и т.д. #NOTEBUSINESSMAN – не должен быть брошен после завершения курса. Для этого в него были добавлены разделы планирования на следующий год.

Включение комплексного управления процессом организации аудиторной и самостоятельной работы [4, с. 68] с применением формата «некомфортного занятия» позволяет не только повысить учебную мотивацию и активизировать формирование компетенций в системе профессионального обучения, но и формировать думающую, креативную личность, способную к саморазвитию.

Список используемых источников

1. Демцура, С.С. Рынок образовательных услуг и современные тенденции развития образования в России [Текст] / Демцура С.С., Дмитриева Е.Ю., Полуянова, Л.А. Балтийский // Гуманитарный журнал. - 2017. Т. 6. - № 2 (19). - С. 114-117.
2. Демьянова, М.В. Погружение обучающихся в некомфортную среду как метод активизации процесса обучения [Текст] / Демьянова М.В., Исайкина Е.А. // Инновационные технологии в образовании материалы IV Международной научно-практической видеоконференции. - 2017. С. 17-19.
3. Демьянова, М.В. Формирование предпринимательской компетенции в сфере сервиса у обучающихся СПО [Текст] / Демьянова М.В. // Инновационные технологии в образовании материалы IV Международной научно-практической видеоконференции. 2017. - С. 66-67.
4. Демьянова, М.В. Принципы организации самостоятельной работы студентов как фактор повышения эффективности обучения [Текст] / Демьянова М.В. // Теория и практика общественного развития. 2013. - № 12. - С. 68.

Емельянова И.Ю.

Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар», г. Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ: МОТИВАЦИЯ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация

В начале статьи автор рассуждает о необходимости непрерывного образования педагогических работников. Рассматривает профессиональные, социальные, личностные функции непрерывного образования, составляющие развития профессиональной компетентности педагога в системе профессионального образования. На примере ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» рассмотрена система повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, показана работа методического отдела, указаны проблемы мотивации педагогов к непрерывному образованию.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, федеральный государственный образовательный стандарт, самообразование, саморазвитие, повышение квалификации.

Новейшие технологии, современное оборудование, высокая конкуренция на рынке труда требуют качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, опытных специалистах.

В настоящее время качество подготовки будущих специалистов в каждой области профессиональной деятельности становится актуальным, и прежде всего, для самого специалиста, так как определяют его конкурентоспособность на рынке труда.

Именно поэтому растет требование к качеству образования, а, следовательно, к квалификации и к личностным качествам педагогов. Последние должны уметь совмещать учебный материал, развивать личностные качества и творческий потенциал каждого обучающегося.

Для решения данной задачи преподавателю необходимо заботиться о своем профессиональном и личностном развитии, а именно, приобретении новых знаний и навыков, повышении своей компетентности. Все это невозможно получить без непрерывного образования. Педагог должен постоянно обновлять и расширять свои знания и умения при помощи всестороннего развития личности и самообразования.

В наше время сущность непрерывного образования заключается в профессиональных, социальных, личностных функциях.

Профессиональная функция развивает необходимые профессиональные компетенции и квалификацию, а также, формирует взрослым человеком новые профессиональные возможности и увеличение трудовой динамики.

Социальная функция помогает взрослому человеку обогатить процесс взаимодействия с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с языком, культурой, новыми видами деятельности, общепризнанными ценностями, современными информационными технологиями. Все это формирует грамотность взрослого человека в различных сферах.

Личностная функция – это удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека. Она обеспечивает удовлетворение интересов, увлечений, сопровождающих в повседневной жизни.

Если рассмотреть развитие профессиональной компетентности педагога, то мы увидим несколько составляющих:

1. Помощь методической службы отдельным педагогам в образовательной организации с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога. Методическая работа может заключаться в виде:

- изучения и обсуждения нормативных документов, Федерального государственного образовательного стандарта и различных программ;
- обмена опытом между коллегами;
- представление и обсуждение собственных разработок, педагогических инноваций и т.д.

Методическая работа способствует совершенствованию квалификации педагога, повышению его компетентности.

2. Курсы повышения квалификации - эффективный способ развития профессионализма педагога. Курсы делят на 3 вида: краткосрочные (не меньше 72 часов), тематические и проблемные семинары (ускоренное приобретение знаний, умений и навыков необходимых для работы в новых условиях) и длительные (углублённое изучение актуальных проблем по профессиональной деятельности педагога для обновления знаний или подготовки к выполнению новых профессиональных функций).

3. Самообучение и саморазвитие педагога. Составление плана и установка задач по самообразованию.

Задачи по самообразованию:

- участие в методической работе образовательного учреждения;
- посещение курсов повышения квалификации и проблемных семинаров, своевременное прохождение аттестации;
- изучение методической, психолого-педагогической и предметной литературы, нормативных документов;

- повышение общекультурного уровня (чтение художественной литературы, публицистики, посещения музея, театра, просмотр телепередач и др.);
- итоги работы по самообразованию. [2, с. 4-5]

Государственное автономное образовательное учреждение Свердловской области «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» (далее, Техникум «Кулинар») внимательно следит за изменением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования и требований работодателей к специалистам среднего звена.

В связи с этим, была пересмотрена и разработана новая учебная образовательная программа в соответствии с требованием ТОП – 50. Время обучения в техникуме в среднем, по этой программе увеличилось на 1 год. В библиотечно-литературном фонде появились учебные пособия с пометкой «ТОП-50».

Новая образовательная программа в соответствии с требованием ТОП – 50 предусматривает в качестве государственной итоговой аттестации, а также, по окончании каждого модуля производственной практики, прохождение демонстрационного экзамена.

Администрация Техникума «Кулинар» обращает особое внимание на профессиональную подготовку педагогического состава для того, чтобы студенты получали достойное профессиональное образование.

Начнем с первой составляющей: «Помощь методической службы отдельным педагогам в образовательной организации с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога».

У всех педагогов Техникума «Кулинар» есть методический день, когда они могут заняться методической работой по своей дисциплине и получить консультацию в методическом кабинете.

Один раз в месяц проходят методические совещания со всем коллективом, где обсуждаются самые актуальные темы и изменения в профессиональном образовании.

Преподаватели и мастера производственного обучения систематически следят за изменением ФГОС, и согласно его требованиям, корректируют нормативные документы, фонды оценочных средств, контрольно-измерительные средства и образовательные программы.

Обмен опытом между коллегами, представление и обсуждение собственных разработок, педагогических инноваций происходит посредством проведения открытых уроков каждым преподавателем и мастером производственного обучения 1 раз в год. Также поделиться своим опытом и новыми разработками с коллегами можно с помощью докладов, выступая на педагогических советах.

Кроме этого, весь педагогический состав систематически принимает участие в различных семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, проходящих в других образовательных учреждениях г. Екатеринбурга, и городах Российской Федерации. Все вышеперечисленные мероприятия делают большой вклад в профессиональную копилку и развитие любого работника образовательной системы, так как последние могут оценить опыт своих коллег из других регионов. Кроме этого, это огромный вклад и для самой образовательной организации, так как только принимая участие в подобных мероприятиях можно сравнить профессиональную подготовку студентов и получить тот или иной статус для самой образовательной организации.

Курсы повышения квалификации, как эффективный способ развития профессионализма педагогов и мастеров производственного обучения очень активно используется в техникуме «Кулинар». Именно на курсах педагоги могут узнать о новых современных технологиях, тенденциях, методах, расширить свой кругозор и поделиться об этом с коллегами.

Самообразование и саморазвитие педагога – это та задача, которую педагогический состав ежедневно ставит перед собой. При подготовке к занятиям со студентами преподаватели и мастера производственного обучения используют различные источники, начиная от профессиональной образовательной литературы, заканчивая глобальной сетью Интернет. При этом,

план урока строится так, чтобы ребятам было интересно, увлекательно и познавательно. Во время каждого занятия должен быть контакт студентов с преподавателем, так как необходима обратная связь.

При составлении плана уроков учитываются уровни обучения студентов:

- первый уровень - минимальный (понимание, запоминание, воспроизведение);
- второй уровень - обязательный (применение усвоенного в стандартной ситуации);
- третий уровень - уровень возможностей (перенос усвоенного в нестандартную ситуацию). [2, с. 6-7]

Уровни профессиональной деятельности педагога:

- первый уровень, или минимальный, определяет профессиональную грамотность педагога,
- второй уровень характеризует профессиональную компетентность,
- третий, уровень возможностей, определяет творческую, профессиональную культуру педагога.

Естественно, чтобы знания педагогов и мастеров производственного обучения оставались актуальными, необходимо систематически проходить курсы повышения квалификации, участвовать в олимпиадах и чемпионатах, чтобы увидеть работу других!

Но, несмотря на все вышеперечисленное, существуют причины, которые мешают в полной мере развиваться педагогическим работникам:

1. *Мотивация сотрудников.* В первую очередь, большую роль в развитии профессиональной грамотности и повышении квалификации является заинтересованность педагога в том, чем он занимается. Речь идет о самореализации и самодостатке педагогического работника. Ведь одно с другим тесно связано. Можно получать удовлетворение от того, чем занимаешься, но, если работа не приносит должного достатка, то преподаватель не в состоянии, в полной мере обеспечить свои потребности. В связи с чем, он начинает брать дополнительную работу, а это ведет как к ухудшению качества работы, так и здоровья педагога. В итоге, появляется большая вероятность того, что сотрудник будет вынужден поменять место работы. Если же, материальная сторона устраивает, но нет заинтересованности, то и в этом случае, результат будет неутешительный.

2. *Большая нагрузка педагогического состава.* Зачастую бывает, что у преподавателей не хватает свободного времени на поиск дополнительной информации, либо каких-то иных методов саморазвития. Проведение занятий как теоретических, так и практических в течении всего рабочего дня, а также, проверка работ обучающихся, не только забирает все свободное время, но и энергию.

3. *Классное руководство.* Ведение классного руководства – это большая ответственность. Речь идет не только об образовании, но и об воспитании студентов. В процессе работы со студентами преподаватели уделяют им значительное количество времени, в том числе и не рабочее. Любой рабочий день начинается с того, что педагог начинает взаимодействовать с группой, у которой является классным руководителем. В наше время, с появлением социальных сетей и других цифровых информационных технологий, совсем не обязателен личный контакт. Общение с группой происходит с помощью социальных сетей через «группы». Данный метод удобен тем, что минимизирует энергетические затраты педагога, и своевременно, мгновенно позволяет передать необходимую информацию как студентам, так и их родителям. Также, социальные сети позволяют незаметно для студентов контролировать атмосферу, которая царит в коллективе, в общении студентов друг с другом. Классный руководитель должен являться наставником, иметь авторитет у ребят, проводить неформальные встречи, которые служат для сплочения коллектива. Кроме этого, классный руководитель должен тесно контактировать с родителями студентов и информировать их об успеваемости детей, благодаря чему, он получит необходимые рычаги управления на подопечных. При каких-либо отклонениях в группе, в том числе и дисциплинарных, педагог должен обратиться за помощью в учебную

часть. Классное руководство отнимает очень большое количество времени и энергии, именно поэтому не всегда получается своевременно отследить изменения в профессиональной сфере.

4. *Отсутствие своевременной переподготовки педагогического состава.* Время, в которое мы живем, показывает, как быстро идет развитие в сфере общественного питания, и стоит немного остановиться, как знания становятся не актуальными. Именно поэтому, педагог должен своевременно обновлять свои знания, в противном случае, студенты получают устаревшую информацию. Тем самым, будут менее подготовлены к испытаниям, которые в дальнейшем им готовит профессиональная деятельность. В связи с чем, они окажутся неконкурентоспособными.

Следовательно, задача современного руководителя образовательной организации - удовлетворить интересы педагогического состава, заинтересовать и привлечь в профессиональную образовательную организацию квалифицированные профессиональные кадры, и в дальнейшем способствовать их профессиональному развитию.

Ведь непрерывное образование помогает педагогическому работнику поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности! Все это способствует тому, что при окончании «Техникума индустрии питания и услуг «Кулинар» ребята не только получают качественное профессиональное образование, но и в дальнейшем, посвящают свою профессиональную деятельность выбранной профессии и становятся профессионалами высокого уровня!

Список используемых источников

1. Емельянова И.Ю. «Совершенствование подготовки специалистов, посредством повышения уровня и качества знаний при организации практико-ориентированного, дуального обучения, чемпионатов, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства» / Сборник статей IX Региональная научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях активного государственного реформирования: состояние, перспективы развития» - г. Екатеринбург, май 2019г. С. 42-49.
2. Итоговая практико-значимая работа на тему «Непрерывное профессиональное развитие педагога». // URL: <https://infourok.ru/neprevivnoe-professionalnoe-razvitie-pedagoga-3694608.html>
3. Мотивация профессионального развития педагогов как средством повышения эффективности деятельности образовательного учреждения // URL: <https://nsportal.ru/shkola/administririvanieshkoly/library/2012/04/29/motivatsiya-professionalnogo-razvitiya-pedagogov>

*С.В. Иванова, к.пед.н., доцент
Институт развития образования, г. Екатеринбург*

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Аннотация

В статье характеризуются основные способы повышения профессиональной компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального образования, указываются приемы повышения мотивации педагогов к профессиональному росту, раскрывается специфика современной парадигмы образования. Даются определения новых педагогических профессий, анализируется качество подготовки будущих педагогов в профессиональных образовательных организациях, раскрывается необходимость новаций в системе профессиональной аттестации педагогов.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, профессиональная компетентность, профессиональная аттестация, профессиональный отбор, национальная система учительского роста, системно-деятельностный подход.

Вопрос о профессиональной подготовке педагогов в нашей стране был поставлен в начале двадцатого века, когда началось реальное реформирование системы образования. Был учрежден специальный институт, что поставило профессиональную подготовку педагогов на государственную основу. Двадцать первый век активно вступает в свои права, и требования к современному педагогу кардинально изменяются.

Прежде, чем стать профессионалом своего дела, современный педагог должен приобрести профессиональную компетентность, которая складывается из наличия у него конкретных профессиональных компетенций. На их формирование влияют усложняющиеся технологии обучения, постоянно корректируемое содержание образования, обновленные критерии оценивания педагогической деятельности. Педагогическая компетентность повышается только в процессе постоянного совершенствования профессиональной деятельности педагога. Некоторые способы ее повышения мы рассмотрим в данной работе.

Количество институтов, колледжей, организаций дополнительного образования, ведущих подготовку педагогов, существенно увеличилось. Педагогическая наука, как известно, не стоит на месте: меняются концепции образования, совершенствуются тенденции, направления, подходы. Существенные изменения произошли и с парадигмой образования: принцип «учитель – учебник – ученик» уже не прибавляет эффективности процессу образования, он постепенно уходит в прошлое. Сегодня более продуктивным становится иной подход – «обучающийся – учебник – педагог». В чем его специфика? Учитель сегодня не является главным, а зачастую и единственным, источником информации, как это было несколько лет тому назад. Нет необходимости студентам заучивать наизусть каждую лекцию педагога, чтобы на экзаменах и зачетах пересказывать ее максимально близко к тексту. У современного студента вообще нет цели *пересказывать* учебник. Главная задача обучения – *понимать* материал и приобретать *опыт его практического использования*.

Благодаря новым техническим средствам обучения увеличилось количество источников информации, у студентов даже появилась возможность выбирать альтернативные курсы. Но владеть большим объемом информации не главное, необходимо ориентироваться в информационном поле, знать приемы и методы работы с информацией, освоить способы структурирования и анализа ее и приобрести умение уместно использовать полученную и соответственным образом обработанную информацию в конкретной ситуации. Студент приобретает указанный опыт только в процессе самостоятельной практической деятельности. Роль педагога кардинально меняется. Современный педагог утратил назначение «вещателя», «передающего устройства», в профессиональном стандарте появляются термины «консультант», «наставник», «тьютор». Сейчас он становится организатором условий для обучения и развития личности обучающихся. Сегодня работник образовательной организации оказывает образовательные услуги – то есть помогает студентам в получении знаний, приобретении умений и выработке будущих профессиональных навыков. От образовательной организации ожидают качественных услуг, которые способен оказывать только профессионал высокого качества. В связи с этим профессиональная компетентность педагога приобретает особую значимость, поэтому она должна постоянно повышаться [3, 280].

Молодой специалист, только начинающий профессиональную деятельность, нуждается в помощи. Новый стандарт педагога предлагает решать указанную проблему с помощью возрождения системы наставничества в образовательных организациях. Это должно привести к достижению главной цели образовательной деятельности – повышению качества образования. Адаптация молодых педагогов ускорится, педагогические коллективы станут более сплоченными. Это *первый способ* повышения профессиональной компетенции, рассматриваемый нами.

Не первый раз встает вопрос о качестве подготовки молодых специалистов в профессиональных образовательных организациях – вузах и колледжах. Обучение все еще ведется по старинке, практики недостаточно, да и теория преподается не на должном уровне: часто молодые педагоги слова «ФГОС» и «профессиональный стандарт» слышат впервые, не понимая

специфику терминов и разницу между ними. Безусловно, повышение качества профессиональной подготовки студентов педагогических учреждений является *следующим способом* повышения профессиональной компетентности педагога.

Спецификой в деятельности преподавателей общеобразовательных дисциплин в профессиональной образовательной организации является то, что руководством к действию для них являются одновременно два профессиональных стандарта – педагога профессионального образования и педагога общего и дополнительного образования. Вертикаль профессионального роста педагога в образовательной организации невысока: всего две ступени – заместитель руководителя и руководитель. Руководителей не бывает много, поэтому большинству надеяться не на что. Перспективу обозначает вводимая в Российской Федерации система НСУР. Она предусматривает разработку индивидуального графика профессионального развития для каждого педагога, обеспечивает смену социального статуса и повышение заработной платы. Перспектива карьерного роста – вот *третий способ* повышения профессиональной компетентности педагогов.

Руководители системой образования предполагают, что указанные меры обеспечат не позднее 2024 года нашей стране вхождение в десятку государств мира с самым качественным образованием. Ожидается *изменение социального статуса российского педагога* в рамках мирового педагогического сообщества, и это *четвертый способ* повышения профессиональной компетентности.

Подтвердить профессиональную компетентность можно в процессе профессиональной аттестации. Проблема в том, что нет единых критериев оценивания профессионального уровня педагогических работников. Регионы создают и применяют свои системы оценки. На данный момент разработан проект единой федеральной оценки (ЕФО) с целью ликвидации бюрократизма и формализма. Максимальная ЕФО составит сто баллов. Единая федеральная система с использованием унифицированных критериев позволит определять уровень профессиональной компетентности педагогов на основе обновленного профессионального стандарта педагога. Стремление к получению высокой оценки - *пятый способ* повышения профессиональной компетентности.

Шестой способ повышения профессиональной компетентности кроется в организации постоянно действующей системы обучения педагогического коллектива работе с ИКТ. По предложению Минпроса предлагается следующее. Молодые специалисты получают допуск к работе только в группах на базовой основе. Опытные преподаватели будут иметь право работать по вариативным программам. Следовательно, педагоги образовательных организаций будут получать дифференцированную учебную нагрузку и дифференцированную оплату.

Следует обратить внимание на мнение специалиста по профессиональному образованию Н.С.Громовой, которая указывает, что «в группу профессионально важных качеств, влияющих на эффективность деятельности педагога, попадает широкий перечень совершенно разнополярных характеристик: от высокой эрудиции, толерантности, справедливости до таких специализированных понятий как педагогический такт, педагогический гуманизм, педагогический артистизм, экстремальная компетентность» [2,19]. Введение в профессиональный стандарт педагога профессионального образования требований к личностным характеристикам подтверждает справедливость данного высказывания. Таким образом, профессиональный отбор наконец заработает, что в любом случае приведет к повышению профессионального уровня работников. *Седьмой способ* повышения профессиональной компетентности педагогов профессиональной образовательной организации – профессиональный отбор.

В новой редакции профессионального стандарта педагога расширен перечень профессиональных функций педагога. Не является секретом, что преподаватели, сосредоточившись на проведении занятий, постепенно уходят в ремесленничество. Стандарт поднимает вопрос *научного роста* педагогов. К сожалению, не все педагоги своевременно обобщают интересный опыт практической работы. В ряде образовательных организаций в практику работы уже вошли научно-практические конференции, сборники научных трудов [1, 252]. Следует добавить

к ним научные форумы, дискуссии, обучение в магистратуре. Профессиональный стандарт рекомендует писать диссертации, издавать учебную литературу. К сожалению, такая деятельность чаще всего имеет индивидуальный характер. О *восьмом способе* повышения профессиональной компетентности педагогов можно будет говорить лишь тогда, когда научная деятельность приобретет массовый характер, что обеспечит повышение уровня научной компетентности всего педагогического коллектива.

Педагог – профессия специфическая. Люди, идущие в указанную профессию, имеют повышенный уровень личностных притязаний, им требуется общественное признание личных заслуг. Для этого необходимо представлять успехи работников образовательных организаций за пределами их образовательных организаций, говорить и писать о них. К этому можно привлекать региональную и центральную прессу, в зданиях образовательного учреждения оформлять стенды о лучших работниках и их достижениях, создавать, снимать и показывать в колледжах и вузах видеосюжеты о сотрудниках образовательной организации. Довольно распространенным способом привлечения внимания к деятельности передовых педагогов и образовательной организации становится использование Интернета: в обязательном порядке в каждой организации создается сайт, где размещается информация не только о достижениях всего педагогического и студенческого коллектива, но и представляется материал, посвященный личным достижениям преподавателей. В современных условиях рынка труда выявление недостатков работников и поиски путей их наказания являются неэффективными (это делают все, кому не лень), поэтому мы рекомендуем сделать акцент на достоинствах профессионалов. Это еще один путь к профессиональному Олимпу, обозначим его *девятым номером*.

Прежде, чем работать с людьми, необходимо изучить этих людей во всех отношениях: изучить мотивацию их деятельности, психологические стимулы, специфику их эмоциональной реакции на замечания, похвалу, безразличие. Позитивный морально-психологический климат в коллективе является основой для комфортного пребывания в нем всех работников. На психологическое и физическое состояние сотрудников и их стремление к профессиональному росту во многом влияют условия труда. Многие представители руководящего звена, чтобы оправдать свое бездействие, часто утверждают, что хорошему педагогу никакие особые условия не нужны, с помощью доски и кусочка мела он сумеет изложить нужную информацию интересно и доходчиво. Вполне возможно, что многие могут сделать это, но только один раз. Потом их просто перестанут слушать современные студенты, и педагогам все-таки придется применять современные технические и информационные средства. На дворе двадцать первый век и появилась новая молодежь. Об этом нельзя забывать. Преподавателя (да и студентов) нервирует отсутствие современно оборудованного рабочего места, неисправные компьютеры, постоянные очереди к мультимедийной установке создают дискомфорт, нарушают систему обучения. О каком системно-деятельностном подходе при таком положении можно говорить! Создать педагогам для обучения, а студентам для усвоения системы знаний комфортные условия – это *десятый способ* повысить профессиональный рост педагогов. Если администрация колледжа, хочет, чтобы колледж был конкурентоспособным на образовательном рынке, она в первую очередь заботится о своих работниках. К тому же, если не будет условий для студентов (старая мебель, примитивная техника, устаревшие методики обучения и воспитания), они надолго не задержатся в образовательном учреждении, даже если очень хорошо будут относиться к преподавателям. К тому же и прогрессивные преподаватели, стремящиеся к новому и по-настоящему увлеченные своей работой, поищут себе другое место. Но у данной проблемы две стороны: если колледж все-таки приобретет в кабинеты очень современную технику, ему понадобятся преподаватели, умеющие ею пользоваться. Администрация выбирает из двух ситуаций: принимать на работу уже соответственно подготовленных специалистов (которых очень немного, особенно в небольших населенных пунктах) или обучать уже работающих, (большинство из которых не будут иметь либо желания, мотивируя свой отказ тем, что «очередь из желающих работать в образовании не стоит», либо умения – возрастным это не дано, а у молодых не у всех была возможность этому научиться).

Н.С. Громова подчеркивает, что работа педагога крайне энергозатратна, поэтому работники педагогического коллектива нуждаются в предоставлении им небольших пауз для отдыха [2, 17]. Сегодня уже есть организации, оборудующие так называемые «зоны отдыха». Данная зона должна располагаться не в переполненной преподавательской, часто расположенной в одном из самых неудобных и маломестительных кабинетов. В перерыве между занятиями педагогу необходимо помолчать, иногда успокоиться. Для этого нужна тишина. А вот после окончания занятий педагогам нужна двигательная активность, поэтому можно организовать им бесплатный доступ в спортзал, если возможно, в бассейн, где они могли бы поддерживать себя в необходимой спортивной форме. Сегодня физическая форма во многих сферах деятельности является обязательной, но работа педагогов не отличается подвижностью, поэтому чем больше он читает и пишет, тем меньше двигается. Да еще и эмоциональное и профессиональное выгорание. Если у педагога появится интерес к жизни и профессиональной деятельности, у него возникнет желание повышать профессиональную компетентность. Мы отметили *еще два способа* повышения профессиональной квалификации педагогов.

И в заключение обозначим *еще одно условие* (или путь) стремления к повышению профессионального мастерства. Педагог должен быть уверен в том, что все его добавочные энергозатраты (добавочные учебные часы, внеурочная работа, расширение круга обязанностей, дополнительный труд в любой сфере деятельности колледжа) будут своевременно компенсированы. Это приведет к позитивному отношению к любой работе, так как человек будет видеть реальные перспективы, а не добавочный бесполезный труд. Конечно, все педагоги готовы многое сделать на одном энтузиазме, потому что все они альтруисты. Однако, наличие семьи и некоторого перечня своих потребностей требует определенных финансовых вложений. Только тогда, когда педагог понимает, зачем он все делает, появится стремление сделать как можно больше и лучше. Он сможет объяснить это другим и убедит себя в том, что все перечисленное необходимо делать. Не каждого педагога можно заставить хорошо работать, но если он будет сам хотеть этого, то добьется результатов, превосходящих все ожидания.

Таким образом, мы рассмотрели *десять способов* повышения профессиональной компетенции педагогов профессиональной образовательной организации, большинство из которых напрямую связаны с добросовестным выполнением требований профессионального стандарта педагога. Мы уверены, что путей значительно больше, и в каждом конкретном коллективе будут определены свои способы повышения профессиональной компетентности педагога. Для того, чтобы результаты были своевременными и положительными, требуется объединить усилия педагога, педагогического коллектива и администрации образовательной организации. Если они все вместе будут стремиться к повышению профессиональной компетентности каждого педагога образовательной организации, цель будет достигнута. Говоря образно, если внимательно смотреть на дорогу, по которой идешь, чувствовать поддержку коллег и руководителей, ощущать интерес студентов, то обязательно придешь туда, куда стремишься.

Список используемых источников

1. Антосик Л.В., Шевченко Е.С. Оценка влияния эффективного контракта на публикационную активность преподавателей: кейс регионального университета // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 247–267.
2. Громова Н.С. Роль педагога в современном образовательном пространстве // Современное образовательное пространство России: состояние, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / В.С. Плетников [и др.] - [б. м.] : Издательские решения, 2018. С. 16-21.
3. Кокшарова А.А. Психологическая компетентность педагогов в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог» // Молодой ученый. 2017. № 8. С. 278-281.

Т.А. Корчак, к.пед.н.

Институт развития образования, г. Екатеринбург

СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ УПРАВЛЯЕМОЙ СИСТЕМЫ СЕТЕВОГО ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности создания единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов профессиональных образовательных организаций Свердловской области. К пониманию процесса и результатов профессионального развития предлагается системно-структурный подход, нашедший наиболее полное отражение в требованиях профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и предложена обобщенная модель профессионального развития педагога профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональное развитие; профессиональная образовательная организация; системно-структурный подход; профессиональный стандарт, модель профессионального развития.

Реализация национального проекта «Образование» требует от каждого педагога и руководителя профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) высокого уровня профессионализма, постоянного самосовершенствования и повышения квалификации.

В первую очередь данные преобразования касаются системы дополнительного профессионального образования педагогов, которая должна обеспечить общество образованными, высококвалифицированными, компетентными специалистами, способными реализовать в практической деятельности требования XXI века, готовыми к диалогу и сотрудничеству, обладающими диалогической, информационной и нравственной культурой, способных к самостоятельному принятию ответственных решений в ситуации выбора.

В качестве основного средства реализации цели федерального проекта «Учитель будущего» – создания в образовательной среде к 2024 г. точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников и руководителей образовательных организаций, предлагается внедрение эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования работающих педагогов. [2, с. 4]

Речь идет о масштабной поддержке в профессиональном развитии педагогов, создании действенной системы стимулирования и их профессионального роста ... сегодня важную роль в развитии кадрового потенциала системы общего и профессионального образования в регионах выполняют институты развития образования и институты повышения квалификации [1], – актуальность приобретают исследования процессов непрерывного профессионального развития педагогических работников в условиях специально организованной среды.

С целью выявления оптимальных психолого-педагогических, организационно-методических и управленческих условий профессионального развития педагога ПОО для создания единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения процесса повышения квалификации руководящих и педагогических работников ПОО Свердловской области в условиях непрерывного профессионального образования, профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (далее – ИРО) в сентябре-ноябре 2019 года проведено монографическое исследование «Профессиональное развитие педагога в профессиональной образовательной организации».

В основе выбора и обоснования требуемых условий профессионального развития педагогов ПОО Свердловской области положены результаты исследовательской деятельности ИРО за 2018-2019 гг., проведенной с целью:

1) выявления факторов, обуславливающих формирование потребности и определения наиболее приоритетных направлений профессионального развития педагогов ПОО;

2) систематизации информации о результативности повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Свердловской области;

3) с целью внесения изменения в содержание ДПП с учетом результатов анализа выявленных профессиональных затруднений руководящих и педагогических работников и разработки методических рекомендаций по их устранению;

4) с целью получения комплексной информации о степени и эффективности использования механизмов преемственности содержания и условий реализации среднего общего и среднего профессионального образования в пределах основных профессиональных образовательных программ профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

Развитие педагога ПОО происходит в синергетических процессах социализации, индивидуализации и профессионализации личности. По этой причине в числе направлений исследования его профессионального развития можно выделить три относительно самостоятельных направления: социологическое, психологическое и профессиологическое. Последнее из них реализует комплексный подход к проблеме профессионального развития, «накладывая» стадии социализации (дотрудовую, трудовую и послетрудовую) в процессе индивидуально-личностного развития педагога на особенности протекания его профессионализации (в том числе в специально организованной среде). [2, с. 44 – 45]

На основе анализа особенностей профессионального развития современного педагога ПОО в условиях непрерывного профессионального образования, авторы монографии акцентируют внимание на показателях и критериях процесса и результатов профессионального развития педагога ПОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом № 608н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г.), в связи с которым актуализируются вопросы, связанные с профессиональной пригодностью педагога, уровнями и критериями его профессионального становления, составляющими в развитии его деятельности и т. п.

Под психолого-педагогическими условиями личностно-профессионального развития педагога понимаются:

– создание ценностно-смыслового информационного пространства, обеспечивающего резонансное воздействие на потребности педагога – мотивация непрерывного профессионального роста – основное условие (!);

– создание интенсивного межличностного пространства профессионального взаимодействия с помощью творческих групп педагогов, организуемых на основе личностно-профессиональных интересов для актуализации ценностно-смысловых приоритетов и запуска механизмов творческого развития педагогов;

– стимулирование самопознания, самоактуализации, саморазвития и самоуправления педагогов – возможно лишь (!) при создании особой атмосферы взаимодоверия и взаимоуважения внутри педагогического коллектива конкретной ПОО.

Организационно-методические условия развития педагогов профессиональной образовательной организации – совокупность мер воздействия, взаимосвязанных возможностей, целенаправленно создаваемых в системе непрерывного профессионального образования, реализация которых обеспечит наиболее успешное протекание данного процесса и достижение поставленных целей:

– разработка научно-методической службой образовательной организации перечня и содержания необходимых дополнительных профессиональных компетенций педагогов, сопоставление их наличного уровня и требований ФГОС для выполнения современного государственного и социального заказа;

– построение индивидуальных программ совершенствования профессиональных компетенций педагогов;

- наличие механизмов выявления и привлечения ресурсов (материальных, человеческих, интеллектуальных, информационных, временных) профессиональной образовательной организации, необходимых для реализации индивидуальных образовательных программ;

- мотивация педагогов к совершенствованию их профессиональных компетенций вовлечением их в конкурсы профессионального мастерства, в процесс подготовки к аттестации, в создание конкуренции административному составу в группе подготовки резерва руководящих кадров из числа педагогов;

- создание дидактического комплекса для обеспечения процесса совершенствования профессиональной компетентности (нормативные положения, пособия, индивидуальные дополнительные образовательные программы, диагностический материал).

Обеспечение успешности создания выявленных психолого-педагогических и организационно-методических условий возможно, если:

- в профессиональных образовательных организациях СПО (ПОО СПО) будет обеспечена преемственность компонентов системы непрерывного профессионального образования (самообразования педагога, методической работы, повышения квалификации);

- в условиях специально созданной региональной информационно-методической среды будет организована деятельность по сетевому взаимодействию педагогов ПОО СПО, в рамках которого обеспечивается научно-методическое и экспертно-консультационное сопровождение методической деятельности педагога в условиях непрерывного профессионального образования. [2, с. 85 – 87]

Авторами предложена обобщенная модель профессионального развития педагога профессиональной образовательной организации, реализация которой в каждом ПОО позволит выстроить систему организационно-методического сопровождения и сможет обеспечить развитие требуемых профессиональных компетенций педагогов, что, в свою очередь, позитивно отразится в целом на качестве профессионального образования конкретной ПОО (Рисунок 1).

Создание единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения процесса повышения квалификации руководящих и педагогических работников предполагается посредством организации при кафедре педагогики профессионального образования (и под ее координацией) деятельности виртуального методического центра. Его работа позволит обеспечить единый подход в управлении методическим сопровождением деятельности педагогов ПОО СПО и создания механизма / модели непрерывного повышения их профессионального мастерства:

- проведение серии вебинаров методической тематики (для трансляции и освоения норм методической деятельности педагога СПО в соответствии с ПС «Педагог ПО...»);

- организация и сопровождение конкурсных мероприятий (для трансляции творчески преобразованного методического опыта, осознания и переосмысления педагогом собственного опыта методической и педагогической деятельности);

- сетевое взаимодействие в рамках деятельности творческих, рабочих групп педагогов по созданию методических продуктов (учебно-программных, учебно-методических, оценочных);

- сетевое взаимодействие в рамках специализированных форумов педагогических работников, осуществляемых для взаимного обмена результатами и продуктами методической деятельности, их обсуждения, взаимооценивания, взаимного анализа в соответствии с существующими требованиями, нормами методической культуры;

- работа методических сайтов, методических блогов, методических интернет-страниц для методических работников и преподавателей, обеспечивающая педагогическую общественность возможностью трансляции, освоения, принятия, переосмысления культурных норм методической деятельности, распространения собственного опыта и дающая возможность узнать мнение коллег по интересующему вопросу.

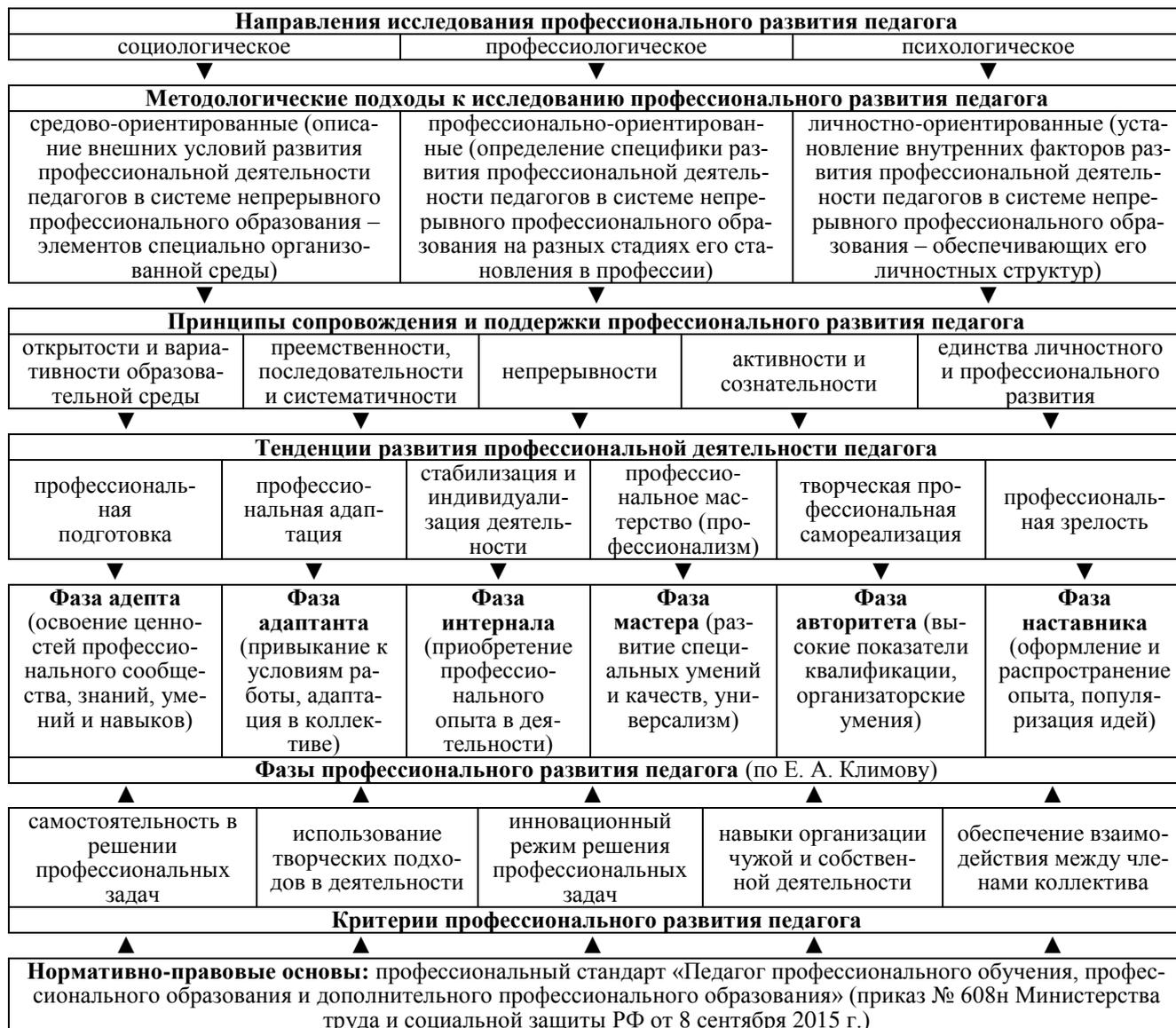


Рисунок 1 – Обобщенная модель профессионального развития педагога профессиональной образовательной организации

Эффективное управление профессиональным развитием педагогов в ПОО основано на реализации и грамотном соотношении системного, процессного, интегративного, лично-ориентированного, деятельностного, ситуационного подходов и управления по результатам с целью блокирования возможностей спада, длительных состояний стагнации и обеспечении условий прогрессивного, стабильного профессионального саморазвития педагогов. [2, с. 43]

Список используемых источников

1. Васильева О. В. Каждому учителю важно найти свой собственный маршрут совершенствования педагогического мастерства [Электронный ресурс] // Вестник образования. URL: <http://vestnik.edu.ru/main-topic/kazhdomu-uchiteliu-vazhno-naiti-svoi-sobstvennyi-marshrut-sovershenstvovaniia-pedagogicheskogo-masterstva/print> (дата обращения 20.01.2020).
2. Профессиональное развитие педагога в профессиональной образовательной организации: монография / М. А. Герасимова, Т. А. Корчак, Е. В. Игонина; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 115 с.

О.В. Картавенко

Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО

Аннотация

В статье описаны организационно-педагогические условия эффективного управления развитием педагогического потенциала организаций СПО на примере ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» с учетом показателей внешней оценки качества образования, разработанные на основе: компетентностного подхода, развиваемого принципами учета специфики профессионального обучения взрослых, соответствия содержания образования запросам работодателя, непрерывной оценке качества образования на основе анализа учебных достижений обучающихся на всех этапах реализации образовательной программы, системного повышения психолого-педагогической квалификации педагогов профессионального обучения организаций СПО.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, педагогический потенциал индивида, педагогический потенциал образовательной организации, управление кадровым потенциалом, внешняя оценка качества образования.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р, стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности высокого качества образования, в том числе и среднего профессионального образования соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина страны. Данную задачу невозможно решить без повышения качества педагогических кадров посредством управления развитием педагогического потенциала образовательной организации.

Педагогические кадры - это квалифицированные, специально подготовленные для педагогической деятельности работники, эффективное управление которыми предполагает максимальную отдачу того, что способен дать специалист в соответствии со своим образованием, личными качествами, приобретенному опыту работы.

Педагогический потенциал заложен в тех функциях, которые исполняет работник как профессионал и в силу своих способностей, знаний, опыта может обеспечить эффективное функционирование образовательной организации. [6, с. 304].

В понятии "педагогический потенциал организаций среднего профессионального образования главным смыслообразующим словом является "потенциал", т.е. возможность реализации чего-либо. Значит можно говорить о его накоплении и развитии.

Управление развитием педагогического потенциала организаций среднего профессионального образования – нами рассматривается как создание организационно-педагогических условий для становления и развития профессиональной компетентности педагога на основе постоянного совершенствования и освоением педагогическим коллективом новых образовательных и производственных технологий, с целью повышения качества образования с учетом внешней оценки качества образования [7, с.23-28].

Анализ существующих моделей управления развитием педагогическим потенциалом выявило необходимость педагогического обоснования организации процесса управления развитием кадрового потенциала организаций среднего профессионального образования на основе внешней оценки качества образования.

Модель в этом случае является ориентиром как для самого педагога профессиональной организации в процессе его саморазвития, так и для профессиональной образовательной организации, обеспечивающей данное формирование [8, с. 378].

Как система требований к компетентности педагога, модель позволяет предвидеть цели, подбирать средства, методы, устанавливать критерии становления качеств, необходимых для его развития (рисунок 1).

Предложенная модель включает в себя ряд блоков: 1) элементов (образовательная организация, образовательная программа, индивидуальные достижения обучающихся); 2) индикаторов (описывает ресурсы, результаты и процессы); 3) организационно-методический (включает в себя совокупность учебно-методического обеспечения по образовательной программе: рабочие программы общепрофессиональных и специальных дисциплин, учебно-методические пособия, мето-

дические указания, рабочие тетради, справочные, нормативные, дидактические материалы и прочее); 4) содержательный блок (описывает требования к образовательной среде, раскрывает комплекс мероприятий, регламентирующих содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся и педагогов на основе профессиональных стандартов); 5) методологический (дает методологические основания и раскрывает основанные на них принципы управления развитием педагогического потенциала).

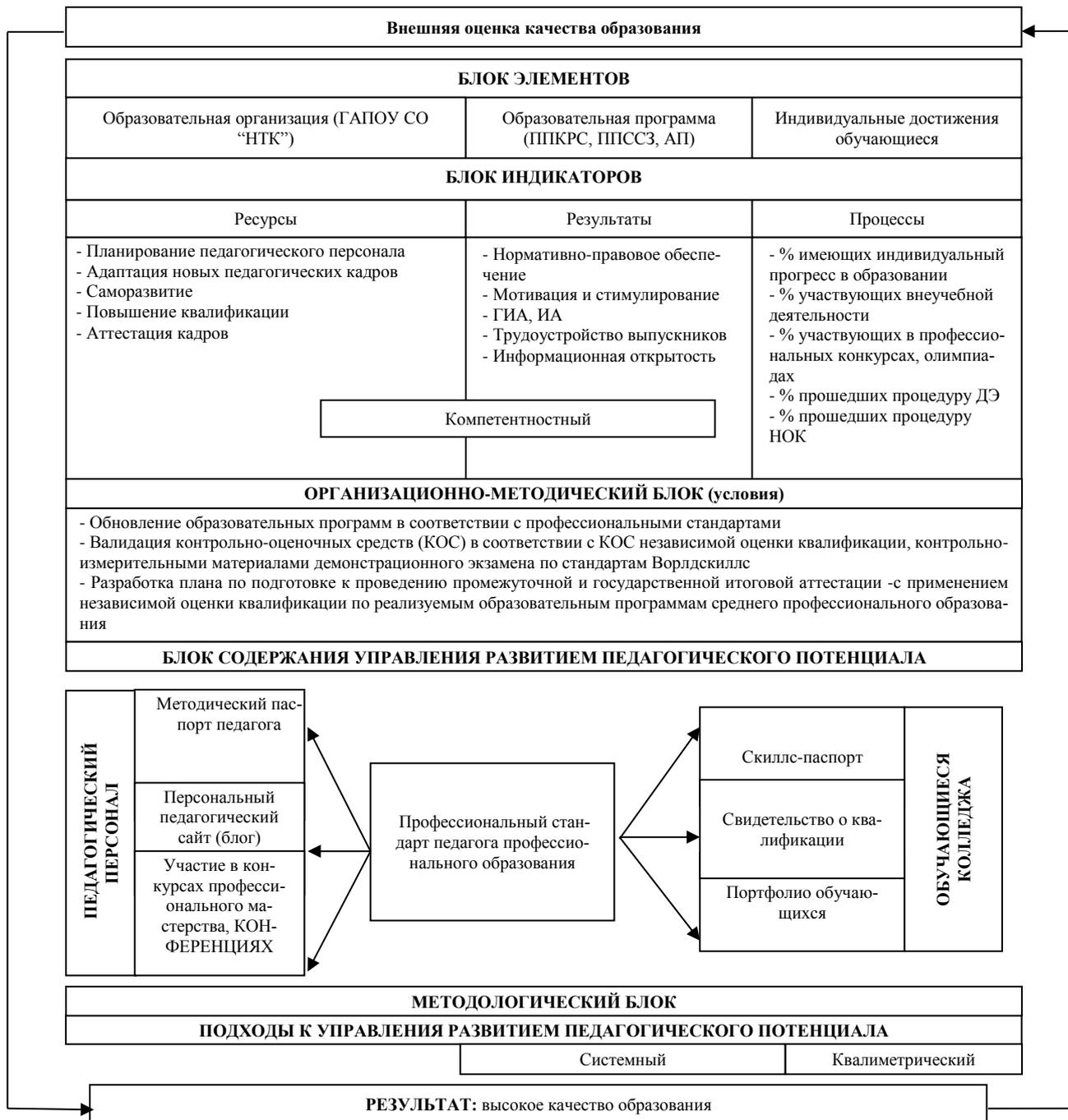


Рисунок 1 – Структурно-содержательная модель управления развитием педагогического потенциала организаций СПО на основе внешней оценки качества образования

Опытно-поисковая проверка эффективности разработанных в исследовании организационно-педагогических условий реализации структурно-содержательной модели проходила на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Новоуральский технологический колледж».

Исследованием было охвачено 3 группы колледжа по профессиям «Автомеханик, Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям), «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и педагогический коллектив учреждения.

В опытно-поисковой работе приняли участие: 75 студентов, 49 педагогов колледжа.

Опытно-поисковая проверка включала в себя несколько этапов работы:

- анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих оценку качества образования на федеральном, региональном уровнях;
- анализ локально-нормативных актов и инструктивно-методических документов «Новоуральского технологического колледжа», регулирующих оценку качества кадрового потенциала колледжа.

Анализ нормативно-правовых актов и инструктивно-методических документов регулирующих оценку качества кадрового потенциала колледжа выявил необходимость:

1) *внесения изменений в структуру сайта колледжа* (созданы вкладки с опросами по независимой оценке качества образования для обучающихся, родителей и законных их представителей);

2) *внесения изменений в качественные показатели в Положение «О выплате стимулирующего характера и премирования «НТК»»* (количественные результаты подготовки обучающихся к ГИА; подготовка победителя (призера) конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня; разработка и реализация авторских программ, проектов; наличие инициативы и подтвержденный результат повышения профессионального мастерства (профессиональная подготовленность); наличие высокой оценки, полученной по результатам проведенной независимой оценки качества образования);

3) *актуализации и корректировки подпрограммы «Развитие кадрового потенциала»* (в части показателей эффективности и плана мероприятий, направленного на повышение качества образования с учетом индикаторов внешней оценки качества образования на основе методики проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ).

Анализ деятельности по реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала» «Новоуральского технологического колледжа» за период 2017-2019 года показал:

1. Рост уровня профессиональной квалификации педагогов колледжа - из таблицы 1 видно, что 90% педагогов имеют 1 первую и высшую квалификационные категории, возросла доля педагогов, имеющих высшую КК.

Таблица 1 - Квалификация педагогических кадров ГАПОУ СО «НТК»

Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2017 (54)	18.5%	66.7%	1.9%
2018 (50)	28.0%	64.0%	-
2019 (49)	38%	52%	-

2. На данный период времени почти все педагогические работники имеют персональный педагогический сайт, который является своеобразной открытой формой электронного портфолио, где можно ознакомиться с педагогическим кредо, печатными работами, методическими разработками, достижениями обучающихся, достижениями самого педагога, при этом качество материалов, представленных педагогами в информационное пространство (выставленные работы комментируются интернет-пользователями), в связи с открытостью и внешней оценкой качества, повышается. 3.

3. Введение в действие профессионального стандарта «Педагог профессионального

обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» определил новый подход при формировании плана повышения квалификации педагогического персонала колледжа.

На основе самоанализа каждый педагог определил каких компетенций для выполнения трудовых функций ему не хватает. Далее был проведен мониторинг программ курсов повышения квалификации и составлен план.

Для этого были заключены договоры и соглашения о сотрудничестве с Межрегиональным центром квалификации, Российским государственным профессиональным педагогическим университетом, Центром опережающей профессиональной подготовки, которые позволили обучить 100% педагогического коллектива по необходимым направлениям повышения квалификации и профессиональную переподготовку: 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации в форме стажировки, 12 педагогов колледжа прошли профессиональную переподготовку, 10 педагогов обучились на курсах повышения квалификации по планированию учебно-производственного процесса на основе применения профессиональных стандартов.

4. В 2018 году «Новоуральский технологический колледж» принял участие в пилотном проекте по модели сопряжения ГИА - НОК.

В рамках реализации Плана по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации с применением независимой оценки квалификации по реализуемым образовательным программам СПО были актуализированы, с учетом требований профессиональных стандартов и КОС демонстрационного экзамена, образовательные программы по профессии Автомеханик, Электромонтер, Сварщик, введены вариативные модули, а также прошла валидация контрольно-оценочных средств, внесены изменения в программу Государственной итоговой аттестации.

5. Часть педагогов колледжа тоже прошла независимую оценку квалификации в форме сдачи демонстрационного экзамена и профессионального экзамена в центре независимой оценки квалификаций.

6. Итог проделанной работы: 11 студентов прошли процедуру демонстрационного экзамена (9 – в рамках государственной итоговой аттестации по профессии «Автомеханик», 2 – в рамках промежуточной аттестации по образовательной программе Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 3 выпускника по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) успешно прошли независимую оценку квалификаций сопряженную с итоговой государственной аттестацией.

7. Согласно материалам аналитического отчета по результатам государственной итоговой аттестации выпускников июня 2019 года выявлено значительное повышение качества образования в экспериментальных группах.

8. В период с 2017 по 2019 годы педагогический коллектив колледжа активно участвовал в проектной деятельности на всероссийском, региональном уровнях, что свидетельствует о формировании способности к профессиональной рефлексии, умении осуществлять исследовательскую деятельность, о реальном творческом потенциале педагогов: их профессиональном росте, отношении к работе, способности раскрыть потенциальные возможности обучающихся колледжа.

Результаты опытно-поисковой работы, подтверждают правильность выдвинутой в гипотезы: управление развитием кадрового потенциала организаций СПО на основе внешней оценки качества образования, обеспечивающее качество подготовки обучающихся будет эффективнее, если будет осуществляться в соответствии со структурно-содержательной моделью при создании организационно-педагогических условий.

Список используемых источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М. : Эксмо, 2013. - 208 с.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электрон. ресурс] / Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
3. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р). [Электронный ресурс] / Министерство науки и образования РФ. - Режим доступа <http://минобрнауки.рф/projects/комплекс-мер-совершенствования-спо>.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] /Режим доступа: Минобрнауки. рф/documents /4952/file/3922/PRAVITEL'STVO.
5. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» [Электрон. ресурс] / Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП.
6. Алавердов А.Р. Управление персоналом: учебное пособие [Текст] / А.Р. Алавердов. - М.: Маркет ДС, 2009. - 304 с.
7. Буланже М.К. Развитие персонала на предприятии [Текст] / М.К. Буланже - Служба кадров, 2010. - № 10. С. 23-28.
8. Липатов В.С. Управление персоналом предприятий и организаций [Текст] / В.С. Липатов. - М.: ТОО «Люкс-арт», 2018. – 398 с.

О.И. Осташева

Тюменский колледж производственных и социальных дисциплин, г. Тюмень

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация

Подготовка участника (студента) к конкурсу – одно из средств повышения профессионализма педагога, которое создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагога, распространения инновационного опыта. Ситуация, сложившаяся сегодня в системе образования предъявляет высокие требования к личности педагога, как ключевой фигуре инновационных изменений в системе образования, в связи с чем происходит постоянный поиск форм и методов работы, которые способствовали бы повышению уровня педагогической компетентности.

Ключевые слова: педагог, развитие, профессионализм, мастерство, конкурсы, профессиональное развитие педагога.

Сегодня каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по-новому. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, эрудированные, конкурентоспособные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе.

Профессиональное развитие педагога – процесс и результат взаимодействия личности, государства и общественных организаций с целью развития профессиональных знаний, умений, навыков; совершенствования способности обучаться в течение всей профессиональной деятельности. Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения в образовательной среде. В связи с этим педагогам очень важно осознавать свою роль в этом процессе, стремиться формировать у себя качества, требуемые современным обществом. Современная образовательная система требует повышения профессионального уровня педагогических кадров.

Рассматривая требования к профессиональному развитию педагогов, прежде всего следует рассмотреть наиболее значимые профессиональные качества, присущие педагогу. Одним

из наиболее значимых профессиональных качеств педагога является профессионализм- деловые и личностные качества специалиста, уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности.

Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами современного педагога, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Успешная педагогическая деятельность возможна только при наличии специальной подготовки и знаний. Только имеющий специальную подготовку педагог может найти новые пути и способы решения педагогических вопросов. Важным требованием к профессиональному развитию педагога является его профессиональное саморазвитие. Педагог должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. В результате обновления теоретических и практических знаний педагог овладевает новыми методами решения профессиональных задач, повышает свой профессиональный уровень, что особенно важно в постоянно меняющихся условиях и требованиях общества. Данный подход подразумевает, что педагогам необходимо продолжать учиться, обновляя свои умения и навыки. Обычно движущей силой профессионального самообразования выступает потребность в самосовершенствовании. Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение мастерства. Следует отметить, что работники системы профессионального образования, проявляют серьёзный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства. Желание улучшить свою профессиональную деятельность проявляется в стремлении пополнить свой багаж новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, улучшить имеющиеся и разработать собственные (авторские) программы обучения, повысить уровень своей компетентности.

В системе профессионального обучения студентов в последние годы приоритетом является олимпиадное и конкурсное движение, это важный инструмент достижения целевых показателей качества образования.

Проведение конкурсов профессионального мастерства способствует совершенствованию профессионального образования, внедрению новых форм и средств формирования и развития профессиональных компетенций. Профессиональные конкурсы оказывают благоприятное влияние и на престиж профессии, и на раскрытие новых возможностей для профессионального совершенствования, творчества. Само участие в конкурсах обогащает студентов новыми практическими навыками, теоретическими знаниями, придает им уверенность в своем мастерстве и открывает перспективы для дальнейшего профессионального роста и творчества.

Конкурсы стимулируют, и мотивируют личностное и интеллектуальное развитие молодого поколения, поддерживают одаренную молодежь, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивают, и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся сегодня едва ли не в каждой сфере деятельности. Сам по себе конкурс, соревнование, чемпионат – это традиционный инструмент, позволяющий набраться опыта, показать свои умения. Что касается конкурсов профессионального мастерства, то помимо соревновательной части есть очень важный смысл – это оценка качества подготовки по компетенциям, ведь качество выполнения конкурсного задания зависит от того, как был подготовлен участник.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся в целях предъявления студентами компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности; выявления готовности студентов к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций;

расширения практики взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями в условиях партнерства; повышение востребованности на рынке труда.

Участие студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства способствует развитию креативности и критического мышления, повышению интереса студентов к учебно-исследовательской деятельности. Олимпиадное движение позволяет выявлять и поощрять талантливых студентов, повысить их самооценку и заявить о себе, как о профессионале. Поэтому олимпиады профессионального мастерства являются одним из наиболее перспективных инновационных направлений в современном образовании.

Если педагог, мастер производственного обучения в своей профессиональной деятельности будет активно применять разнообразные методы, методические приемы, средства и формы учебной и внеурочной работы, направленные на развитие творческих способностей, то уровень творческого мышления, познавательной активности мастеров и студентов в целом возрастет.

В системе профессионального обучения студентов в последние годы приоритетом является олимпиадное и конкурсное движение, это важный инструмент достижения целевых показателей качества образования.

Нужно отметить, что подготовка к конкурсу позволяет преподавателю «выходить» за пределы образовательного учреждения. Все что преподаватель имеет в своем профессиональном багаже, он пересматривает сортирует, отбрасывает устаревшее и неэффективное, дополняет и приводит в порядок все свои методические материалы. Результатом этой работы становится обновленная, систематизированная и усовершенствованная рабочая концепция, которая позволит сделать деятельность учителя более эффективной. Педагог, подвергающий свою деятельность скрупулёзному анализу, понимает, в каком направлении ему следует двигаться дальше, в каких именно моментах улучшить своё мастерство. Так происходит подготовка к конкурсам профессионального мастерства и Национальным чемпионатам «Абилимпикс» и «WorldSkills Russia».

«WorldSkills Russia» – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

на национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивающий эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства призвана организовать разработку новых программ, методик и технологий подготовки, обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills в профессиональных образовательных организациях Тюменской области [3, с.101-105].

Подготовка к профессиональному конкурсу – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Обучающиеся на профессиональных конкурсах приобретают и развивают практические навыки – и выявляют свои способности, проявляющейся овладением нестандартного мышления и развитием скрытого талантов студента.

Работа, проведённая в течение нескольких лет, дала определённые результаты: в рамках WORLDSKILLS студенты нашего колледжа занимают призовые места на Региональных чемпионатах в Тюмени, а на «Абилимпикс» в Москве.

Ни для кого не секрет, что результативное участие студентов в конкурсах - это престиж самого педагога и учреждения в целом. А повышение статуса образовательного учреждения в итоге результативного участия в конкурсах является как полезным, так приятным итогом совместной продуктивной деятельности педагогов и студентов.

Таким образом, профессиональные конкурсы являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения. Конкурсы стимулируют, и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие молодого поколения, поддерживают одаренную молодежь, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивают, и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности. Конкурсы способствуют повышению интереса студентов к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, а в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки будущих специалистов.

Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку. Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать, но сложно отрицать то, что ситуация конкурса — это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение.

Конкурсы профессионального мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Для преподавателя, подготовка студента к участию в конкурсе, означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности. Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей.

Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Безусловно, чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные.

Одна из особенностей учительской профессии характеризуется необходимостью непрерывного образования. Учитель до тех пор профессионал, пока учится.

Список используемых источников

1. Гавкина Н.Н. Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения профессиональной компетенции [Электронный ресурс] // URL: <http://vtk64.ru/wp-content/uploads/2015/03/gavkina-n.n.-konkursyi-professionalnogo-masterstva-kak-sredstvo-povyisheniya-professionalnoy-kompetentsii>
2. Колосова, О.А. Профессиональный конкурс как стимул к творчеству [Текст] / О.А. Колосова //Среднее профессиональное образование. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО».- 2010.-№7.-С 18-24.
3. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016 №6.2. — С. 101-105.
4. Трегубова, В.С. Организационно-функциональная модель конкурса профессионального мастерства студентов программистов колледжа [Текст] / Е.С. Трөгубова. // Методист, 2010.- №1.- С.51-52

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

К.О.Белова

Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл.

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос применения информационных технологий в процессе преподавания правовых дисциплин обучающимся в среднем профессиональном образовании. Рассматривается преимущество применения ИТ технологий образовательном процессе; методики контроля знаний в форме тестовой системы (Online Test Pad, Classmarker, Мастер-Тест и др.). Использование цифровой дидактики в преподавании юридических дисциплин, является обязательной составляющей, так как правовая система не стоит на месте и постоянно меняется, а так же с помощью визуализации легче воспринимать большой поток информации.

Ключевые слова: информационные технологии, правовые дисциплины, тестовой системы, визуальное представления, электронные учебники, образовательный процесс, дистанционное обучение.

Внедрение информационных технологий в обучение правовым дисциплинам изменяет подход к организации лекций, семинаров и самостоятельной работы студента. Возможности получения актуальной правовой информации еще никогда не были так широки. Ранее имели место традиционные методы обучения, такие как лекция, семинар, работа с правовой литературой, которые в силу специфики права вели к возникновению ряда проблем. Поскольку право является весьма динамичным по своей специфике, то получение актуальной правовой информации, в отсутствие современных информационных технологий было затруднено.

На сегодняшний день, внедрение в образовательный процесс информационных технологий позволяет как облегчить восприятие информации, так и обеспечить студента современными, достоверными источниками получения информации. Потому что занятия не замыкаются в рамках системы лекция – семинар. Возникают новые формы организации деятельности студента: проектные технологии, работа в группе и с партнерами, интерактивное компьютерное тестирование, дистанционное обучение [1, с. 15-19].

Хочется выделить преимуществ использования сети Интернет в образовании - переносится центра тяжести использования вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности. Использование образовательной информации, размещенной на серверах, не является заменой учебной литературы. Оно создает основу для организации педагогом самостоятельной деятельности обучающихся по анализу и обобщению материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса [2].

Преимущества использования информационных технологий в преподавание дисциплин правовой специфики:

Во-первых, будет решен вопрос визуального представления лекционного материала.

Правовые дисциплины как правило являются довольно сложными для аудио-восприятия в силу их особенностей. Юриспруденция имеет свой предмет исследования, который сложно отграничить от предмета других наук, прежде всего от общественных. Более того, право отличается как правило сложными структурными связями, богатой терминологией и в рамках нашего государства слишком обширной нормативно-правовой базой.

В системе образования различные отрасли права рассматриваются самостоятельно, а на некоторые из них выделяется не объективно малое количество часов. Как следствие это вызывает ряд проблем. Преподаватель стремится дать максимальное количество материала в рамках лекционных занятий, что вызывает проблемы в восприятии. Для того, чтобы упростить

задачу и педагогу и студенту имеет смысл применять информационные технологии [1, с. 15-19].

Самыми простыми способами в данном случае будут программы Microsoft Office. Педагог может создавать лекции в формате презентации Power Point. Данная программа позволит изложить показать самые сложные, комплексные правовые явления, вне зависимости от того, какая рассматривается отрасль права, в виде схем, таблиц, диаграмм и иных наглядных пособий, которые легко усвоить и запомнить. И в будущем возможно выложить презентации на личную страницу педагога, для того чтоб студенты имели возможность повторно просмотреть лекцию. Подобная практика существует в России и сегодня поисковые системы подтверждают это, однако информация, которая имеется на сайтах достаточно устаревшая.

Следовательно, благодаря психологическим особенностям, применяются несколько психологических методов одновременно: разглядывание, визуализация, транспортабельность.

1. Разглядывание. Наглядный показ объекта избавляет от необходимости вообразить его по словесному описанию, так как многим учащимся, чтобы понять сущность, нужно зрительное представление предмета изучения.

2. Визуализация – это представление по описанию. Некоторым учащимся порой очень трудно по словесному, письменному или устному описанию, представить зрительный образ объекта, ход какого-то события или визуально представить идею. В процессе обучения рекомендуется, прежде чем продемонстрировать зрительно объект, дать его словесное описание.

3. Транспортабельность. Компактные электронные носители с презентациями намного удобнее, чем плакаты, которые со временем теряют свой внешний вид и не всегда можно найти для них поверхность, на которую их можно было бы разместить и место, с которого открывался бы наибольший обзор для показа [3].

Во-вторых, внедрение электронных учебников. Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний. Сегодня не многие техникумы могут похвастаться электронными библиотеками и хорошей наполняемостью электронными ресурсами. Существенный плюс электронного учебника по правовым дисциплинам в том, что автор легко может изменить и предложить студенту новую версию учебника в случае изменения нормативно-правового акта. Поскольку отпадет необходимость в сложном процессе переиздания. [3, с. 312]

В-третьих, новые методики контроля знаний, например тестовая система. Компьютерный тест должен быть простым в использовании, на экране желательно иметь минимум управляющих кнопок, инструкции-подсказки по действиям обучающегося должны появляться только в нужное время в нужном месте, а не присутствовать на экране постоянно, загромождая его; в тестовую систему должна быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос; необходимо проводить учет времени, затраченного на ответы, и ограничивать это время.

Существует множество онлайн конструкторы для создания тестов, хочется выделить из всего множества Online Test Pad, [5] который позволяет создавать тесты, опросы, логические игры и даже кроссворды онлайн. Из большой коллекции тестов можно выбрать что-то по своей тематике или создать новый тест, а потом получить код для встройки на сайт. Тесты создаются легко и все настройки понятны в управлении. (рис 1)

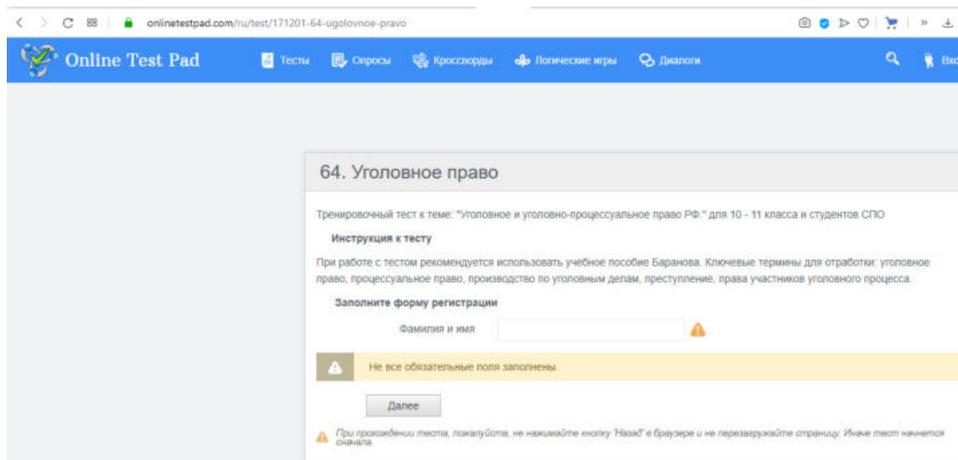


Рисунок 1 - тест к теме: "Уголовное и уголовно-процессуальное право РФ."

А так же большое внимание уделяется ситуационным задачам, так как весь теоретический материал который получают студенты, они должны уметь применить на практики в нужное время и воспользоваться нужным нормативно-правовым актом. Очень часто для решения задач требуется не один закон, а несколько, в связи с этим тяжело на практику постоянно носить большой объем актов. Из этой ситуации легко выйти с помощью правовой системы «Консультант +», «Гарант».(их можно использовать как на телефоне, так и на компьютере)

Еще одной возможностью, которую дают информационные технологии современному студенту является дистанционное обучение. Это направление зародилось за границей и постепенно начало распространяться по всему миру. Дистанционное обучение по получению высшего образования стремительно развивается в Российской Федерации уже давно, а сегодня и среднее профессиональное образование начинает процесс цифровизации. Благодаря современным технологиям данный процесс имеет положительную динамику и эффективные результаты.

Стоит отметить, что, несомненно, этот тип обучения еще вызывает ряд вопросов и определенную степень недоверия к нему. На наш взгляд, если ориентироваться на зарубежный опыт, то данный вид обучения имеет место на существование.

Обучение с применением дистанционных технологий имеет очень много положительных сторон: [2]

- Возможность учиться в месте проживания.
- Возможность совмещать работу и учебу.
- Доступ к качественным технологиям и учебному контенту.
- Объективность аттестации.
- Индивидуальный подход в обучении.

Таким образом, каждый преподаватель из множества методик, может подобрать ту, которая позволит ему взглянуть на свою работу с другой стороны, поможет осмыслить свою позицию, приведет к пониманию необходимости изменений современного образовательного процесса. Использование принципа наглядности с применением компьютерных технологий может значительно помочь в изучении специфики правовой деятельности, повысить мотивацию и самостоятельность студентов на занятиях, положительно сказаться на общем правовом развитии обучающихся.

1. Акимова И. В., Титова Е. И., Буркина В. А. Информационные технологии в праве // Современные наукоемкие технологии, № 3- 2017г. С. 15–19.
2. Гузеев А.Н. Технология XXI века: деятельность, ценности, успех [Электронный ресурс] // Электронная библиотека ЛатМир. URL: http://lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva_13_2017_1.pdf (дата обращения 28.12.2019).
3. Панкова Н.Г. Информационные технологии в правовом обучении [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/informacionnie-tehnologii-v-pravovom-obuchenii-3724620.html> (дата обращения 28.12.2019).
4. Роберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-метод. пособие / И. В.Роберт.–М.: Дрофа, 2010.–312 с.
5. Рубан И.Н. 5 бесплатных сервисов для создания тестов онлайн [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rki.today/2018/09/5.html> (дата обращения 28.12.2019).

И.М. Воробьева

Уральский колледж технологий и предпринимательства, г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.

Аннотация

Практическая потребность обучения иностранному языку на каждом этапе развития общества определяется приоритетом тех или иных методов обучения. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Практическое владение иностранным языком стало восприниматься и как лично значимое. Основной целью обучения иностранным языкам современного студента является формирование коммуникативной компетенции, что предусматривает не только практическое овладение иностранным языком, но и умение работать с информацией, то есть овладение умениями критического и творческого мышления, считаю необходимым изучение и апробирование на практике.

Ключевые слова: ФГОС, компетентностный подход, компетентность, информация, коммуникация, технология, интерактивное обучение, интерактивные технологии обучения, блог преподавателя.

Современные тенденции развития образования определяют кардинальное изменение подходов к организации образовательного процесса. Введение системы многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, переход на ФГОС, реализация компетентностного подхода, обуславливают необходимость совершенно нового подхода к организации обучения. Преподаватель должен выполнять не только функцию транслятора научных знаний, но и уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса. Преподавателям необходимо целенаправленно и напористо овладевать активными и интерактивными формами и технологиями проведения занятий: играми, тренингами, кейсами, игровым проектированием, креативными техниками и многими другими приемами, потому что именно они развивают базовые компетентности студента, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

ИКТ – это информационно-коммуникационные технологии.

Информация (лат. *informatio* – разъяснение, изложение, осведомленность) – одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.

Коммуникация (лат. *communicatio* – «общее» или «разделяемое всеми») – обмен информацией (мыслями, чувствами, идеями, знаниями и т.п.).

Технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение и греч. *logos* – изучение) – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; метод преобразования данного в необходимое; способ производства.

Цель – повышение качества образования.

Задачи:

- усиление интенсивности урока;
- повышение мотивации студентов;
- студенты начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- содействует росту успеваемости студентов по предмету;
- идти в ногу со временем;
- стать для ребенка проводником в мире новых технологий;
- наставником в выборе компьютерных программ;
- повысить профессиональный уровень педагога.

В профессиональной деятельности я использую для эффективности изучения иностранного языка, свой блог, где студенты могут найти всю полезную информация для себя и по уроку, такие как: методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «иностранному языку», методические рекомендации для студентов по написанию рефератов по дисциплине «иностранному языку», методические рекомендации для студентов по подготовке компьютерных презентаций по дисциплине «иностранному языку», методические рекомендации по написанию деловых писем, методические рекомендации по произношению по дисциплине «английский язык», задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по «иностранному языку», понятийный словарь по английскому, дидактические средства обучения, контрольно-измерительные материалы, а так же список основных и дополнительных литературных источников.

На уроках английского языка я часто использую игровые технологии, например при закреплении пройденного материала или при обобщении знаний лексики в устной речи по темам «My Family», «My House is my Fortress», «Food», «Shops» and «Travelling». На рисунке №3 изображен слайд игры «Своя игра», который я использую для проверки знаний студентов сразу по нескольким темам. Стараюсь создавать условия для формирования общих компетенций, предметных результатов при решении учебной задачи.

Еще на уроках английского языка я использую мобильное приложение кахут. В данном приложении можно самому создавать задания для опроса лексики по разным темам или воспользоваться уже готовыми формами. Студенты с помощью сотового телефона отвечают на заданные вопросы. У студентов 20-30 секунд для ответа. В конце изображается таблица с баллами, которые отвечали быстро и без ошибок.

Интерактивное обучение – это обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними.

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие студента в коллективном, взаимодополняющим, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания.

Как преподавателем иностранного языка мною используются на уроках игровые технологии.

Игра является, пожалуй, самым древним приемом обучения. В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. При планировании игры

дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

На уроках немецкого языка мною используются такие игры, как фонетическая, лексическая, ролевая и деловая.

Фонетическая игра – предназначена для коррективки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений и его тренировки на этапе совершенствования речевых умений.

Стихотворение по теме «Еда».

Цель: тренировка кратких и долгих гласных.

Wer mag die Tomate? Agathe! Agathe!

Ist rot und so rund, ist gut und gesund.

Wer mag die Karotte? Charlotte! Charlotte!

So hol sie heraus und trag sie nach Haus.

Лексическая игра – выполняется на материале по определенной теме, которая ведется в данный момент.

Числительные.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуется две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

Ролевая игра – это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Игры могут быть не только с бытовым сюжетом, но и производственным («железная дорога», «больница» и т.д.). Игры, включающие ролевую деятельность, формируют коммуникативные навыки, социальные ориентации и нормы поведения.

Ролевая игра - игра проводится между учащимися по принципу индивидуального первенства (заполните пропуски словами из таблицы).

Данные игры преследуют цели:

– научить студентов употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;

– создать естественную ситуацию для употребления, данного речевого образца;

– развить речевую творческую активность студентов.

Игры могут проводиться между студентами по принципу индивидуального или командного первенства.

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии.

Я предлагаю прочитать сценарий деловой игры на тему «Экскурсия по городу Канзас», экскурсия была сделана в виде презентаций в группе К101Б.

Цели игры:

- социокультурный аспект – знакомство с достопримечательностями Москвы;
- развивающий аспект – расширение кругозора, повышение общей культуры;
- воспитательный аспект – воспитание уважения к памятникам культуры;
- учебный аспект – формирование коммуникативных умений говорения и аудирования.

Деловая игра включала следующие этапы: подготовительный, организационный, демонстрационный и заключительный.

Сценарий деловой игры:

Группа русских туристов приезжает в Канзас. Гид (Лазарев Андрей) встречает группу в аэропорту. По дороге в отель гид знакомит туристов с программой пребывания и дает общую информацию по Канзасу.

В отеле группу встречает дежурный администратор (Шапошникова Аня), знакомит с отелем, дает информацию по организации питания и услугам отеля, проводит процедуру регистрации и размещения.

На следующий день группа в сопровождении гида (Шадрина Мария) посещает Католический собор Иоанна Крестителя, Мемориальную арку Rosedale. Вечером группа посещает Кинотеатр под открытым небом Boulevard (гид – Шадрина Мария).

На третий день группа совершает пешеходную экскурсию по Виллидж-Уэст (гид – Мулланурова Наташа).

На четвертый день группа посещает Третьяковскую галерею дворца Sauer Castle и Индийское кладбище (гид – Коротких Оля).

На пятый день группа совершает экскурсию по торговому центру Legends at Village West (гид – Чистякова Юля).

На шестой день – отъезд из Канзаса (гид – Мельникова Лена).

В ходе подготовки и проведения деловой игры студенты усовершенствовали знания английского языка, расширили свой лексический запас, получили навыки работы с различными источниками информации, а также навыки отбора и систематизации информации, расширили свои познания в области культуры, искусства, и истории нашего города, познакомились с профессией гида-переводчика.

Таким образом, интерактивные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое и творческое мышление.

Список используемых источников

1. Гурвич П.Б. О четырех общеметодических принципах организации обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2004. - №1. - С.24-28.
2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск: Изд-во «Высшая школа», 1999. -522 с.
3. Тамбовкина Т.Ю. Автономия учащихся как основа развития совершенного непрерывного образования личности // Иностранные языки в школе. - 2004. - №3. - С.41-45, 78-80.
4. Цветкова З.М. Некоторые вопросы контроля и учета // Иностранные языки в школе. - 2004. - №7. - С.3-7.

А.Ю. Голушко

Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Аннотация

С помощью средств информационно – коммуникационных технологий становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, для педагога упрощается организация оперативной консультационной помощи, планирование научно-исследовательской деятельности, становится возможным проведение виртуальных учебных занятий.

Ключевые слова: информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии, современное общество, компьютерные технологии, доступ к учебно-методической и научной информации.

В современном обществе информационные процессы являются одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

Богатейшие возможности для этого предоставляют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать его интеллектуальные и творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

На современном этапе развития образования проблема подготовки выпускников, хорошо владеющих компьютерными технологиями, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Применение этих технологий в обучении информатике объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится обучающийся, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания[2].

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современными устройствами ИКТ на сегодняшний день являются:

- компьютер - снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией;
- смартфон или планшет – с установленными специальными приложениями и соответствующим программным обеспечением.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ обучение приобрело новое качество, связанное, в первую очередь, с возможностью оперативно получать любую информацию. Через компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, и т.д.).

С помощью средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, для педагога упрощается организация оперативной консультационной помощи, планирование научно-исследовательской деятельности, становится возможным проведение виртуальных учебных занятий[1].

В зависимости от дидактических целей выделяют следующие виды цифровых образовательных ресурсов.

1. Программы-тренажеры предназначены для формирования и совершенствования определенных умений, а также для самоподготовки обучающихся. Stamina — клавиатурный тренажер, предназначенный для обучения набору на компьютерной клавиатуре.



Рисунок 1 – Stamina

2. Контролирующие программы предназначены для контроля определенного уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме. Айрен — это программа, позволяющая создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, через интернет или на одиночных компьютерах.

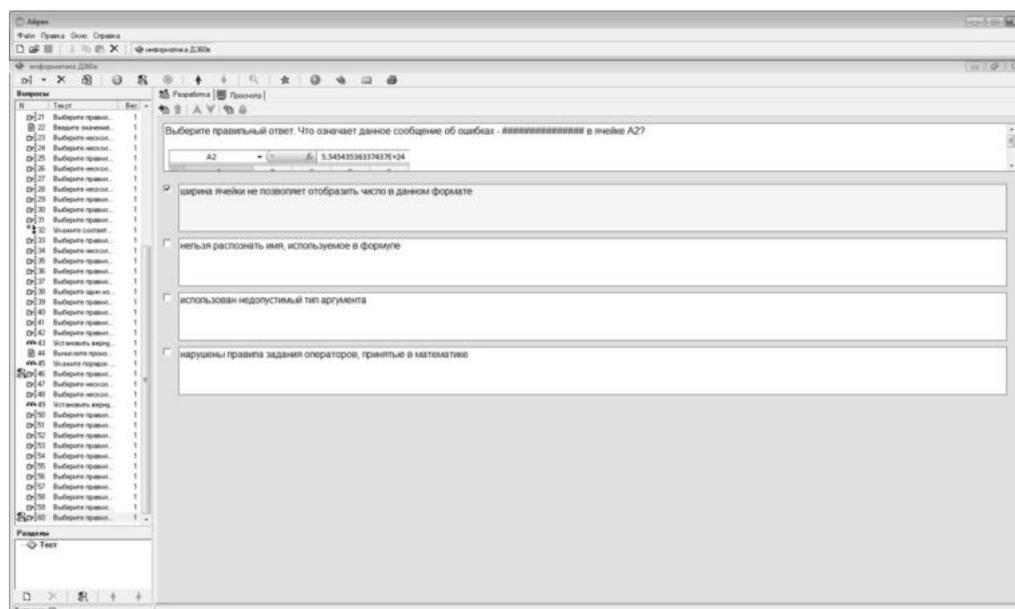


Рисунок 2 – Айрен

3. Демонстрационные программы предназначены для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий, библиотек (фотографии, видеофрагменты). К ним относятся презентационные программы, имеющие возможности графического редактирования и используемые для творческой работы обучающихся. Microsoft PowerPoint — простая и в то же время многофункциональная программа для составления мультимедийных презентаций и слайд шоу.

4. Имитационные и моделирующие программы - предназначены для «симуляции» объектов. Эти программы особенно важны, когда изучаемый материал труден для показа или носит абстрактный характер. КуМир - система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования. Логика - для изучения логических элементов.

5. Информационно-справочные программы – предназначены для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета (Сайты: Центральная публичная библиотека Новоуральска, Электронно-библиотечная система IPRbooks, Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс для студента)

Использование ИКТ создает возможности доступа к большим массивам ранее недоступной современной, свежей информации, осуществления «диалога» с источниками знаний. А сочетание света, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей расширяет возможности представления учебной информации.

Преимуществами использования ИКТ в образовательном процессе являются[3]:

- совершенствование системы управления обучением на различных этапах учебного занятия;
- обеспечение состояния психологического комфорта;
- возможность для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- повышение мотивации обучения, активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение информационной культуры обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- повышение уровня подготовки обучающихся в области современных информационных технологий;
- развитие навыков самостоятельной деятельности обучающихся;
- демонстрация возможностей компьютера, не только как средства для игры.

Средства ИКТ являются инструментом, который не только доставляет обучающимся различные знания по информатике, но и средствами, способствующими их творческому развитию, возможности проводить исследования, разрабатывать проекты. Более того, возможность телекоммуникационного доступа к мировым информационным ресурсам эффективно влияет на личностное восприятие обучающимися окружающей среды.

Активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий позволяет обучающимся получить умения, необходимые для жизни и работы в современном обществе. ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования. Широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь, обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества и экономики, основанной на знании[2].

Список литературы и использованных источников

1. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ict.edu.ru.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении как средство повышения качества знаний учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/ispol_zovaniie_informatsionno_kommunikatsionnykh_tiekhnologhii_v_obuchienii_kak_
3. «Плюсы» и «минусы» применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] // URL: <https://pedsovet.org/publikatsii/informatika-i-ikt/plyusy--i--minusy--primeneniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii>
4. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] // URL: https://vuzlit.ru/434001/osobennosti_primeneniya_informatsionno_kommunikatsionnyh_tehnologiy

*А.А. Дьячкова
Ирбитский мотоциклетный техникум, г. Ирбит, Свердловская обл.*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

Аннотация

В данной статье рассмотрен опыт применения одного из направлений информационных технологий - онлайн-обучения по отдельной теме из курса общепрофессиональной дисциплины Статистика. Представлены основные формы заданий и методы контроля их выполнения, а также преимущества данной формы обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, онлайн-обучение, дистанционные образовательные технологии.

Термин «Электронное обучение» введен Федеральным законом РФ от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" в следующей формулировке: «Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [1, С.1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего профессионального образования особое место занимает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, поэтому в рамках выполнения коллективного педагогического проекта «Внедрение онлайн-обучения в ГАПОУ СО «ИМТ» в рамках реализации приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» с 2018 учебного года преподаватели техникума осуществляют обучение студентов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные Образовательные Технологии (ДОТ) – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Целью использования ДОТ является предоставление студенту возможности освоения образовательных программ непосредственно в удобное для него время и в удобном для него темпе, кроме того, ведется учет деятельности обучающихся: что прошел, какую оценку получил, сколько попыток сделал, результаты этих попыток и т.д.

Задача педагога – организовать обучение с использованием ДОТ, чтобы обучающиеся смогли и захотели самостоятельно учиться.

Как пример использования ДОТ представлена дисциплина ОП.02 Статистика, которую изучают студенты второго курса специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Тема Статистическое изучение связей между явлениями реализуется с помощью онлайн-курса Основы статистики на платформе Stepik [4, С. 4-9].

Для реализации данного направления преподаватель создает на платформе курса класс и рассылает студентам ссылку для входа (Рисунок 1).

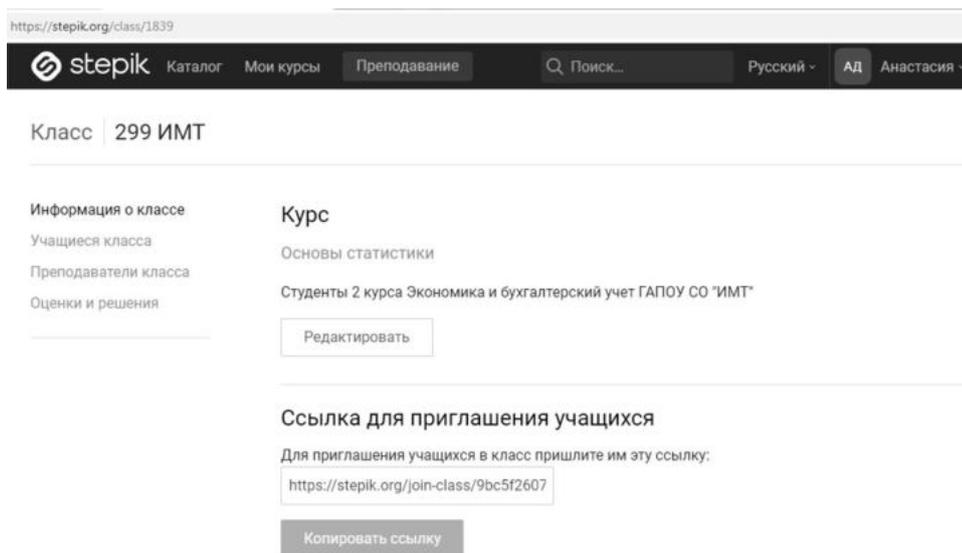


Рисунок 1 – Информационная страница класса

Достоинства дистанционного обучения заключается в том, что учебный курс имеет модульную структуру. Модуль включает в себя:

- 1) Информационные ресурсы – презентация, видео-урок, активные ссылки на онлайн-калькуляторы;
- 2) Задания – тесты, задачи
- 3) Контролирующие задания

В процессе выполнения задания студенты могут обращаться за консультацией к преподавателю на форуме (Рисунок 2,3).

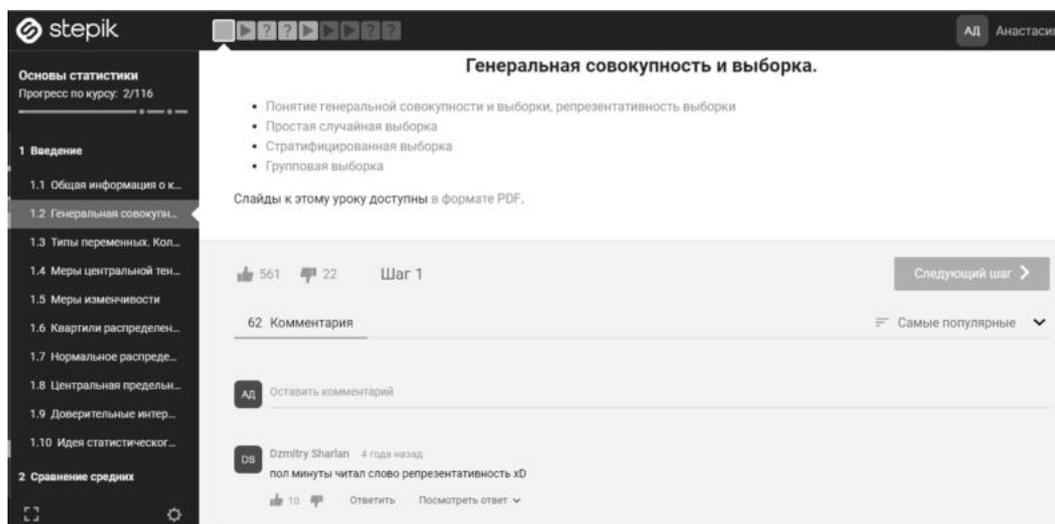


Рисунок 2 – Структура темы Генеральная совокупность и выборка

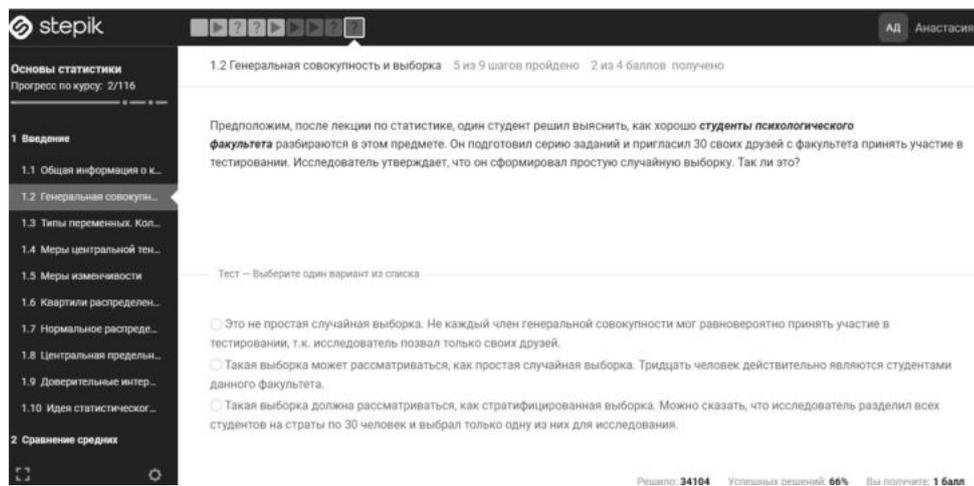


Рисунок 3 – Практическое задание самостоятельной работы

В течение семестра студент изучает учебные материалы в соответствии с учебным планом.

Для контроля за процессом обучения с использованием ДОТ преподаватель использует таблицу успеваемости, который формируется в таблице на сайте онлайн-курсов (Рисунок 4).

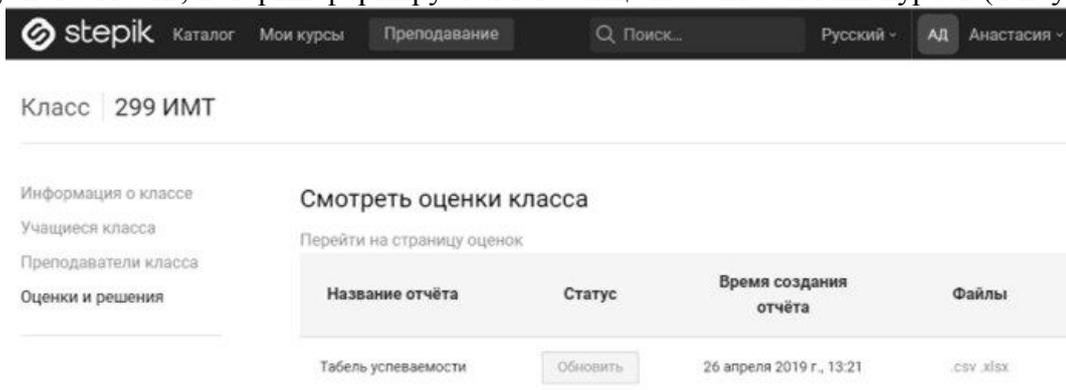


Рисунок 4 – Формирование табеля успеваемости класса

Зачет по теме принимается в виде Сертификата о завершении курса (Рисунок 5).

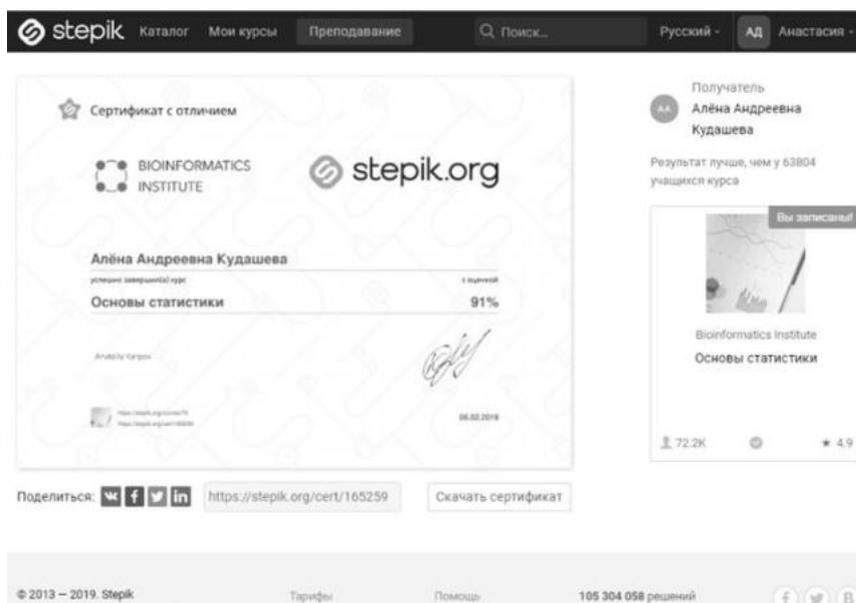


Рисунок 5 – Страница Сертификата о завершении курса

Таким образом, использование дистанционных технологий позволяет выполнить требования:

- ФГОС – бухгалтер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий [2, С.5-8];

- Профессионального стандарта Бухгалтер, где в каждую трудовую функцию включается необходимое умение пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой [3, С.3-5.].

Преимущества ДОТ в образовательном процессе состоят в следующем:

- обучение без отрыва от дома;
- индивидуализация обучения, предоставляющая каждому обучающемуся возможность построения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального расписания занятий;

- создание образовательной среды позволяет учитывать индивидуальные психофизические способности каждого обучающегося;

- электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок;

- консультации с преподавателем с помощью электронных средств связи;

- наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера, современных средств коммуникаций.

Реализация данного метода позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки в области использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, анализировать результаты деятельности коллектива, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Список используемых источников

1. Программа коллективного педагогического проекта «Внедрение онлайн - обучения в ГАПОУ СО «ИМТ» в рамках реализации приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Утверждено и введено в действие приказом директора ГАПОУ СО «ИМТ» № 337-од от «14» ноября 2018г. С.18
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28 июля 2014г. № 832. С.5-8.
3. Профессиональный стандарт Бухгалтер, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014г. № 1061н. С.3-5.
4. Рабочая программа дисциплины ОП.02 Статистика, утвержденная директором ГАПОУ СО «ИМТ» 24 июня 2017г. С. 4-9.

Е.С. Елфимова

Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса, г. Каменск-Уральский, Свердловская обл.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ТОНКИЕ КЛИЕНТЫ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации занятий иностранного языка с использованием информационных технологий. В ней раскрываются возможности применения компьютерной технологии «Тонкие клиенты» с целью формирования у обучающихся информационной культуры. Использование данной технологии позволяет студентам при обучении аудированию слышать иноязычную речь, при обучении говорению произносить фразы

на английском языке в микрофон, при изучении грамматических явлений выполнять грамматические упражнения, разгадывать кроссворды, чайнворды, осуществлять целенаправленный поиск необходимой информации, выполнять игровые упражнения.

Ключевые слова: информационные технологии, «Тонкие клиенты», иностранный язык, цифровые образовательные ресурсы, профессиональное образование.

В течение последнего времени наша страна, а вместе с ней и профессиональное образование переживает много изменений. На фоне обострения глобальной конкуренции и начавшейся гонки за создание принципиально новой технологической базы экономического роста, Россия не может позволить себе сохранять систему профессионального образования, созданную для индустриального периода экстенсивного развития в неконкурентной среде. Эти изменения, происходящие в российской экономике, требуют подготовки высококвалифицированных специалистов, способных производить новые знания и технологии. Основы гуманитарных качеств профессионала составляют эффективное оперирование информацией, способность получить информацию из иноязычных источников, модифицировать и верно доносить её до партнёров, потребителей, а также работать с зарубежными коллегами. Вследствие этого повысилась значимость учебной дисциплины «Иностранный язык». Современному студенту необходимо овладеть профессиональной коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в новых условиях. Обучение иностранному языку является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста любого профиля, а владение иностранным языком – одним из показателей профессиональной компетентности.

Для Каменск-Уральского техникума торговли и сервиса повышение эффективности профессионального образования это, прежде всего, качественное изменение результата образовательного процесса. Результат деятельности студенческого и педагогического коллектива техникума – профессиональные и социальные успехи выпускников, их высокая конкурентоспособность на рынке труда, гарантированное трудоустройство. Необходимым условием качественного образования в Каменск-Уральском техникуме торговли и сервиса является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий.

Важную роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет его активизация, основанная на использовании новых педагогических технологий, в том числе информационных.

Современные технологии в обучении иностранным языкам – это техническое оснащение учебного процесса в виде электронных устройств и ресурсов. Использование информационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучающихся, их уровня обученности, склонностей и желаний. Информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации [2]. Быстрое развитие информационных технологий определяет необходимость поиска новых подходов к организации процесса обучения [1].

Государством четко определены приоритеты в образовании – каждый гражданин страны должен уметь объясняться на иностранном языке - это требование современного момента интеграции России в мировое социально-экономическое сообщество. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, объем учебной нагрузки по иностранному языку составляет не менее 2 часов в неделю на весь срок обучения.

ФГОС СПО определяет результат образовательного процесса, в том числе по иностранному языку, в контексте освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Студент должен уметь общаться (устно и пись-

менно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, а также должен знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности [3].

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средства приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:
 - лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Применение информационных технологий на уроках иностранного языка создает оптимальные условия для успешного освоения программного материала, при этом обеспечивается гибкая, достаточная и посильная нагрузка всех обучающихся. Кроме того трудно переоценить роль информационных технологий как мотивационного стимула, а также как средства осуществления эффективного контроля со стороны педагога и самих обучающихся.

В Каменск-Уральском техникуме торговли и сервиса успешно функционирует кабинет иностранного языка, в котором используется компьютерная технология «Тонкие клиенты». Использование данной технологии позволяет студентам при обучении аудированию слышать иноязычную речь, при обучении говорению произносить фразы на английском языке в микрофон, при изучении грамматических явлений выполнять грамматические упражнения, разгадывать кроссворды, чайнворды, осуществлять целенаправленный поиск необходимой информации, выполнять игровые упражнения.

Тонкий клиент (windows-терминал) - бездисковая рабочая станция, которая подключается по сети к серверу. Все необходимые программы и приложения выполняется непосредственно на сервере, а сам клиент при этом служит только для ввода информации и отображения интерфейса программ.[5]

Как показал опыт Каменск – Уральского техникума торговли и сервиса, обучение иностранному языку – одна из сфер, где наиболее эффективно себя проявили «тонкие клиенты», обеспечив:

- наличие в кабинете 12 компьютеризированных рабочих мест, объединённых в локальную систему с возможностью выхода с каждого рабочего места в интернет;
- безопасность доступа, сохранность данных и надежность выполнения программ;
- существенное снижение сроков инсталляции и обновления программного обеспечения;
- значительное снижение энергопотребления и стоимости обслуживания обучающихся ИТ-комплексов.

Необходимо отметить и другие важные преимущества использования технологии «тонких клиентов» в учебном процессе при освоении иноязычной профессиональной среды (рисунок 1):

1. Отсутствует необходимость технического обслуживания рабочих мест, что сокращает расходы учебного заведения на обслуживающий персонал.

2. Нет ограничения в ресурсах, возникающих при использовании персональных компьютеров в качестве рабочих мест (оперативная память, диски и другие), так как все пользователи пользуются ресурсами центрального сервера. Более того, ресурсы сервера разделяются между пользователями, и каждый пользователь получает производительность сервера по существенно более низкой цене. Работа со всеми ресурсами контролируется преподавателем.

3. Отсутствует необходимость системного администрирования рабочих мест, так как всё администрирование, модернизация аппаратного или программного обеспечения происходит на сервере, т.е. централизованное управление и надежность решений на базе тонких клиентов для образовательной сферы сокращают время простоя систем и количество неполадок, повышая производительность работы преподавателя и обучающихся.

4. Отпадает необходимость поддержки и обновления версий программного обеспечения, устанавливаемого на персональные компьютеры - операционная система, офисные и прикладные программы.

5. Защита от вредоносных носителей — нет возможности делать копии документов на съемные носители информации.

6. Использование легального программного обеспечения, существенная экономия на стоимости его приобретения. В большинстве случаев требуется минимальное количество лицензий на приложения, так как программы, установленные на сервере, могут запускать все пользователи, и используется одна встроенная операционная система.

7. **Экономия электрической энергии.** Количество потребляемого типовым тонким клиентом электричества в среднем в пятьдесят раз меньше, чем количество электричества, потребляемого системным блоком персонального компьютера.

Использование компьютерной технологии «Тонкие клиенты» на уроках иностранного языка в группе СПО Дизайн (по отраслям) позволило:

- сформировать более позитивное отношение к изучению предмета, посещаемость увеличилась на 20%, качество на 13%;
- использовать на занятиях современные цифровые образовательные ресурсы, в том числе электронные учебники и таблицы на английском языке, соответствующие профессиональной тематике;
- организовать самостоятельную работу студентов на сайтах, в том числе <https://www.britishmuseum.org>, <https://designshack.net>;
- осуществлять целенаправленный поиск профессиональной информации;
- приобрести опыт контактов с дизайнерами из англоязычных стран;
- получить доступ к современным технологиям, посредством перевода с английского на русский статей из профессиональных журналов и сайтов по технологии выполнения дизайнерских проектов;
- создавать проекты по истории развития дизайна, работая в электронном приложении Microsoft Power Point и используя материалы интернета;
- работать в интерактивных приложениях Google.

Активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий позволяет обучающимся получить умения, необходимые для жизни и работы в современном обществе. Информационно-коммуникационные технологии являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования. Широкое применение данных технологий создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь, обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества и экономики, основанной на знании. Одной из наиболее эффективных информационных технологий

является технология «Тонкие клиенты», способствующая становлению профессионала при освоении иностранного языка в условиях профессионального образовательного учреждения.

Список используемых источников

1. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.
2. Горбунова Л.И., Субботина Е. А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. - 2013. - №4. - с. 544-547.
3. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: 2014. – 55 с. – Стандарты третьего поколения.
4. Интеллектуальные технологии // URL: www.isklabs.ru
5. Твой образцовый новый компьютер // URL: www.tonk.ru

С.В. Мосол

Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье раскрывается понятие дидактическое средство, виды интерактивных дидактических средств. Рассматриваются возможности сервиса LEARNINGAPPS.ORG для создания дидактических средств по математике для начальной школы. Приведены и описаны примеры интерактивных упражнений по математике и их методическое назначение.

Ключевые слова: дидактическое средство, интерактивное дидактическое средство, интерактивные упражнения, сервис LEARNINGAPPS.ORG, шаблоны интерактивных упражнений.

В настоящее время в обучении особое значение приобретает использование инновационных технологий. Задача учителя состоит в том, чтобы научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе, для того, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения.

Дидактическое средство – это все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми.

Интерактивное средство обучения – средство, при котором возникает диалог, то есть активный обмен сообщениями между пользователем информационной системой в режиме реального времени.

Интерактивные дидактические средства - это тренажеры, тесты, упражнения, обучающие программы, обучающие системы.

Рассмотрим возможности платформы LearningApps.org для создания дидактического средства по математике для начальной школы.

Learningapps.org - сервис для создания интерактивных упражнений по разным предметам. Сервис довольно прост для самостоятельного освоения. На сайте «LearningApps.org» представлена большая коллекция готовых упражнений, сортированных по категориям (учебные предметы, области знаний), по темам, по ступеням обучения (начальная, средняя школа, старшие классы, профессиональное образование и повышение квалификации), смотри рисунок 1.



Рисунок 1. Интерфейс сервиса LearningApps.org

LearningApps.org предназначен и для разработки собственных интерактивных дидактических средств. Для создания используются шаблоны: кроссворды, пазлы, тестовые задания, викторины, таблицы, дидактические игры, классификации, видео-файлы, смотри рисунок 2.

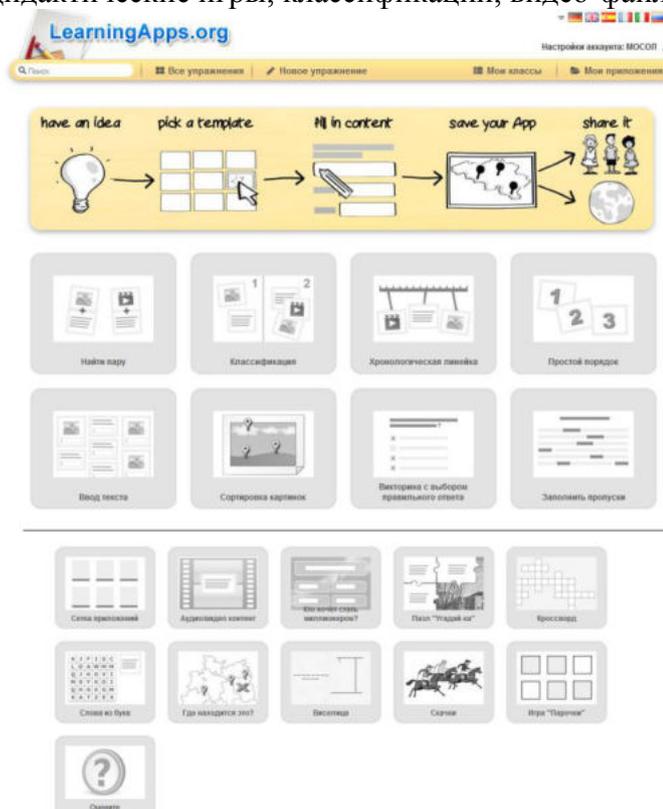


Рисунок 2. Шаблоны для создания интерактивных упражнений

Приведем примеры интерактивных упражнений, которые можно использовать на уроках математики в начальной школе.

1. «Найти пару»-установление соответствий между картинкой, текстовой записью, аудио, видео. Например, к каждому выражению найди соответствующее решение, смотри рисунок 3.



Рисунок 3. Упражнение «Найти пару»

2. «Классификация» - распределение графических и текстовых элементов на соответствующие группы. Например, распредели математические записи на группы, смотри рисунок 4.

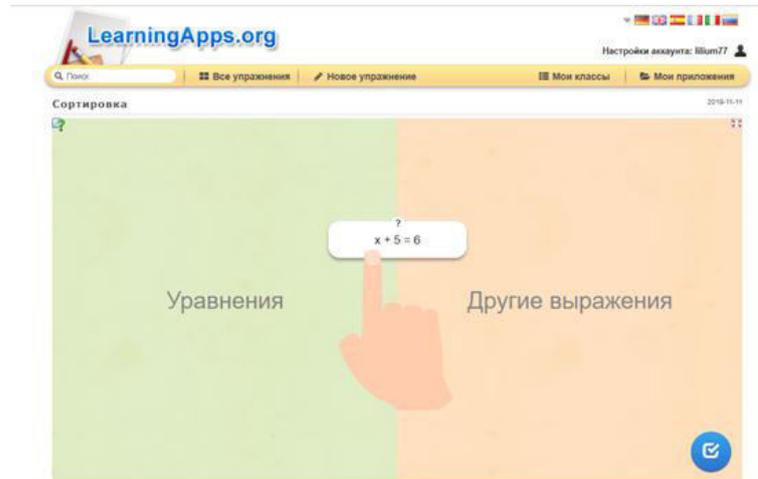


Рисунок 4. Упражнение «Классификация»

3. «Хронологическая линейка» - расположение элементов хронологическом порядке, смотри рисунок 5.



Рисунок 5. Упражнение «Хронологическая линейка»

4. «Пазлы» - выбери вкладку с числом 8, 9, 10. Открой вкладку с соответствующим значением переменной, смотри рисунок 6.

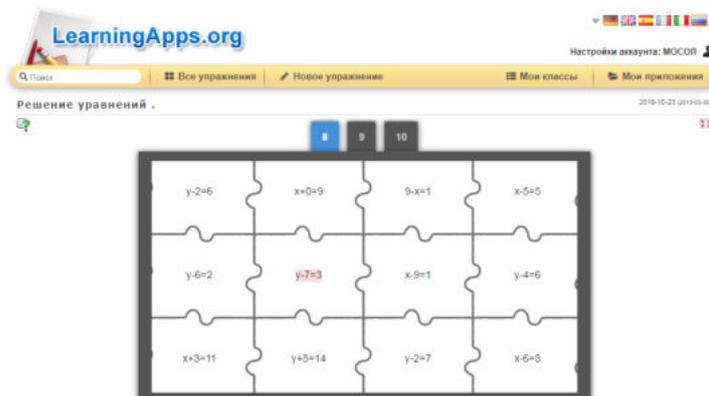


Рисунок 6. «Пазлы» по теме «Уравнение»

5. «Викторина с выбором правильного ответа» - организация викторины. Учитель придумывает вопросы и задает возможные варианты ответов на них. Необходимо выбрать правильный ответ, смотри рисунок 7.



Рисунок 7. Викторина с выбором правильного ответа по теме «Текстовые задачи»

6. «Заполнить пропуски» - установка параметра ввода слов в пропуски, смотри рисунок 8.



Рисунок 8. Упражнение «Заполнить пропуски»

Созданные упражнения, а также упражнения, выбранные вами из готовых, сохраняются в личном кабинете, во вкладке «Мои приложения».

Поскольку интерактивные упражнения обеспечивают более полное представление образа или понятия, это позволяет использовать их на любом этапе учебного занятия:

- на мотивационном этапе;
- при закреплении нового материала;
- при ведении самостоятельной работы;
- в игровых моментах соревновательного характера.

Интерактивные упражнения сочетают в себе наглядность, практическое развитие навыков работы за компьютером, диалог учителя и учащегося в процессе обучения. Наилучшим вариантом использования таких упражнений на уроке математики является наличие компьютеров у обучающихся и интерактивной доски в классе.

Методическое назначение упражнений различно:

- обучающие;
- информационно-поисковые;
- демонстрационные;
- контролируемые;
- учебно-игровые.

При выполнении заданий в статистике группы у учителя отображается правильность выполнения упражнения и количество решенных заданий.

Таким образом, использование интерактивных дидактических средств на уроке дает возможность организовать учебный материал по математике с учетом различных способов учебной деятельности, структурировать и компактно представить большой объем учебной информации, усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение нового материала.

Список используемых источников

1. LearningApps.org. URL: <http://learningapps.org/about.php>
2. Винницкий Ю. А. Учимся - играя, или старый добрый LearningApps [Электронный ресурс]: // Сообщество учителей Intel Education Galaxy. URL: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=6885&showentry=5530>
3. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие/П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян.-3-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2015.-96 с.
4. Сидоров С. В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org. [Электронный ресурс]: // Сайт педагога-исследователя. URL: <http://si-sv.com/blog/2013-08-02-48>.

Е.В. Обросова

Новоуральский технологический колледж, г Новоуральск, Свердловская обл.

ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения инфографики как средства визуализации данных в образовательной деятельности. Определяется актуальность использования такого метода обучения, как инфографика. Рассмотрены типы и форматы представления инфографики подходящей для представления учебного материала. Представлены варианты инфографики подходящей для представления учебного материала. Также выявлены преимущества использования инфографики в учебном процессе. Представлены этапы создания инфографики.

Ключевые слова: инфографика, информационные технологии, средства визуализации данных, способ подачи информации, обучение, образование.

Переизбыток информации – проблема современного общества. На сегодняшний день в мире информация играет важную роль, за последние годы информационная активность современного общества настолько возросла, что за день человек получает огромный объем информации, который сложно охватить и усвоить.

Последнее время отмечается падение качества знаний на фоне увеличения объема новой информации. В школьной и вузовской программе с каждым годом появляется все больше и больше тем, которые необходимо усвоить по программе. Так как увеличить количество занятий в неделю невозможно, приходится увеличивать объем материала на уроке, что не всегда помогает обучающимся качественно усвоить материал преподавателей. Большие усилия требуются преподавателю, чтобы обширная, сложная учебная информация была доведена до оптимального усвоения обучающимися. В таком случае традиционные методы преподнесения информации не эффективны, требуются новые методы, подходы и технологии обучения. Выбирая новый подход к подаче информации, следует учесть имеющийся опыт, особенности современного общества, новые подходы к подаче информации с помощью информационных технологий.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда [1].

В современном понимании ИКТ - технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программы и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Известно, что человек воспринимает в минуту 750 слов, а говорит со скоростью 150 слов в минуту. Таким образом, остаётся в запасе ещё 600 слов, которые тратятся на размышления, когда вы слушаете кого-то другого. Этот мыслительный резерв присутствует всегда, поэтому, чем больше объем информации, чем дальше до слушателя доносят её основную идею, тем быстрее теряется его внимание. В этом случае важно преподносить информацию небольшими блоками, без лишней «воды».

Все больше значение приобретает форма подачи информации, ее привлекательность, удобство, выразительность, емкость. Ведущим видом восприятия информации является зрительное, поэтому преподаваемую информацию полезно наполнить визуальными образами. Известно так же, что производительность труда за счет визуальной информации увеличивается на 17% [3, с. 60-61].

Среди средств визуализации данных выделяют инфографику, которая представляет собой визуальный способ подачи информации, статистических данных и знаний, нашедший применение во многих областях.

Она позволяет наглядно организовать большие объёмы информации, представляет соотношение постигаемых объектов во времени и пространстве, а также работу какого-либо устройства или алгоритма. Спектр применения инфографики огромен: география, журналистика, образование, статистика, технические тексты и т.д.

Основная цель инфографики - информирование. При этом часто данный инструмент выступает в качестве дополнения к текстовой информации, которая охватывает тему в полном объеме и содержит некоторые пояснения.

Эффективность инфографики будет тем выше, чем лучше будут скомпонованы и поданы данные, выбрано их визуальное оформление. Представление информации таким способом в обучении удобно тем, что ограничений для его применения нет. Информацию, представленную в учебнике сухими словами можно представить в виде одного емкого и красочного слайда, что дает возможность иначе взглянуть на педагогический процесс в целом.

По методу представления инфографику можно разделить на несколько видов [4, с. 156-158]:

1) Аналитическая инфографика, в которой приводятся разнообразные статистические и цифровые показатели, отображающие какие-либо связи или зависимости. Это простейшие диаграммы, графики, гистограммы.

2) Новостная инфографика, включающая в себя грамотное, наглядное и краткое объяснение новостного материала.

3) Инфографика для презентации. Это достаточно востребованный тип инфографики, благодаря росту количества деловых презентаций, бизнес проектов.

4) Инфографика как реклама. Используется чтобы, чтобы наглядно и быстро донести сообщение о выгодах, которые получит целевая аудитория, обратившись к предлагаемым товарам или услугам.

5) Инфографика-инструкция, объяснение устройства, принципа работы, действий, или иной информации, которую необходимо донести человеку, чтобы он, в свою очередь, не допустил ошибки.

Инфографика может быть статичной, анимированной или даже интерактивной, в зависимости от целей обучения, его аудитории и конкретного предмета.

Для представления учебного материала подходит аналитическая инфографика, инфографика для презентаций и инфографика-инструкция. На рисунке 1 представлена аналитическая инфографика, на рисунке 2 – инфографика для презентаций, на рисунке 3 – инфографика-инструкция.

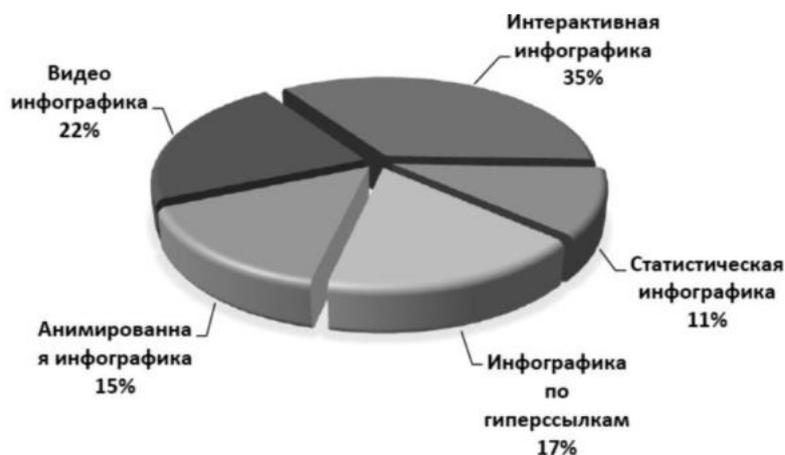


Рисунок 1. Форматы представления инфографики.

Особенностями инфографики являются:

- графические объекты, ассоциативно связанные с представляемой информацией или являющиеся графическим выражением трендов и направлений изменения представляемых данных;
- полезная информационная нагрузка;
- красочное представление;
- внятное и осмысленное представление темы [3, с. 222-224].

На раннем этапе своего развития первая инфографика служила вспомогательным, второстепенным компонентом публикации. К первым примерам использования инфографики в процессе обучения можно отнести плакаты и другие материалы к университетским лекциям и школьным учебникам. Так или иначе, в то время инфографика коммуницировала с читателем или обучающимся в условно-пассивной форме: он мог лишь разглядывать картинку и анализировать ее.



Рисунок 2. Антон Чехов. Особые приметы.

Современные технологии позволяют не только грамотно донести до обучающегося информацию, но и представить ее в как можно более привлекательном виде.

Самая простая диаграмма или смысловой слайд могут по-новому «заиграть», если подобрать для них интересное решение, а самая сложная информация – стать понятной и простой, если использовать грамотный подход и визуализацию.

Например, инфографика по литературе о писателе Антоне Чехове, поможет обучающимся запомнить информацию лучше, чем параграф в учебнике:

Существует 8 основных типов инфографики:



Рисунок 3. Основные типы инфографики.

При создании инфографики следует руководствоваться следующими правилами:

1. инфографику возможно разрабатывать в том случае, если есть информация. Короткие товарные слоганы не могут быть реализованы инфографикой, так как не содержат никаких фактов, данных, взаимосвязей.

2. инфографика является инструментом коммуникаций, из чего следует, что её использование должно подчиняться целям коммуникации: ясность, понятность и скорость восприятия. И третье: данные и факты, которые составляют смысл иллюстрируемой информации, должны иметь логическую взаимосвязь между собой.

Выделяют три главные ступени для создания успешной инфографики в печати и в сети Интернет:

1. необходимо четко понимать, что за тип информации будет представлен: пространственный, хронологический, количественный или смешанные комбинации;

2. представлять себе соответствующий образ информации как единого целого, то есть гораздо больше, чем совокупность карт, схем, чертежей и диаграмм;

3. выбрать нужный тип презентации - статический, динамический или интерактивный.

Создать инфографику можно с помощью различных инструментов: MS PowerPoint, Adobe Photoshop. Для подготовки отдельных элементов инфографики (облака слов, диаграммы, графики) предлагаются различные сервисы Веб 2.0.

Для профессионального оформления инфографики предлагаются средства специальных сервисов. К сожалению, русскоязычных сайтов посвященных созданию инфографики мало, зато англоязычный сегмент предоставляет широкий выбор ресурсов по визуальной презентации материалов, так как инструменты графической визуализации за рубежом развиваются довольно быстро.

Начальные этапы создания инфографики для печатных СМИ и Интернета практически одинаковы:

- 1 этап - выбор темы. Ее основные свойства - востребованность и актуальность;
- 2 этап - сбор информации по теме, используя глобальную сеть Internet и другие источники;

- 3 этап – систематизация, в результате которой весь материал был скомпонован и приведен в красивый наглядный вид, а так же выбран формат инфографики - одностраничная картинка.

- 4 этап - работа над графикой и сборка графики на основе эскиза.

Преимуществами инфографики являются:

- универсальность – представление информации в виде красочного графика или интерактивной таблицы;

- наглядность – представление информации в виде образов, поданная в доступной и простой форме;

- привлекательность.

Применение различной инфографики в обучении позволяет обучающимся лучше запоминать информацию, упрощает усвоение учебного материала, делает его понимание более простым, наглядным и эффективным.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).
2. Елизарова Ю. В. Формирование информационно-коммуникационной компетенции у студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. // URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9712/>
3. Крамская Н.В. Инфографика в современном информационном обществе сб. статей://Наука в современном информационном обществе Материалы X международной научно-практической конференции: в 3-х томах. Научно-издательский центр «Академический». 2016.
4. Подгузов Д.А. Инфографика как средство визуальной коммуникации//Инновационная наука. 2016. № 5-2 (17).

А.В. Черемисин, магистр

Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассмотрена проблема применения информационных технологий в сфере образования, приведены примеры использования информационных технологий в образовании. Проанализирована значимость внедрения и использования информационных технологий в казахстанском обществе и казахстанском образовании. Выявлено, что информационные технологии в образовании позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения, и являются одним из современных путей интенсификации и оптимизации учебного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, система образования, новые образовательные технологии.

Компьютерные технологии призваны стать обязательной частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Как отмечает большинство исследователей, тенденции к компьютеризации образования будут ускоряться независимо от условий. Однако, как полагают многие исследователи, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами и используют компьютерную технику для развлечений. При этом познавательные и образовательные мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется не в полной мере.

Одна из причин такого положения связана с тем, что компьютерные технологии в школе не нашли еще своего должного применения. В школах же, где уже ведется обучение детей на компьютере, реализуются не все его возможности. Многие учителя и преподаватели не знакомы с новыми компьютерными технологиями и не имеют представление о способах их использования в обучении, не осознавая, в полной мере, значимости использования информационных технологий. Уроки в школе с применением компьютера в большинстве случаев ведут учителя информатики, в силу специфики своей подготовки, слабо представляющие условия, которые необходимо соблюдать при использовании компьютерных технологий при обучении конкретным предметам. Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

Информационные технологии - это системы методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки, анализа, выдачи данных, информации и знаний на основе применения аппаратных и программных средств в соответствии с требованиями, предъявляемыми пользователями. Выделяется три основных компонента информационных технологий:

- комплекс технических средств - вычислительной, телекоммуникационной и организационной техники;
- системы программных средств - общего (системного) и функционального (прикладного) программного обеспечения;
- системы организационно-методического обеспечения.

Информационные технологии посредством средств связи и носителей информации дают людям возможность быть информированными о событиях не только настоящего времени, но и прошлого. Области применения информационных технологий являются практически все сферы жизни [1]. Информационные технологии делятся на два вида:

- ✓ аналоговые, они основаны на представлении информации в виде какой-либо непрерывной физической величины, например, напряжения или силы электрического тока;
- ✓ цифровые, они основаны на дискретном способе представления информации в виде чисел (обычно в двоичной системе счисления), значения которых отображают содержание информации.

По сравнению с аналоговой, цифровое представление информации обеспечивает значительно большую защищённость от помех, в том числе при передаче по каналам связи.

Основные педагогические цели информационных технологий на занятиях состоят в: развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей; развитию умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях; совершенствовании навыков исследовательской деятельности [5].

Потенциал информационных технологий в современной системе образования определяется широким спектром развития человеческой личности (эмоции, интеллект, мировоззрение, самостоятельное творческое и критическое мышление, эстетическое сознание и т.д.). Вопросы развивающего потенциала информационных технологий все больше привлекают внимание отечественных психологов и педагогов, работающих над концепцией «электронной педагогики», так как они считают, что информационные технологии предоставляют для развивающего обучения немало возможностей [5].

Например, реализация принципа наглядности и возможность использовать аудио-, видео-, графические фрагменты, что позволяет объединить в нужных комбинациях разные виды наглядности. Эти возможности способствуют развитию у обучающихся креативного мышления, предоставляют свободный доступ к мировым информационным ресурсам, позволяют совершенствовать интеллектуальные и морально-волевые качества. На этом принципе основано перспективное и новое направление в педагогике, требующее особого внимания, – медиаобразование, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации. Основная задача медиаобразования - подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий. Медиаобразование тесно связано с художественным воспитанием и многими отраслями гуманитарного знания (искусствоведение, культурология, история, психология и др.), отвечает требованиям современной педагогики в развитии личности, расширяет спектр форм и методов проведения занятий с обучающимися [3, 8].

Среди основных условий развития процесса медиаобразования можно выделить:

- общую ориентацию на развитие личности;
- учет психологических особенностей, спектра реальных интересов и предпочтений аудитории;
- разработку критериев развития медиавосприятия и способности к критическому, художественному анализу медиатекстов;
- совершенствование моделей, программ, методик, форм проведения занятий со школьниками и студентами на медиаматериале (в том числе с использованием зарубежного опыта);
- модернизацию материально-технической базы процесса обучения;
- включение в образовательные программы курсов, предусматривающих изучение медиакультуры.

Система медиаобразования включает в себя:

- 1) целевые установки на развитие личности;
- 2) компонентность: составляющие системы - педагоги и воспитуемые; средства обучения и воспитания; педагогическая модель.
- 3) структурность (взаимосвязь компонентов системы, логическая обоснованность последовательности этапов модели);
- 4) функциональность;
- 5) коммуникативность (соотнесение модели, программы, методики с современной социокультурной ситуацией, с доминирующими психологическими аспектами медиавосприятия, с возможностями средств массовой информации и т.д.);
- 6) практическую реализацию и результативность [3, 6, 8].

Важно отметить и дистанционные формы обучения, которые в этих условиях будут играть более значимую роль для учащихся сельских школ, чем для их сверстников из административных центров. Идея использования компьютеров в школах, где необходима частичная подмена учителя при совместном обучении в начальных классах, либо в качестве компенсации профессиональной неподготовленности учителя-совместителя является не совсем новой, но не менее перспективной. Наличие школьного компьютера с выходом в Интернет позволит использовать образовательное учреждение в качестве местного центра открытой системы образования, что даст возможность выпускникам школы дистанционно продолжить свое образование в различных профессиональных и высших учебных заведениях [1, 3, 6, 7].

Кроме всего, информационные технологии позволяют перейти от жёстко регламентированных способов организации учебно-воспитательного процесса к развивающим, активизирующим, игровым и дают возможность организовать обучение как коллективную, совместную деятельность обучающихся и при этом дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, создав условия для проявления и развития способностей каждого студента [5].

Все перечисленное, как уже доказано, позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения, обеспечивает более развернутый объем информации за счет использования наглядности [1, 3, 6, 7].

Таким образом, согласно множеству исследований, в современном обществе все большее распространение получают информационные технологии в своих разных формах и видах. Благодаря им, человек может не только использовать все преимущества, которые имеет процесс чтения книги, но и реализовывать свои творческие идеи в виртуальном мире. Значение и роль информационных технологий в современном обществе высоки, потому что высокая роль информации и продолжают возрастать в геометрической прогрессии. Сегодня информационные технологии - это комплексное средство освоения человеком окружающего мира [1, 3, 6, 7].

Информационные технологии в образовании позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения, дабы обеспечить более развернутый объем информации за счет такого важного компонента учебной системы, как наглядность, который информационные технологии могут обеспечить в полном объеме. Поэтому появилось такое направление в педагогике, как медиаобразование. Кроме того, одним из современных путей интенсификации и оптимизации учебного процесса в школе является информатизация образования, и в частности, использование компьютерных технологий, с целью включения образовательных учреждений в открытое образовательное пространство.

Список используемых источников

1. Алешин, Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2011. - 384 с.
2. Альтиментова Д.Ю., Гданский Н.И. Адаптивные модели компьютерного обучения. Научно-методический журнал «Педагогическая информатика». Москва. № 2. 2015 г., с.83-92.
3. Аржитова, Ю. С. Информационные технологии в управлении деятельностью социальных систем в условиях трансформации российского общества: автореферат дис. канд. филос. наук : 09.00.11 / Ю. С. Аржитова ; Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ, 2009. - 23 с.
4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2010. - 352с.
5. Грицай А. А. Роль информационных технологий в современном образовании / Материалы 5-й международной научной конференции «PROBLEMS OF MODERN EDUCATION», Прага, 2014. -С. 14-16.
6. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения - Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития / Е.С. Полат; Международная научно-практическая Интернет-конференция –М., 2005 – с.50-55.

7. Скаковская Л.Н. По пути модернизации образовательного процесса / Л. Н. Скаковская, Н. А. Лучинина, В. В. Мигаль // Высшее образование в России. - 2010.- № 3. - С. 61-67.
8. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

Д.М. Якимова,

Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИКУМА

Аннотация

В данной статье рассматриваются возможности применения информационных технологий в процессе профессионального обучения студентов Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса. Обучающиеся с различными способностями становятся успешными и востребованными. Проведение интегративных занятий способствует повышению мотивации студентов к освоению дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов.

Ключевые слова: информационные технологии, интеграция, обучение, образование, цифровая экономика.

Реализация требований Федеральных Государственных стандартов образования ставит вопрос о пересмотре содержания образования, организации образовательного процесса. В Законе «Об образовании» № 273-ФЗ в статье 48 определены такие приоритеты, как саморазвитие, самообразование, что приводит к смене традиционных требований к преподавателю, который должен уметь управлять образовательными процессами, использовать новые образовательные технологии, ориентируясь, прежде всего на развитие способностей обучающихся. Педагог сегодня не только воплощает образовательную программу, но и сам участвует в формировании содержания образования, его обновлении.

Опираясь на мнения К.Д. Ушинского, что интеграция – средство интенсификации урока, высокая форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени, и считаем, что интегрированные занятия необходимы, т.к. они дают возможность обучающимся более полно увидеть картину определенного явления или вида деятельности, что является неотъемлемой частью становления личности. В рамках проведения интегративных занятий осуществляется перенос знаний, получаемой информации из одной предметной области в другую. Эти занятия являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности.

Примером такого интегративного занятия является: «Моделирование электрических схем средствами цифровых технологий, проводимое двумя преподавателями: общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и информатики.

При планировании занятия педагоги составили интегративную карту, в которой нашли ключевую задачу занятия, где необходима интеграция трех дисциплин: охраны труда, информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности и одного профессионального модуля - технология выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Для занятия были сформулированы проблемы: Выяснить, какие основные знания специалиста позволяют выявлять неисправности в работе электрических схем. Определить умения, необходимые специалисту для составления работоспособных электрических схем.

Поставлена цель занятия: обобщить и систематизировать знания и умения по составлению и проверке работоспособности электрических схем средствами прикладной программы MS Power Point.

Сформулированы задачи:

1. Образовательные:
 - применить пакеты прикладных программ для создания профессиональных чертежей и схем;
 - актуализировать знания обучающихся по теме «Составление однолинейных схем электропроводки»;
 - выявить ошибки в электрической схеме;
 - смоделировать электрические схемы и проверить их работоспособность средствами электронных ресурсов;
 - формировать умения по организации профессиональных коммуникаций.
2. Развивающие:
 - развивать у обучающихся интерес к специальности через активную практическую деятельность;
 - развивать элементы технического мышления обучающихся, умение общаться, работать с технической и графической информацией;
 - развивать способности самоконтроля, самоанализа и самооценки.
3. Воспитательные:
 - воспитывать профессионально-важные качества ответственность за результаты своей деятельности, организованность и дисциплинированность при выполнении профессиональных обязанностей, коммуникабельность.

Одной из ключевых задач явилась задача по формированию части компетенций. Ценность таких занятий заключается в том, что обучающиеся более детально проследили связь своей будущей специальности с дисциплинами общего образования.

По итогам занятия обучающийся демонстрирует умения:

- выполнять автоматизированную обработку информации;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- выявлять неисправности в электрических схемах;
- выполнять моделирование электрических схем;
- осуществлять проверку работоспособности электрической схемы;
- выполнять самоконтроль деятельности.

В качестве практической части занятия были представлены следующие задания для выполнения по теме:

1. Компьютерное тестирование на знание электротехнических элементов.

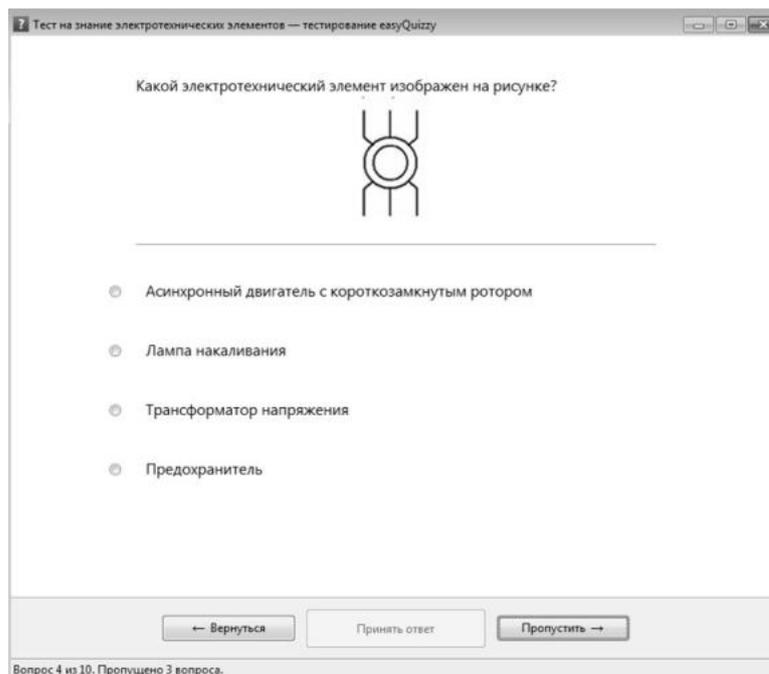


Рисунок 1 – Пример задания компьютерного теста.

2. Выявление неисправностей в электрических схемах, согласно их описанию.

Задание: определить неверно изображенные или отсутствующие электротехнические элементы в предложенной электрической схеме на основе ее описания.

Уровень 2		<p>В принципиальной электрической схеме осветительной электроустановки состоящей из 10 ламп накаливания, двух выключателей (одноклавишный и двухклавишный). Одноклавишный выключатель включает пять ламп, включенных параллельно. Первая клавиша двухклавишного выключателя включает последовательно 3 лампы, вторая клавиша включает две лампы, включенных параллельно. Питание подается от двухполюсного автоматического выключателя. Предусмотреть дополнительную защиту схемы двумя предохранителями.</p>
-----------	--	---

Рисунок 2 – Пример задания 2 уровня сложности

3. Моделирование работоспособной электрической схемы по ее описанию.

Задание: смоделируйте принципиальную электрическую схему средствами программы MS PowerPoint по ее описанию.

Схема состоит из двух основных частей: силовой и цепи управления. В силовую цепь входит трехфазный асинхронный двигатель М и нагревательные элементы тепловых реле КК1, КК2. Питание на схему подается при помощи автоматического воздушного выключателя QF. При нажатии кнопки SB2 питание подается на контактор магнитного пускателя КМ, срабатывает контактор магнитного пускателя КМ. При этом главные контакты КМ в силовой цепи замыкаются, подается питание на асинхронный двигатель М. Одновременно замыкаются блок-контакты КМ:1, шунтируя кнопку SB2, которую можно отпустить. Двигатель М начинает вращаться. Для оперативного отключения от сети служит кнопка SB1. При ее нажатии

обесточивается контактор магнитного пускателя КМ, размыкаются контакты КМ в трех фазах, двигатель М прекращает вращение.

Для защиты асинхронного двигателя от токов короткого замыкания служат предохранители F. Для защиты асинхронного двигателя от токов перегрузки служат тепловые реле КК1, КК2.

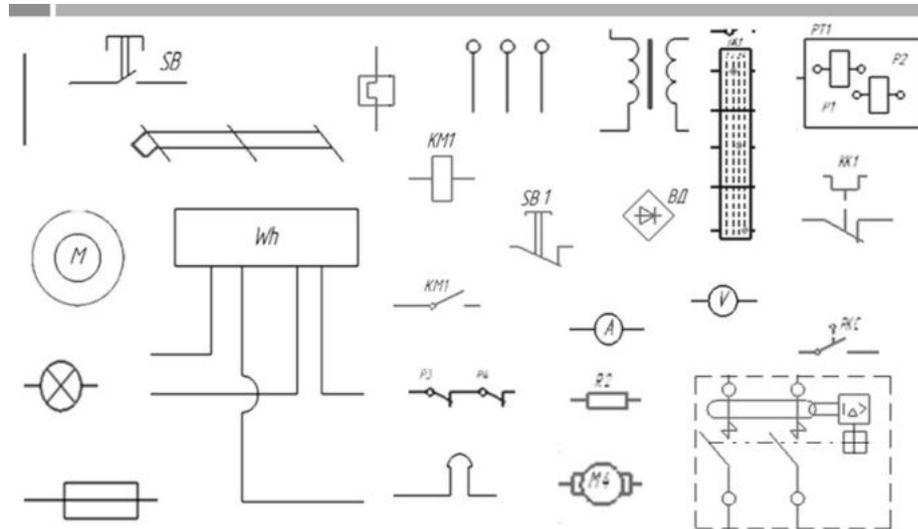


Рисунок 3 – Электротехнические элементы для составления схемы

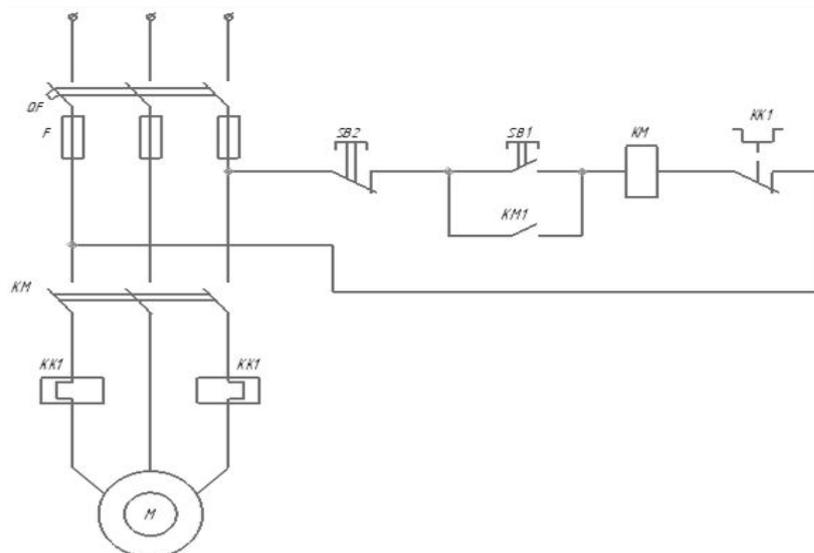


Рисунок 4 – Электрическая схема

Применение в своей деятельности совокупности информационно-коммуникационных, электронных и других технологий можно добиться устойчивого интереса обучающихся к конкретной дисциплине или теме занятия, сформировать необходимые профессионально-важные качества специалиста, такие как: развитое техническое мышление; широкий технический кругозор развитая моторика действий. Таким образом, хочется отметить преимущества и риски применения ИКТ-технологий на занятиях. Преимуществом считаем усиление роли ИКТ в цифровой экономике (технологии будущего). [2, с. 17-18]

Опыт деятельности позволил разработать и представить на заседании лаборатории цифровых технологий ряд рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ-технологий на занятиях

<p>Организация учебного процесса с использованием ИКТ позволяет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять на любом этапе проведения занятия. 2. Практикоориентированность образования. 3. Должны обеспечивать широкую творческую и мыслительную деятельность. 4. Позволяют повысить уровень владения предметной информацией в преподавательской деятельности. 5. Освоить новые технологии обучения, которые затем будут применяться в учебном процессе. 6. Более гибко изменять содержания курсов, набор учебных задач. 7. Сочетать индивидуальный подход и активные коллективные формы работы. 8. Легко распространить свой опыт, свою модель обучения. 9. Реализовать различные методы обучения одновременно для различных категорий обучающихся. 10. Осуществлять постоянный и непрерывный контроль за процессом усвоения знаний. 11. Уменьшить количество рутинной работы и высвободить время для творческой и индивидуальной работы с учащимися. 12. Сделав более эффективной самостоятельную работу обучающегося, которая становится контролируемой и управляемой. 	 <p>Что такое ИКТ?</p> <p>Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.</p> <p>Информационно – коммуникационные технологии – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, явным) и инструментам совместной деятельности, направленной на получение конкретного результата.</p> 	 <p>Использование ИКТ-технологий на занятиях</p> 
<p>Основные направления использования ИКТ в учебном процессе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) При изложении нового материала — визуализация знаков (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентации Power Point). 2) Проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа "Физикон", "Анкая геометрия". 3) Закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы). 4) Система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролируемые программы). 5) Самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы). 6) Проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий; конструирование моделирования. 7) Тренировка конкретных способностей обучающегося (внимание, память, мышление и т.д.) 	<p>Преимущества</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса и развитие мышления; • здоровьесберегающая направленность; • передача опыта; • использование знаний в профессиональной деятельности; • усиление роли ИКТ в цифровой экономике; • объединяют коллектив и формируют ответственность; • оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы; • возможность педагога продемонстрировать любые документы, фото- и видеоматериалы; • значительно расширяет возможности предоставления учебной информации; • позволяют существенно повысить мотивацию обучающихся к обучению; • вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуют наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. <p>Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> • большие временные затраты; • сложность в оценке деятельности обучающегося. 	<p>Важнейшие задачи информатизации образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение качества подготовки учебной на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий. 2) Применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности. 3) Интеграция различных видов образовательной деятельности. 4) Адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающегося. 5) Разработка новых ИТ обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучающегося и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности. 6) Разработка информационных технологий дистанционного обучения. 7) Совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

Рисунок 5 – Памятка «Использование ИКТ-технологий на занятиях»

Таким образом, считаем, что использование ИКТ-технологий на занятиях способствует созданию условий для развития индивидуальных способностей обучающихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Ребята с различными способностями становятся успешными и востребованными. Каждый обучающийся, даже самый слабый и менее активный, имеет возможность проявить собственную активность и самостоятельность.

Список используемых источников

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Артамошина М.Н. Развитие профессиональных компетенций в области информационных технологий». Профессиональное образование-2016 №7, с.17-18.
3. Артюхов А.В., Молоткова Т.Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. // Вестник Челябинского государственного университета. № 26 (381), 2015 г.
4. Балясникова Т.С. Особенности проектирования занятий. // Профессиональное образование. Столица. № 8, 2014 г.
5. Зигунова А.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе СПО. Международное интернет – издание «Профессиональное образование», 2017 г.

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Н.В. Ахмадеева

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ MOODLE ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация

В статье рассматривается система электронного обучения Moodle при разработке электронного учебно-методического комплекса. Дается краткая характеристика системы, основные особенности, набор модулей - составляющих для курсов. Указывается состав учебно-методического комплекса и перечислены его достоинства при использовании в учебном процессе. Показано, что использование электронной оболочки Moodle усиливает образовательный процесс, делая его более разнообразным и динамичным.

Ключевые слова: образовательный ресурс, электронный учебно-методический комплекс, online-курс, электронное обучение, информационно-образовательная среда.

Социально-экономические процессы и требования информационного общества открывают новые возможности развития и модернизации российского среднего профессионального образования.

В наше время снижается уровень познавательной активности обучающихся на занятиях. У них не возникает желания работать самостоятельно. Одной из причин потери интереса к занятиям является их однообразие. Только творческий подход к построению занятия с разнообразными приемами, методами и формами могут обеспечить желаемую эффективность.

Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов предоставляет обучающимся и преподавателям новые педагогические инструменты и возможности. Одним из вариантов использования таких возможностей является оболочка Moodle, разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями. Как отмечает А.В. Корень [2, с. 12], "Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Среда представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система реализует философию "педагогика социального конструкционизма" и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения" [2, с. 14]. Вместе с этим изменяются и функции педагога, а также увеличивается объем самостоятельной работы обучающихся как неотъемлемой части учебного процесса.

На данный момент нет необходимости доказывать преподавателям ценность разработки более совершенных методик обучения и их внедрения. Они не только обеспечивают повышение качества учебного процесса, но и способствуют активизации познавательной деятельности студентов и развитие их умственных способностей.

Основные особенности системы Moodle:

- ✓ система спланирована таким образом, что учтены достижения современной педагогики с упором на взаимодействие между обучающимися;
- ✓ система представлена простым и удобным web-интерфейсом;
- ✓ в дизайне используется модульная структура, причем легко модифицируется;
- ✓ система используется для дистанционного и очного обучения;
- ✓ обучающиеся могут редактировать свои учетные записи, добавлять фотографии и изменять многочисленные личные данные и реквизиты;
- ✓ имеется богатый набор модулей-составляющих для курсов – Чат, Опрос, Форум, Глоссарий, Тест, Анкета, Семинар, Wiki;

- ✓ все оценки могут быть собраны на одной странице (либо в виде файла);
- ✓ доступен полный отчет по вхождению пользователя в систему и по работе, с графиками и деталями работы над различными модулями (последний вход, количество прочтений, сообщения, записи в тетрадях);
- ✓ почти все набираемые тексты могут редактироваться WYSIWYG RichText – редактором.

В электронном учебно-методическом комплексе преподаватель использует набор модулей - составляющих для курсов.

Важным компонентом информационно-образовательной среды, создаваемой на основе Moodle, является коммуникативность и интерактивность. Возможности системы позволяют реализовать все основные механизмы общения: перцептивный (отвечающий за восприятие друг друга), интерактивный (отвечающий за организацию взаимодействия) и коммуникативный (отвечающий за обмен информацией). Чтобы создать интерес к обучению и ощущение постоянной поддержки со стороны преподавателей и системы в целом, при проектировании учебных курсов необходимо предусматривать разнообразные интерактивные формы деятельности [1, с. 165]. Основными интерактивными элементами в системе Moodle, позволяющими информационно обеспечить и организовать коллективную работу, а также оценить результаты обучающихся, являются Семинар и Вики. Создаваемая информационно-образовательная среда, организующая проведение таких групповых занятий в интерактивном режиме, обладает значительными потенциальными возможностями.

Использование интерактивных методов обучения позволит успешно формировать:

- ✓ способность адаптироваться в группе;
- ✓ умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;
- ✓ готовность принять на себя ответственность за деятельность группы;
- ✓ способность выдвигать и формулировать идеи, проекты;
- ✓ готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения;
- ✓ умение избегать повторения ошибок и просчетов;
- ✓ способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным;
- ✓ умение эффективно управлять своей деятельностью и временем.

Образовательный процесс ставит перед собой задачу, заключающуюся в увеличении количества учебной информации и повышении качества ее усвоения при минимальной затрате времени, за которое должна быть усвоена эта информация. Одной из форм организации позволяющей экономить время помимо домашних работ, опросов, письменных контрольных и самостоятельных работ, является тестирование.

Тестирование как технология оценки учебных достижений обучающихся, во-первых, обеспечивает объективность контроля, так как исключает субъективный фактор (за одну и ту же работу обучающиеся получают разные оценки); во-вторых, легко обрабатываются результаты (легче проверить), следовательно, экономится время преподавателя; в-третьих, у обучающегося развиваются логическое мышление, внимательность, настойчивость в достижении цели. В сочетании с другими видами контроля тестирование является эффективным инструментом, стимулирующим подготовку обучающихся к занятиям и повышающим их мотивацию к изучению дисциплины.

В Moodle модуль Тест состоит из различного типа вопросов, добавляемых из вопросной базы: с одним вариантом ответа, с множеством вариантов ответа, с возможностью вписать или переместить свой ответ.

Модуль Глоссарий позволяет организовать работу с терминами, которые подсвечиваются во всех материалах курсов и являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария. Система позволяет создавать как глоссарий курса, так и глобальный глоссарий, доступный участникам всех курсов.

Модуль задания - это вид деятельности студента, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle. Преподаватель может оперативно проверить сданные студентом файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях. Преподаватель может открыть ссылки на файлы, сданные участниками курса и сделать эти работы предметом обсуждения в форуме. Такая схема очень удобна, например, для творческих курсов. Каждый студент может сдавать файлы неоднократно – по результатам их проверки. Все созданные в системе тексты, файлы, загруженные студентом на сервере, хранятся в портфолио.

В зависимости от масштаба охватываемой предметной области различают электронные учебно-методические комплексы по отдельной учебной дисциплине и электронные учебно-методические комплексы по специальности (направлению).

Состав учебно-методического комплекса определяется содержанием рабочей программы по соответствующей дисциплине.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Электронный учебно-методический комплекс – электронная версия учебно-методических материалов, включающая традиционные учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана, учебно-методические комплексы по видам практик и учебно-методические комплексы по итоговой государственной аттестации выпускников.

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает: учебно-методический комплекс как самостоятельный документ в соответствии с утвержденной структурой; дополнительные элементы (электронные версии учебника, учебного пособия, учебно-методического пособия, практикума, практического пособия; методические рекомендации по изучению теоретического курса дисциплины, методические рекомендации по проведению практических и/или семинарских занятий, лабораторный практикум и методические рекомендации по выполнению лабораторных работ, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по ее выполнению, методические указания по выполнению курсовых работ; тестовые материалы для контроля знаний обучающихся; методические рекомендации и тематика контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения и т.д.); рекомендуемые элементы (конспект лекций, электронная библиотека курса, методическое обеспечение интерактивных методов обучения, глоссарий курса, учебные видеофильмы, компьютерные обучающие программы и др.); дополнительные информационные ресурсы (словари, справочник, хрестоматии, периодические и отраслевые издания, ссылки на базы данных, сайтов, справочные системы, сетевые ресурсы и т.п.).

Учебно-методический комплекс по практике включает следующие основные элементы: программа практики (цель практики, ее содержание, задания, порядок прохождения), графики проведения, образец формы отчетного документа и порядок его оформления.

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а так же методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы. Предоставление материала в презентационной форме даст возможность стимулировать предметно-образную память у студентов, познавательную и творческую их активность, позволяя увеличить коэффициент усваиваемого учебного материала, повышая интерес обучаемых к преподаваемому предмету.

Достоинства ЭУМК:

1. Разнообразие форм представления информации подразумевает применение аудио-, видео-, графической информации, схем, чертежей и т.п.

2. Дифференциация обучения, которая заключается в разделении заданий по уровню сложности, учет индивидуальных особенностей обучаемого

3. Интенсификация самостоятельной работы учащихся, которая заключается в усилении деятельности самообучения, самоконтроля, самооценки обучаемого.

4. Повышение мотивации, интереса и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента и использование различных форм представления информации

5. Своевременная и объективная оценка результатов деятельности учеников

Несмотря на широкие возможности ЭУМК, существуют проблемы, возникающие как при подготовке к урокам с их применением, так и во время их проведения:

1. Компьютерная грамотность некоторых преподавателей недостаточно сформирована.

2. Сложности планирования в поурочной структуре занятий.

3. Кабинет информатики не всегда бывает доступным.

4. Студенты недостаточно мотивированы к работе, поэтому отвлекаются на музыку, игры, проверку характеристик ПК.

5. Недостаточное количество доступной литературы по вопросам применения ЭУМК в учебном процессе.

6. Низкий уровень навыков владения ПК у студентов.

Составление ЭУМК имеет существенное значение, так как комплексно подходит к решению основных дидактических задач: автоматизированной обработке данных тестирования обучающихся, учет различных особенностей, выбор индивидуального пути обучения каждого студента.

Использование электронного учебно-методического комплекса дает возможность добиться высокого уровня наглядности изучаемого материала. При этом учебный процесс становится более разнообразным и динамичным, существенно расширяются возможности заданий и упражнений, использованных в учебном процессе. Процесс обучения становится более эффективным, который дает новые современные возможности в освоении материала и получении профессиональных знаний и навыков.

Список используемых источников

1. Андреев А.В. Формы деятельности в рамках дистанционных курсов/ А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко// Труды Всероссийской научно-методической конференции "Телематика". – СПб., 2007. –219 с.

2. Корень А.В. Использование электронной образовательной среды Moodle в создании интерактивных учебных курсов нового поколения// Вестник Владивостокского государственного университета экономики: Изд-во ВГУЭС, 2013.–115 с.

3. Официальный сайт сообщества Moodle [Электронный ресурс]. – URL: <http://moodle.org> (дата обращения 15.01.2020).

В.Ю. Батулин, к.э.н.

Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, г.Тюмень

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПРОЦЕССА ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье изложены актуальные проблемы цифровых технологий образования. Проанализированы этапы и появление новых цифровых технологий, которые представляют собой огромный педагогический потенциал. Также рассмотрены возможности цифровых технологий в образовательном процессе средних профессиональных

учреждений. Цифровые технологии образования изменяют содержание преподаваемых курсов, а также подачу информации, это не только презентации или видео, это уже прямые подключения к информационным сетям, к базам данных, форумам. Методически «цифровая школа» опирается на новые образовательные стандарты, используя компетентностный многоуровневый подход. Цифровые технологии сегодня: это инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся; это инструмент создания учебных материалов; это инструмент эффективного способа преподавания; это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровая школа, образование, интерактивный электронный контент, мультимедийный учебный контент, педагогический дизайнер, педагогический процесс, вебинар.

Цифровые технологии – это основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. Именно быстродействие и универсальность этой схемы сделали ИТ-технологии столь востребованным. Цифровая школа – это особый вид образовательного учреждения, которое осознанно и эффективно использует цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышает конкурентную способность каждого ученика. Цифровые школы нельзя рассматривать как необычное и тем более новое явление, поскольку информационные технологии активно находят применение в школах. Школы, которые переходят на цифровые технологии обучения, кардинально отличаются по техническому и информационному оснащению, подготовленности педагогов к работе в новых условиях, уровню управления образовательной средой.

Образовательные стандарты ориентируют нас на перестройку организации учебного процесса. В наибольшей степени это касается экспериментальной деятельности учителя и обучающихся. Все дело в том, что обучающиеся должны освоить не только конкретные практические умения, но и общеучебные умения: необходимо так организовать учебный процесс, чтобы был освоен метод естественнонаучного познания. Технология совместных исследований учителя и обучающихся, безусловно, реализует проблемнопоисковый подход в обучении и обеспечивает реализацию известного цикла научного познания: факты – модель – следствие – эксперимент – факты. В начале учитель организует наблюдения и ставит демонстрационные опыты, получает факты, на основе которых совместно с обучающимися делаются выводы по тому или иному явлению. Отталкиваясь от полученных фактов, учитель и обучающиеся пытаются объяснить наблюдаемые явления и выявить закономерности (для чего выдвигаются гипотезы), вывести следствия, установить причины. После этого обучающиеся и учитель продумывают, какие проверочные эксперименты можно поставить, каковы будут их идеи и цели, как их осуществить. Учащиеся реализуют задуманное в самостоятельном лабораторном эксперименте, результаты которого (новые факты) сравнивают с теоретическими предсказаниями и делают выводы [1, с.129-130]. Данная технология позволяет: 1) познакомить обучающихся с процессом познания; 2) вооружить элементами знаний общего подхода, что важно для дальнейшего обучения и жизни; 3) вовлечь обучающихся в разнообразные учебные действия: и практические, и мыслительные, обеспечивая тем самым широкий спектр познавательной деятельности, их психологическое развитие и самостоятельность.

В практике работы педагогов используются такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент. Интерактивный электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д. Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления. Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно

манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться...» (из требований Федерального государственного образовательного стандарта) [3, с.23-24]. Данный комплекс включает: полноэкранные иллюстрации с текстовыми подписями, комментариями, формулами; интерактивные 3D-модели, которые можно вращать, выбирая требуемое положение; анимации, иллюстрирующие различные явления и изучаемые процессы; интерактивные таблицы величин и параметров; интерактивные модели явлений, экспериментов; интерактивный задачник. Преимущества комплекса: материалы пособий соответствуют как базовому, так и углубленному уровням подготовки обучающихся; могут быть использованы при работе с любым учебником, имеющим гриф Министерства образования и науки РФ и включенным в Федеральный перечень учебников; совместимы и одинаково высокоэффективны с любой операционной системой, установленной на пользовательском компьютере (Windows, Mac OS X, Linux); формируют систему интерактивного обучения при активном взаимодействии с различными цифровыми образовательными ресурсами. не требует специального обучения для преподавателя. «Цифровая школа» это масштабный проект комплексного внедрения ИКТ в образовательную среду учреждения, который позволяет наращивать функциональность и объем образовательного контента в условиях непрерывного совершенствования программно-аппаратных средств исследований и процессов,

«Цифровое обучение» отличается установкой на высокую степень вовлеченности учащихся (оно центрировано на их способностях и интересах), а еще, парадоксальным образом, на внимание к командной работе. Выглядит как описание волшебной пилюли от кризисов современной образовательной системы. Недаром рынок edtech (Educational technology) проектов за последние годы интенсивно развивается. По крайней мере, увеличивается присутствие технологий в образовании; что происходит с образовательными технологиями – уже другой вопрос.

А еще параллельно возникают новые педагогические профессии. В школах и университетах можно обнаружить:

- контент-куратора (занимается подбором образовательного цифрового материала);
- тьютора (сопровождает индивидуальные образовательные маршруты);
- педагогического дизайнера (проектирует образовательные онлайн-курсы и системы индивидуальных учебных заданий);
- эксперта по формирующему и критериальному оцениванию (обеспечивает методологию оценки образовательных результатов учащихся);
- аналитика (настраивает систему сбора данных о том, как учащиеся взаимодействуют с образовательной программой).

Появление такой сетки профессий – следствие развития новых образовательных и обучающих практик. Они ведь существуют благодаря работе не только новых инструментов, но и – новых менторов, следящих за системой.

Технологии зачастую позволяют наращивать результативность уже эффективных процессов. Но верно и обратное. Значит, «цифра» для современного образования не является панацеей. Поставить во все классы компьютеры, интерактивные доски и закупить подписку на модные онлайн-образовательные проекты не значит обеспечить стопроцентный рост качества образования.

В свое время были выявлены некоторые тенденции современных практик обучения, работающих в актуальных системах образования:

- Учащиеся не довольствуются одной знаниевой системой. В течение жизни они меняют траектории обучения, совершают несколько переходов в различные, возможно, не связанные между собой образовательные области.

– Закрепляется норма lifelong learning: обучение воспринимается как непрерывный процесс, длящийся всю жизнь. Разные виды деятельности, ранее как будто жестко закрепленные за обучением/образованием и работой, больше не отделены друг от друга. Часто по своим смыслам они оказываются тождественны.

– Неформальное обучение становится важным элементом опыта, а формальное образование больше не играет такой серьезной роли. Оно теперь осуществляется с помощью разных частных «инструментов»: через построение деятельностных сообществ, личных сетей и посредством обучения на рабочем месте.

– Использование технологий влияет на когнитивные способности, особым образом «программирует» их применение. Инструменты, которые мы используем, определяют и формируют наше мышление. С их помощью также можно дополнительно разгрузить или поддержать когнитивные процессы.

– И группа, и индивид воспринимаются как обучающиеся системы. Повышенное внимание к управлению знаниями (knowledge management) подчеркивает необходимость теории, которая объясняет связь между индивидуальным и коллективным обучением.

– Компетенции по типу «Знать, как» и «Знать, что» дополняются компетенцией «Знать, где». Большое значение получает не только фактическое и прагматическое знание, но и умение любые знаниевые системы обнаруживать.

Все эти тенденции являются результатом опытных наблюдений образовательной индустрии за своим развитием. Однако в какой-то степени их появление предсказывали работы, переосмысляющие и развивающие психологические теории обучения. Внимательно анализируя содержание довольно частых «новых учебных практик» (самообучения или перевернутого обучения), видно, что технологии – посредством трансформации норм обращения с информацией – оказывают значительное влияние именно на методологии обучения и преподавания [2, с.42-43].

Во многих национальных образовательных стандартах поощрение сотрудничества в классе – обязательная норма. Предполагается, что учителя на уроках все чаще будут отказываться от модели трансляции знаний в пользу организации сотрудничества, назначая учащимся групповые задания и задачи. Когда школьники или студенты объединяются в группы постоянного/непостоянного состава, чтобы работать над проектом или решать реально существующую проблему, в идеале происходит развитие навыков именно совместной работы. Так организованная работа, как предполагается, позволяет учащимся «прокачать» способности к пониманию другого и повышает вовлеченность в учебные процессы.

Вместо обычного урока (учитель входит в класс, говорит 20-30 минут, дает небольшую практику, домашнее задание и уходит со звонком на перемену) возникает более вовлекающая система общения между учащимся и учителем.

Учителя благодаря технологиям более доступны для общения и могут выступать в новых для себя ролях: курировать цифровые платформы, где размещается учебный контент, анализировать данные, которые собираются на этих платформах для учащихся, консультировать их в режиме чата или видеосвязи, давать комментарии в «облачных» документах. В итоге меняются представления об учебе и в глазах обучающихся. Трансформируются представления об оценивании работ: с использованием цифровых инструментов потенциально снижается риск получить предвзятую оценку (у алгоритмов нет любимчиков). Межличностная коммуникация в рамках коллаборативного обучения тоже становится интенсивнее [1, с.133-134].

При этом было бы ошибкой думать, что именно облачные технологии привели к установлению и реализации представлений о важности сотрудничества обучающихся. Норма диалогического решения учебных задач не возвращена цифровыми технологиями, но стала фундаментом их относительно простого применения в образовательных системах. Среди ключевых идей манифеста без труда обнаруживается утверждение ценности учения без принуждения, свободы выбора учащихся, совместной деятельности учителей и учеников, возможности обучения в зоне ближайшего развития, развития творческих способностей и самоуважения школьника. В перестроечное время эти слова означали идеал, к которому надо стремиться. Цифровые технологии, как кажется, приближают реализацию этого идеала как могут.

Часто под «обучением вне школы» подразумевают анскулинг, предполагающий отказ не только от образовательных институций как хранилищ знания, но и от любых «насильственных» практик обучения. Мы поговорим о более простых и менее редких реалиях – о наращивании привычки учиться вне навязанного формального ритма и пространства.

Сложно спорить с тем, что мобильные устройства сделали возможным обучение за пределами класса. С ростом популярности мобильного (приложений для изучения языка, скажем) и онлайн обучения (массовые образовательные онлайн курсы, вебинары, подкасты) фактически у любого человека возникла возможность учиться в своем собственном темпе и в выбранные промежутки времени. Предполагается, что эта тенденция сохранится, поскольку у пользователей востребован подобный подход к получению образования (или к обучению конкретным навыкам, что корректней). А раз она сохранится, то многие «разработчики» сегодня делают ставку на адаптивный контент для мобильных устройств, благодаря наличию которого «учиться» можно будет везде и всегда.

Предупреждая сомнения: наличие или отсутствие интернет-соединения больше не является проблемой. Персональные устройства способны давать доступ к контенту и в офлайн режиме. Например, таковы электронные книги, софт которых делает знакомство с контентом более привычным для современных пользователей. Основное содержание книги идет в комплекте с инструментами аннотирования и комментирования, закладками, гиперссылками, интерактивным словарем, функцией поиска. Так что неудивительно, что образовательные учреждения (или стоящие за ними носители административного ресурса) стремятся внедрять мобильное обучение в свои учебные экосистемы. Цифровые технологии делают элементы образовательной системы более «узнаваемыми», соотносимыми с опытом повседневного онлайн существования, что часто приносит положительные результаты [4, с.11-12].

При этом стоит помнить, что приведенные выше примеры снова неотделимы от прошлых практик. Дистанционное обучение – а это именно оно – известно давно. До наступления великого и могучего интернета (например, стриминговыми сервисами) люди учились, выписывая ученые книги, путешествуя за известными лекторами, просматривая просветительские передачи. Цифровые инновации значительно упростили доступ к информации, сделав его бесплатным/дешевым и доступным почти повсеместно.

Образовательные учреждения используют социальные медиа в качестве инструмента коммуникации, где студенты могут взаимодействовать со своими однокашниками и преподавателями: делиться видео и изображениями, статьями, создавать специальные аккаунты в качестве учебных проектов, искать жилье и необходимую учебную литературу, получать и давать консультации.

Учащиеся могут комментировать чужие публикации или делиться ссылками на веб-сайты, одновременно организуя «равноправные» (peer-to-peer) сети и расширяя возможности онлайн-обучения.

В любом случае, социальные медиа в ближайшее время никуда не денутся. И лучше воспринимать их не как неизбежное зло, а как инструмент наращивания культуры обмена идеями и сотрудничества – например, внутри- и межпоколенческого. И, заодно, в качестве основы важной сегодня неформальной составляющей образования.

В связи с распространением социальных медиа вспоминается психологическая теория коннективизма, которая разрабатывается в попытке понять специфику обучения в цифровую эпоху. Ее авторами считаются Джордж Сименс и Стивен Даунс. Они полагают, что сейчас, когда люди не успевают за скоростью обновления знания, важно, во-первых, осмыслить себя частью большой сети, состоящей из узлов (сообществ, институций, индивидов), и, во-вторых, всегда четко осознавать степень актуальности той или иной информации в конкретный момент. В идеале учащийся-участник сети осознает, где именно в пределах сети он может почерпнуть нужные ему/ей сведения и в каком виде/количестве их стоит получать для эффективного обучения.

Собственно, всерьез говорить о «коннективизме» стало возможно с появлением соответствующих технических средств. Среди прочего, позволяющих «диагностировать» зоны актуального развития человека, прогнозировать зоны его ближайшего развития и подбирать алгоритмически форматы заданий (индивидуальных или коллективных – речь о «коннективизме» все же) для получения корректных результатов обучения. Учитель прошлого о таком мог только мечтать.

Идеи о том, что все люди разные и учить всех надо по-разному, существуют веками. С развитием цифровых технологий обеспечение учебного процесса разного типа контентом стало возможным. Как минимум потому, что одно и то же содержание может подаваться через разные медиумы: посредством видео- и аудиоконтента, VR- и AR-объектов.

Понятно, что в отличие от печатной книги, электронные учебные материалы могут провозгласить больше взаимодействия в классе. А внедрение уже упоминавшейся модели «перевернутого класса» (flipped learning) вкуче с применением онлайн или электронных учебных материалов позволяет учащимся увлекательно осваивать новую информацию дома, а всю практическую работу выполнять в школе – на интерактивных занятиях. Кстати, с введением технологий дополненной/виртуальной реальности в школу и дополнительное образование учебный опыт может стать еще более захватывающим – AR/VR гарантируют новое измерение интерактивности. [4, с.15-16] Вместо обучающих фильмов и даже онлайн игр ученикам предлагается получение иммерсивного опыта и включенного наблюдения за объектами (например, атомами и планетами, египетскими пирамидами и горными цепями), которые раньше можно было только восстанавливать по двумерным изображениям. В этой практике есть еще элемент «инклюзивности»: не каждому дано пережить такой опыт в действительности, но каждый – в процессе обучения – может к нему «прикоснуться». Тут важен именно факт взаимодействия, поэтому такое обучение еще и освобождено от занудства классического воспроизведения учебного нарратива по учебникам.

Со стороны может показаться, что дигитализация образования и отдельных обучающих практик есть глубоко положительное явление. И действительно, в умелых руках названные инструменты работают великолепно. Остается только эти руки научить не бояться цифры, прокачаться в философии образования, обрести веру в способность учащихся брать ответственность за свое развитие.

Список используемых источников

1. Агибова И.М. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий. Вестник поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010; № 5: 128 - 134.
2. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning. Высшее образование в России. 2010; № 8 - 9: 41 - 44.
3. Менциев А.У. Роль цифровых технологий в современной педагогике // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XIII междунар. науч.-практ. конф. — М.: Изд. «МЦНО», 2017. — № 11(13). — С. 23-26.
4. Цифровая Россия: новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital. ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс», 2017. Available at: www.mckinsey.ru

А.С. Бугров, к.п.н.

Уральский железнодорожный техникум, г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Аннотация

В статье рассмотрены социальные, организационно-управленческие и экономические риски, связанные с реализацией организацией среднего профессионального образования электронного обучения.

Ключевые слова: риск, электронное обучение, управление, образовательная организация среднего профессионального образования

Происхождение термина «риск» восходит к греческим словам *ridsikon*, *ridsa* – утес, скала. Во французском *risque* – угроза, рисковать (буквально объезжать утес, скалу). В русском языке слово «риск» определяется как «возможность опасности». В сфере управления образованием под «риском» мы будем понимать принятую на себя руководителем образовательной организации ответственность за реализацию управленческого решения, в процессе реализации которого может возникнуть непредвиденная ситуация в результате воздействия слабо прогнозируемых факторов, что не позволят проекту достичь планируемых результатов (т.е. способных повлечь потерю части ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в процессе осуществления образовательной деятельности).

«Риск связан с выбором определенных альтернатив, расчетом вероятностей их исхода – в этом его субъективная сторона. Помимо этого она проявляется и в том, что люди неодинаково воспринимают одну и ту же величину экономического риска в силу различия психологических, нравственных, идеологических ориентаций, принципов, установок и т.д. Однако риск имеет и объективную сторону. Объективное существование риска обуславливает вероятностная сущность многих природных, социальных и технологических процессов, многовариантность материальных и идеологических отношений, в которые вступают субъекты социально-экономической жизни»[3, С.13].

Риски определяются:

- спонтанностью и случайностью социально-экономических процессов (форс-мажорные обстоятельства);
- наличием противоборствующих тенденций, столкновение противоречивых интересов;
- вероятностным характером социальных, научных, экономических, политических и иных изменений;
- недостаточностью информации об объекте или формировании искаженного представления об объекте.

По времени возникновения риски распределяются на ретроспективные (основанные на системе сложившихся отношений), текущие и перспективные (возможно возникновение в будущем).

По факторам возникновения риски подразделяются на политические (обусловленные изменением политической обстановки) и экономические (коммерческие).

По характеру учета риски делятся на внешние (влияние внешних по отношению к субъекту факторов) и внутренние (организационного плана, ресурсного характера).

По сфере возникновения риски могут быть производственными, финансовыми, посредническими.

Методы управления рисками:

- метод получения информации;
- метод прогнозирования (оценка показателей проекта);
- творческие методы (дискуссия, мозговой штурм);
- метод анализа (работа с историческими данными о возможных инцидентах в сфере деятельности субъекта);
- метод оценки (математический метод количественного измерения вероятности возникновения и калькуляции возможных потерь).

Электронное обучение (e-Learning) – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий (с использованием интернета и мультимедиа). Это относительно новая форма организации обучения, которая, как и любая инновация, несет в себе явные и неявные риски, которыми необходимо управлять [См. напр.: 5, 6] и минимизировать. Электронное обучение регулируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральными законами № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006; № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Социальные риски

К явным рискам распространения электронного обучения можно отнести опасности, очевидные многим специалистам в области социологии, образования и медицины, касающиеся социального и физического здоровья, а также показателей индивидуального развития человека. «Кажущаяся доступность любой информации в условиях информационного общества приводит к возникновению ряда образовательных противоречий, главное из которых – отсутствие у студентов знаний (интериоризированной информации, усвоенной и встроенной в систему знаний) при широкой информированности (характеризующейся поверхностностью и субъективностью трактовок)» [2 С.10]. Информация в процессе обучения должна формироваться в устойчивую энграмму, отражающую функциональные связи, характерные для знаний, однако в широкоформатном информационном потоке достичь этого не представляется возможным.

«Биологи, специализирующиеся на работе мозга, раньше социологов стали обращать внимание на явление «цифрового слабоумия». «Эффект Маугли» – в том случае, если образование ребенка происходит при компьютеризации, некоторые области его мозга не развиваются» [См. 8].

А. Курпатов утверждает, что высокий уровень мышления современного человека определен сложностью социальных связей и взаимоотношений внутри группы. В момент общения люди анализируют множество параметров: смысл, интонацию, позу, жесты и т.д. За каждый параметр отвечает определенный участок мозга. Если же дети с раннего возраста привыкают общаться нажатием кнопки, то активно развивается только одна область мозга, а остальные начинают деградировать. Эта примитивизация проявляется даже при психических заболеваниях.

О.А. Литвиненко в процессе сравнения историй болезни современных больных шизофренией и больных описанных в «доцифровую» эпоху выявила упрощение, примитивизацию бреда у первых [См. 4].

Думать и воспринимать информацию – это два несовместимых друг с другом психических процесса. Поэтому ориентирование образования на разнообразные мобильные приложения, агрегаторы, интернет автоматически приводит к снижению активности мыслительной деятельности. Только в ситуации, когда «мнение эксперта недоступно», мозг начинает работать самостоятельно, активизируя центры принятия решений в коре головного мозга [См. 4].

Западные исследователи диагностировали связь между уровнем потребления цифровых услуг и уровнем бедности [См. 16]. «Вы бедный, если ваш врач консультирует вас по интернету, а не в ходе личной встречи. Бедный, если ваши дети учатся онлайн, а не у оффлайн-преподавателей. Бедный, если покупаете товары онлайн, а не в красивом магазине в центре города» [См. 8]. Эксперты пророчат возникновение следующих проблем в случае широкого применения цифрового образования:

1. Формированию кастовости (одни творцы, другие «люди одной кнопки»).
2. Утрате навыков письма, а как следствие – утрате способностей к творчеству.
3. Утрате способностей воспринимать объемные тексты.
4. Экранной зависимости.

5. Снижению социальных навыков.
6. Цифровому слабоумию. Снижению умственных способностей.
7. Усилению фона электромагнитного излучения.
8. Проблемам с коммуникацией у детей.
9. Проблемам со зрением.
10. Компьютерной, игровой зависимости [См. 15].

В противовес тенденции цифровизации образования и ориентации на программированного, узкого специалиста существует альтернативный подход, нацеленный на подготовку транспрофессионала, готового в сжатые сроки трансформироваться и освоить новые профессии, готового развиваться, творить, т.е. быть личностью, а не придатком технологии. Именно такой образовательный результат исторически заложен в нашу систему образования, изначально нацеленную на освобождение человека и возвышение его над социальными, культурными, физическими ограничениями [См. 1]. Впрочем, большинство гуманистически ориентированных педагогических технологий также нацелены на формирование самосознания свободного человека [См. 9].

В связи с этим, электронное обучение целесообразно применять только в комплексе с очным образованием, предоставляя человеку возможность развиваться внутри социальных отношений. Скатывание к тотальной цифровизации, скорее всего, приведет к обратному результату. Другим способом повышения практической ориентированности электронного образования является увеличение объема и качества организации учебных и производственных практик.

Организационно-управленческие и экономические риски при реализации электронного обучения указаны в таблице 1 и таблице 2

Таблица 1 – Организационно-управленческие риски проекта

№	Риски	Меры по минимизации рисков
1.	Отсутствие имиджа у образовательной организации, связанного с предоставлением услуг электронного образования	Деятельность по созданию нового имиджа ОО, как флагмана системы СПО
2.	Недоверчивое отношение потребителей услуги к подобным формам получения образования; отсутствие информации об образовательном продукте у потребителей	Агрессивная маркетинг (реклама)
3.	Неполучение планируемого набора студентов	Выход на более широкую аудиторию (за пределы образовательной организации); заключить соглашения с другими образовательными организациями в регионе для распространения информации о новой услуге
4.	Трудности в стыковке учебных планов по очной и электронной формам обучения	Индивидуальный подход при разработке учебных планов; перенос практик на летние месяцы и иное каникулярное время
5.	Отказ партнеров от сотрудничества (вузов и работодателей для организации практик)	Поиск и привлечение других организаций и партнёров
6.	Недостаточная квалификация или отсутствие специалистов, имеющих опыт работы по электронной форме обучения	Повышение квалификации или профессиональная переподготовка
7.	Отсутствие у обучающихся (проживающие в общежитии) возможностей работать дистанционно	Обеспечение возможности доступа в компьютерные классы по окончании занятий, т.е. в вечернее время; контроль за обучением осуществляется лаборантом аудитории.
8.	Отсутствие у обучающихся опыта самоорганизации своего времени для получения второго образования;	Разработка плана мероприятий для усиления контроля за графиком освоения дисциплин;

	отсутствие типичного для очной формы обучения контроля со стороны педагогов; недостаточная мотивация у студентов осваивать образовательную программу дистанционным образом при помощи электронных средств	информационно-разъяснительная работа со студентами; обеспечение консультаций зав. ДОС по методике организации обучения, тайм-менеджменту, методической помощи в вопросе ориентации в электронной образовательной среде.
9.	Проблема учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Привлечение специалистов со стороны, в том числе из вузов
10.	Конкуренция со стороны других ОО системы СПО и вузов	Поиск способов повысить привлекательность образовательной программы; сотрудничество с передовыми ОО предоставляющими услуги в форме электронного обучения
11.	Невысокое качество образования, полученное в электронной форме	Меры, направленные на совершенствование контента и повышения эффективности организации практик

Таблица 2 – Экономические риски проекта

№	Риски	Меры по минимизации рисков
1.	Невозможность в необходимом объеме поддерживать современное материально-техническое оснащение учебного процесса	Поиск спонсоров, обращение за помощью к социальным партнерам, ориентация на обучающихся, проживающих в городе и имеющих возможность осваивать программу дома
2.	Изменение конъюнктуры рынка	Поиск методов улучшения сервиса при освоении образовательной программы; расширение ассортимента образовательных программ, нацеленных на эксклюзивность
3.	Повышение уровня инфляции	Установление договором индексации стоимости обучения за год с учетом инфляции

Таким образом, реализация образовательной организацией электронного обучения несет в себе социальные, организационно-управленческие и экономические риски, преодоление которых, тем не менее, возможно.

Список используемых источников

1. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ
2. Потребление цифровых услуг – это признак бедности. Электронный ресурс. [Электронный ресурс] // URL: <https://zen.yandex.ru/media/spbmedia/cifrovaia-ekonomika-ekonomika-uslug-dlia-bedniakov-5c99dbcd86350300b322fead> (дата обращения 29.04.2019)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006
5. Цифровизация образования, все минусы электронной школы. Что будет с детьми? [Электронный ресурс] // URL: <https://vc.ru/flood/43800-cifrovizaciya-obrazovaniya-vse-minusy-elektronnoy-shkoly-cto-budet-s-detmi> (дата обращения 29.04.2019)

Т.Н. Воронова, Н.В. Ламтева

Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса, г. Каменск-Уральский, Свердловская обл.

ОПЫТ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА
«ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ» В СПО

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы разработки Единой базы данных поступающих, на платформе Excel для сотрудников приемной комиссии. Приведены преимущества базы данных, которая обеспечила автоматизацию организации и управления работы приемной комиссии на примере ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса». Данная система позволила автоматически формировать альбом персональных документов поступающего – внесение переменной персональной информации поступающих в стандартный шаблон утвержденного документа: договор на оказание образовательных услуг, согласие на обработку персональных данных, расписка, титульный лист личного дела, вкладыш личного дела.

Ключевые слова: документооборот, система организационно-управленческой документации, приемная комиссия, пакет документов о приеме в техникум.

В обстоятельствах непостоянности экономических тенденций, жизнестойкость организации определяется результативностью управления. Основным ресурсом управления является информация. Управление организацией представляет собой процесс получения, обработки и передачи информации, записанной в документах. Документы являются основным средством управления в любой организации независимо от направления деятельности и организационно-правовой формы. Сведения закрепляются в документах, которые придают им организационную форму и перемещают во времени и пространстве. В основе управленческих решений лежат документы и документная информация. Продуктивность управления документами означает эффективность управления организацией. Процессы по созданию и обработке документов в различных организациях обычно типовые, стадии документационного обеспечения управления подобные. Использование стандартных делопроизводственных процедур в ходе создания и обработки документов позволяет разрабатывать единые комбинации, подходы, применять аналогичные методики рационализации и оптимизации документационных процессов в различных организациях. Однако имеются отдельные отличительные черты документирования деятельности и организации работы с документами в организациях. Сегодня российским делопроизводством накоплен большой практический и теоретический опыт развития рационализации создания документов. Но приходится считать, что этот опыт недостаточно востребован во многих организациях. Руководство этих организаций недооценивают значение соблюдения правил документирования, не говоря уже о потребности целесообразной организации документооборота. Руководитель образовательной организации должен не только уметь правильно составлять и оформлять документы, но и хорошо представлять, как осуществляется документооборот, хранение и использование документов. Руководителю, конечно, не обязательно самому вдаваться в тонкости организации документационного обеспечения. Достаточно принять на работу и поддерживать квалифицированного специалиста, который сможет разработать и организовать осуществление мероприятий по совершенствованию делопроизводства организации, постепенному формированию эффективной системы управления документами.

Так как имеется огромный опыт совершенствования процессов документационного обеспечения управления, однако проблемы совершенствования документирования и организации работы с документами конкретной организации и сегодня не теряют актуальности.

Проблема автоматизации подпроцессов и процессов управления как средства повышения эффективности работы всегда являлась и остается актуальной в любой сфере человеческой деятельности, сфера образования также не является исключением. Необходимость автоматизации процесса приема поступающих в техникум объясняется задачами облегчения труда работников приемной комиссии, следовательно, повышения продуктивности работ по составлению различных отчетов, справок, рейтингов обработке данных, а также формированию пакета персональных документов.

Организация работы с документами – одна из составных частей процессов и принятия управленческих решений, существенно влияющих на оперативность и качество управления. Каждый этап процесса принятия управленческого решения в образовательной организации

тесным образом связан с документационным обеспечением управления. В современном обществе образовательным организациям требуется системный подход к управлению документами [1, с.268 - 273].

Процессный и системный подходы позволяют рассматривать управление любой образовательной организацией как систему взаимосвязанных (интегрированных) процессов. Моделирование процессов позволяет представить функционирование любой образовательной организации, следовательно техникум (учреждение среднего профессионального образования) следует рассматривать как организацию со сложной управленческой структурой, как систему взаимосвязанных основных процессов [1, с.237].

Процесс – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности в организации. Характер протекания этих деятельностей или процессов, в контексте менеджмента «процесс и деятельность» – это синонимы, определяется рядом исходных требований и ресурсов, других условий, которые закладывает в них руководство (для краткости все эти требования, ресурсы и условия называют входами). Процессы, которых в любой системе очень много, преобразуют входы в выходы – результаты в самом широком смысле этого слова [2].

К входам процессов образовательной организации относятся обширный круг аспектов организационной деятельности: нормативные акты, регулирующие деятельность, продукты (документы) предшествующих и/или смежных процессов, решения коллегиальных органов управления, действующих в соответствии с Уставом организации. Процессы цикличны, взаимосвязаны, выход одного процесса одновременно является входом последующего.

Результатом управляющего процесса “Управление документацией” является обеспечение условий для создания, получения, использования, передачи и хранения необходимой задокументированной информации, её быстрый поиск и доведение до потребителя (заказчика) без потерь, в установленные сроки, с наименьшими затратами. Система документационного обеспечения управления - это совокупность принципов и правил, устанавливающих единые требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами в организациях. Для этого были проанализированы теоретические источники зарубежных и отечественных авторов, информационные сайты.

Моделью жизненного цикла документа является последовательность процедур: разработка – обращение – актуализация – вывод из обращения. Такая схема позволяет установить общую последовательность действий, организовать управление документами. Показателями результативности процесса является взаимодействие всех подпроцессов, а также четкое распределение обязанностей исполнителей (матрица ответственности) [3, с. 364].

Основными процессами ГАПОУ СО “Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса” (далее КУТТС), согласно разрабатываемой процессной модели управления, являются:

- 1) Маркетинг (анализ требований Учредителя и потребителей образовательной услуги);
- 2) Проектирование образовательных программ и программ дополнительного образования;
- 3) Методическая деятельность;
- 4) Разработка образовательных программ и программ дополнительного образования;
- 5) Прием поступающих;**
- 6) Реализация ППСЗ;
- 7) Воспитательная и внеучебная работа;
- 8) Исследовательская и инновационная деятельность;
- 9) Реализация программ дополнительного образования;
- 10) Анализ удовлетворенности потребителей.

Каждый из перечисленных процессов на выходе сопровождается формированием альбома обязательных документов, функциональными задачами которого является соответство-

вать требованиям регулирующих нормативных актов в части содержания, оформления, утверждения (при необходимости) и сроков составления; аутентичности; “удобства” для работы с документом и последующего оперативного и/или архивного хранения.

Одним из наиболее важным и ответственным, в документарном плане, является процесс “Прием поступающих”, т.к. весь пакет формируемых документов является: 1) носителем персональных данных, 2) используется в процессе кадрового делопроизводства в течении всего срока обучения студента в образовательной организации (от двух до четырех лет); 3) обширным с одной стороны и дублирующим персональную информацию в различных документах с другой; 4) подлежит архивному хранению в течении 75 лет со дня передачи дела в архив.

Целью процесса “Прием поступающих” является формирование контингента обучающихся из числа поступающих граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом (далее – поступающие) для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, т.е. обеспечение условий для выполнения государственного задания в части информирования потенциальных потребителей государственной услуги, осуществление приема документов и зачисления поступающих на образовательные программы.

Для реализации основных функций процесса, в части планирования и организации деятельности в КУТТС, создается приемная комиссия, состав которой утверждается приказом директора, являющегося ее председателем, организует работу ответственный секретарь, назначаемый директором. Приемная комиссия в своей работе руководствуется действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Управление документами процесса “Приемная комиссия” состоит из последовательно выполняемых операций: принятие документов (заявление, фото и др. документы по списку), формирование базы данных поступающих; формирование расписки о приеме документов; формирование договора на оказание образовательных услуг, формирование согласия на обработку персональных данных, заполнение заявления на предоставление общежития, оформление личного дела поступающего, заполнение книг учета поступивших заявлений, заполнение базы «ФИС ГИА и Приема», составление статистики подачи заявлений, формирование проектов приказов на зачисление.

На подготовительном этапе работы приемной комиссии 2018 года, при проведении анализа выполняемых обязательных операций обработки персональных данных, установлены вид, содержание и объем дублирующейся обязательной информации в различных документах, а также трудоемкость работ по “разнесению” одной и той же информации (например фамилии, имени и отчества) в документы, определенные регламентом.

В целях рационализации ведения документооборота приемной комиссии авторами разработана и внедрена система электронного документооборота приемной комиссии, на базе Excel, представляющая собой единую взаимосвязь формируемой базы персональных данных поступающих и набор шаблонов документов, оформляемых в процессе документирования факта подачи заявления на обучение поступающим. Система обеспечила автоматическое формирование альбома персональных документов поступающего – внесение переменной персональной информации поступающих в стандартный шаблон утвержденного документа: договор на оказание образовательных услуг, согласие на обработку персональных данных, расписка, титульный лист личного дела, вкладыш личного дела. Формированию автоматизированного альбома предшествовал большой объем работ по переводу утвержденной формы документов в формата Word в Excel, с последующим их переутверждением. Необходимость самостоятельной разработки системы электронного документооборота приемной комиссии вызвана отсутствием финансовой возможности КУТТС приобрести существующее лицензионное программное обеспечение, например “1С-абитуриент”. В результате выполненного объема работ появилась возможность формирования персонального альбома документов, а так же решены проблемы:

- 1) обеспечения аутентичности персональных данных поступающего во всех формируемых документах (например исключена возможность совершения ошибки в написании фамилии в разных документах - фамилия вносится в базу единожды, проверяется поступающим на стадии подписания документов, затем автоматически переносится в формируемые документы),
- 2) увеличение скорости приема документов у поступающих,
- 3) снижение трудоемкости выполняемых операций документирования у членов приемной комиссии,
- 4) поддержка актуальности данных, формирование различных отчетов, формирование списков поступающих по специальностям/профессиям.

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности разработанного продукта, как средства, позволяющего решить организационные задачи и способствующего достижению поставленной цели - оптимизации трудозатрат членов приемной комиссии с одновременным повышением качества формируемого альбома персональных документов поступающего, что несомненно, положительно отразилось на имидже техникума, и получило высокую оценку руководства техникума. Хотелось отметить, что единую базу данных абитуриентов, на платформе Excel необходимо постоянно поддерживать и адаптировать к текущим и стратегическим задачам.

Список используемых источников

1. Куняев Н.Н. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот: учебник / Н.Н. Куняев, А.С. Дёмушкин, А.Г. Фабричнов; под общ. ред. Н.Н. Куняева. – М.: Логос, 2011. – 452 с. (Новая университетская библиотека).
2. Процессный подход из ISO 9001. Одна статья и вы все поймете [Электронный ресурс]. // URL: <https://1cert.ru/stati/protsessnyy-podkhod-iz-iso-9001-odna-statya-i-vy-vse-poymete>
3. Репин В. В., Елиферов В. Г. Р41 Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов / Владимир Репин, Виталий Елиферов. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 544 с
4. Теория и практика работы с документами: монография / сост. и науч. ред. Г.А. Двоеносова. - Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2016. – 236с.

Е.Ф. Вохмения

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

В статье рассматриваются основные подходы к формированию инновационной образовательной среды современного образовательного учреждения на основе информационных и телекоммуникационных технологий, использование цифровых образовательных ресурсов как важного ее элемента. Приводятся общие требования к цифровым образовательным ресурсам, типы и виды ЦОР. Включение цифровых образовательных ресурсов в теорию и практику обучения, построение современного учебно-методического модуля дает возможность реализации целого ряда инноваций, преимуществ и перспектив. Также представлены (ЦОР) в виде Интернет-источников, тематические направления и действующие электронные адреса.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии, электронные ресурсы, информатизация образовательного процесса, информационные и коммуникационные технологии, образовательная среда, инновации.

Развивающемуся обществу необходимы образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся

мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны.

В связи с этим меняются взгляды на деятельность преподавателя, роль которого связана с переходом от простого транслятора знаний к достаточно сложной роли - организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков.

Процессы модернизации российского образования требуют внедрения современных инновационных технологий в образовательный процесс, что повысит качество образования и будет способствовать развитию у обучающихся профессиональных компетенций.

Поиск путей, обеспечивающих современную подготовку студенческой молодежи - одна из важнейших задач современной педагогической науки и практики. Сложные задачи по формированию личности обучаемого, подготовке гармонично развитого человека, обеспечению высокого уровня профессионального мастерства будущих специалистов невозможно решить без коренного изменения технологии обучения.

Инновационные технологии в СПО - это технологии, основанные на нововведениях: организационных (связанных с оптимизацией условий образовательной деятельности), методических (направленных на обновление содержания образования и повышение его качества) и управленческих.

Инновационные технологии позволяют студентам эффективно использовать учебно-методическую литературу и материалы, усваивать профессиональные знания, развивать проблемно-поисковое мышление, формировать профессиональное суждение, активизировать научно-исследовательскую работу, расширить возможности самоконтроля полученных знаний.

Инновационные подходы в обучении позволяют преподавателям оперативно обновлять учебно-методическую литературу, внедрять модульные технологии обучения, использовать имитационные технологии обучения, расширять возможности контроля знаний студентов, совершенствовать качество существующих технологий подготовки специалистов.

Инновационные педагогические технологии, используемые в настоящее время, немыслимы без широкого применения новых информационных технологий, в первую очередь, компьютерных [4].

По мнению А.А. Кораблева, интеграция и внедрение инфо-коммуникационных технологий в сферу образования является актуальной и значимой задачей эпохи XXI века, решение которой послужит основой для устранения глобальных проблем в спектре современных образовательных процессов [1, с. 225].

Современные информационные технологии открывают новые возможности и адекватные методы передачи и распространения знаний, формирования на их основе необходимых компетенций, управления образовательным процессом и обеспечения равноправного доступа всем желающим получить необходимые компетенции [2].

Информатизация является одним из приоритетных направлений модернизации отечественной системы образования и предполагает формирование инновационной образовательной среды на основе ее обогащения средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), активного их включения в целостный образовательный процесс для решения задач повышения доступности и качества образования, усиления дифференциации и индивидуализации обучения [4].

Создание цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) определено в качестве одного из основных направлений информатизации всех форм и уровней образования в России.

Придерживаясь позиции Л.И. Горохова, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) - это систематизированные учебные материалы и образовательные интернет-технологии, которые хранятся в интернет-пространстве и включают в себя: видеофрагменты, текстовые документы, объекты виртуальной реальности, динамические и статистические модели, объекты интерактивного моделирования, а также средства деловой графики и иные учебные материалы, которые служат средствами организации обучения и образовательного процесса [3, с. 5].

Цифровые образовательные ресурсы, ИКТ становятся неотъемлемым компонентом целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях, если:

- основой разработки ЦОР являются единые педагогические, технологические решения и унифицированные принципы, реализация которых обеспечивает интерактивность, мультимедийность, моделинг, коммуникативность, производительность и сетевую доступность в совокупности с выполнением психолого-педагогических, психо-физиологических и санитарно-гигиенических требований [4];

- ЦОР имеют модульную архитектуру, каждый модуль при этом представляет собой автономный, содержательно и функционально полный образовательный ресурс, предназначенный для решения вполне конкретной учебной задачи, архитектура такого типа получила название открытая образовательная модульная мультимедиа система [1, с. 226].

Кроме того, цифровые образовательные ресурсы должны:

- соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации, используемым программам;

- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;

- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности обучаемых и соответствующие различия в культурном опыте;

- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие студента на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;

- обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;

- содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;

- основываться на достоверных материалах;

- превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы;

- полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;

- обеспечивать возможность параллельно использовать с ЦОРаи другие программы;

- обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы;

- иметь, там, где это необходимо, встроенную контекстную помощь;

- иметь удобный интерфейс.

Цифровые образовательные ресурсы не должны:

- представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику/УМК;

- дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию;

- основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают) [4].

В наборе цифровых образовательных ресурсов можно условно выделить следующие блоки:

- интерактивные компоненты - вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;

- демонстрационная графика - иллюстрации, анимации, видеофрагменты;

- тексты - параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;

- материалы для преподавателя - презентации и уроки.

Типы цифровых образовательных ресурсов:

- Наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники/УМК (это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса).

- Информационные источники сложной структуры (ИИСС). (ИИСС - это цифровой образовательный ресурс, основанный на структурированных цифровых материалах (текстах, видеоизображениях, аудиозаписях, фотоизображениях, интерактивных моделях и т.п.) с соответствующим учебно-методическим сопровождением, поддерживающий деятельность студентов и преподавателя по одной или нескольким темам (разделам) предметной области или обеспечивающий один или несколько видов учебной деятельности в рамках некоторой предметной области)/

- Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК). ИУМК - полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки студентов к жизни в информационном обществе, включая:

- фундаментальность общеобразовательной подготовки;
- способность учиться;
- коммуникабельность, умение работать в коллективе;
- способность самостоятельно мыслить и действовать;
- способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки.

Классификация и применение ЦОР приведена на рисунке 1.

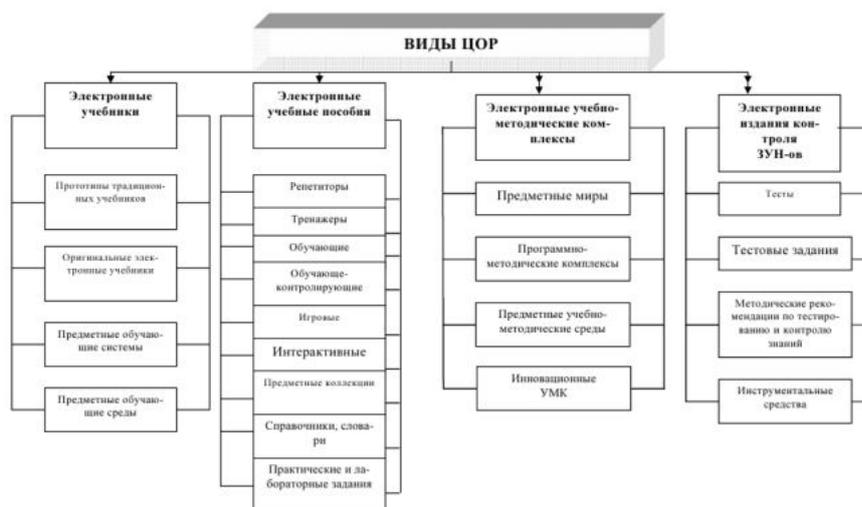


Рисунок 1 - Классификация и применение ЦОР

Включение цифровых образовательных ресурсов в теорию и практику обучения, построение современного учебно-методического модуля дает возможность реализации целого ряда инноваций, преимуществ и перспектив [2].

Инновационность цели и задач обучения состоит в том, что студенты получают не просто знания, а в ходе совместной с преподавателем работы у них формируются основы профессиональной компетентности, важность которой подчеркивается во всех инновационных документах современного образования. Инновационные цели и задачи достигаются посредством грамотного использования информационного, культурологического, коммуникативного, деятельностного подходов в обучении.

Инновационность по методам обучения состоит в том, что использование ЦОР подразумевает широкое применение наглядности и расширяет возможности наглядных методов обучения в целом. Инновационность практических методов обучения выражается на практике в реальном действии: в работе можно грамотно и в максимально короткий срок решать профессиональные и образовательные задачи. Поисковый метод позволяет студентам самостоятельно включаться в деятельность и способствует самореализации личности, развивает креативные качества. Исследовательский метод дает возможность студентам формировать черты

творческой деятельности, овладеть методами научного познания, способствует формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний.

Инновационность по формам обучения заключается в том, что наряду с традиционными занятиями используются занятия с применением электронных средств обучения, исследование возможностей мультимедийных продуктов и ресурсов, участие студентов в разработке мультимедийных ЦОР, написание ими научных статей, курсовых и выпускных работ [1, с. 228].

Использование качественных цифровых образовательных ресурсов в системе образования ссуза делает ее значительно эффективнее за счет того, что открываются возможности [3]:

1) организации разнообразных форм деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;

2) применения всего спектра возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий (виртуальных, с удаленным доступом к реальному оборудованию) и др.;

3) привнесения в учебный процесс наряду с ассоциативной прямой информации за счет использования возможностей технологий мультимедиа, виртуальной реальности, гипертекстовых и гипермедиа систем;

4) объективной диагностики и оценки интеллектуальных возможностей обучаемых, а также уровня их знаний, умений, навыков, уровня подготовки к конкретному занятию по дисциплинам общеобразовательной и специальной подготовки, соизмерения результатов усвоения материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

5) управления учебной деятельностью обучаемых адекватно интеллектуальному уровню конкретного студента, уровню его знаний, умений, навыков, особенностям его мотивации с учетом реализуемых методов и используемых средств обучения;

6) создания условий для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучаемых, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации;

7) оперативного обеспечения преподавателей, обучаемых актуальной своевременной информацией, соответствующей целям и содержанию образования.

8) созданием основы для постоянного и оперативного общения преподавателей, обучаемых, нацеленного на повышение эффективности обучения.

Следует отметить, что различные ЦОР можно найти на интернет-портале <https://nsportal.ru>.

- <http://de.dstu.edu.ru>. Центр дистанционного обучения. Полные курсы, учебные материалы, модули, учебники, видео, тесты, программное обеспечение, а также любые другие средства, материалы и технологии, используемые для предоставления доступа к знаниям. Преимуществом данного ЦОР является доступность и объемность информации. Отличительной чертой данного ресурса от многих ЦОР является наличие ООР (открытых образовательных ресурсов), так как они на сегодняшний день оказывают все большее влияние на формирование образовательной политики, предоставляя наиболее экономичные пути решения задач, а также изменяя модели взаимодействия и упрощая обмен информацией между государственными и частными структурами.

- <http://cis.rudn.ru>. Информационно-образовательный портал СНГ. Проект Российского университета дружбы народов информационного характера. Сайт предоставляет доступ к ресурсам по использованию свободно распространяемых ЦОР, ООР, ИКТ и ПО в образовательном процессе и обучении.

- <http://www.researcher.ru> Данный веб-объект создан на основе современной Интернет-технологии ARP - Auto Refresh Pages. Эта технология дает посетителям вносить

изменения на сайте, не используя стороннее ПО. Фиксы и поправки можно вносить по средствам обычного браузера (например, Mozilla), в то время, как управление web-серверами требует профессиональной компетентности и знания веб-технологий. Алгоритм создания АРП сайтов дает возможность любому пользователю обновлять информацию в своем разделе сайта, вести блоги или публиковать статьи. Концепция дизайна обеспечивает восприимчивую структуру Интернет-ресурсов, что дает возможность легко и быстро осваивать и использовать сайт в повседневной работе даже не подготовленному пользователю.

Без использования современных цифровых образовательных ресурсов уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Цифровые образовательные ресурсы - важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного педагога, способствующая оптимизации и интеграции учебной и вне учебной деятельности. Дополняя широкий спектр педагогических технологий, ИКТ помогают решить вопросы формирования общей коммуникативной компетенции - условия успешной социализации выпускников.

Наметившаяся на сегодня тенденция активного внедрения ЦОР в учебный процесс, изменение методов и форм обучения позволяет в перспективе перейти от традиционной модели обучения к модели инновационной, соответствующей потребностям многополярного социального устройства и рыночного экономического механизма.

Список используемых источников

1. Ватунский А.А. Современные инновационные технологии в профессиональном образовании [Электронный ресурс]// МНКО. 2018. №3 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-innovatsionnye-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 15.01.2020).
2. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе [Электронный ресурс]// Материалы IV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002277> (дата обращения: 15.01.2020).
3. Горохова Л.И. Применение цифровых образовательных ресурсов. Фестиваль педагогических идей 2006 - 2007.
4. Струкова Е. А. Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении студентов [Электронный ресурс] // URL: <http://www.informio.ru/publications/id3072/> Ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-pri-obuchenii-studentov (дата обращения: 15.01.2020).
5. Шапиев Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2019. — №16. — С. 296-298. // URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/> (дата обращения: 15.01.2020).

Голубева Е.А, Хазова Е.С.

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г.Тюмень

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Последнее время в учебном процессе стали активно применяться электронные образовательные ресурсы. Использование их на занятиях позволило качественно изменить содержание обучения, при этом совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения.

В данной статье описаны возможности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе колледжа, выяснена эффективность применения информационно и коммуникационных технологий в профессиональном образовании.

Ключевые слова: образовательный процесс, учебная деятельность, информационные и коммуникационные технологии, электронно-образовательный ресурс.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение.

В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу студентов, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования.

Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе колледжа является актуальной проблемой современного среднепрофессионального образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести учебное занятие с использованием ИКТ, так как преподавателю представилась возможность сделать занятие более ярким и увлекательным.

Использование ИКТ в образовательном процессе колледжа изменяет роль студента на занятии – из пассивного слушателя он делается активным участником процесса обучения. В этом случае отношения между студентом и преподавателем изменяются в сторону партнерских, а студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект учебной деятельности.

В связи с этим возникает проблема увеличения интенсивности занятия, его насыщенности и подбору информации.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс имеет два основных направления:

Первое – компьютер включается в обучающий процесс в качестве «поддерживающего» средства в рамках традиционных методов системы обучения.

Второе – он представляет собой, собственно, технологизацию обучающего процесса в самом широком смысле – разработку и внедрение компьютерно-информационных моделей обучения, объединяющих человека и машину.

Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата – делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для студента любого курса, формирует эмоционально положительное отношение к изучаемым дисциплинам.

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием. Происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Качество подготовки студентов определяется содержанием образования, технологиями проведения занятий, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

При изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по информационным системам выделяем несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- наглядное представление о возможности использования информационных технологий;
- изучение этапов разработки автоматизированных информационных систем;
- система тестового контроля при проверке знаний студентов, позволяющая студенту самостоятельно контролировать свои знания;
- подготовка к практической деятельности на производствах, предприятиях и организациях.

Задачи использования электронно-образовательных ресурсов на занятиях:

- воспитывать у учащихся познавательную активность;
- уметь работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета;
- вырабатывать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, использовать на уроке;
- повышать эффективность урока, развивая мотивацию через использование электронно-образовательных ресурсов.

В своей деятельности используем следующие формы электронно-образовательных ресурсов:

- использование готовых электронных продуктов;
- использование мультимедийных презентаций;
- использование разработанных электронных учебников, пособий и рекомендаций.

Все использованные электронные образовательные ресурсы позволяют представлять учебный материал как систему ярких опорных конспектов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. При этом каждый студент работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него, что позволяет наилучшему усвоению учебного материала.

Применение электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе:

1. При объяснении нового материала или закреплении уже пройденного (т.е. на лекции) электронно-учебный комплекс помогает преподавателю наглядно и доходчиво изложить материал. В данном случае электронно-учебный комплекс может быть применен как на занятии, так и при подготовке к нему, особенно если преподаватель использует, например, собственные презентации, дополняя их вычлененными из электронно-учебного комплекса цифровыми образовательными ресурсами. Также они могут быть полезны при подготовке раздаточного материала, использовании анимационных и видеофрагментов, проигрывание звуковых файлов.

2. При подготовке учениками домашних заданий, зачетов, проектов. Здесь могут оказаться полезными все материалы учебного комплекса: анимация, видео, звуковое сопровождение, интерактивные компоненты, рисунки, таблицы, графики, диаграммы и даже простые тексты. Необходимо отметить, что при таком методе использования электронно-образовательных ресурсов у учащихся возникает больший интерес к предмету и выбранной тематике, появляется возможность почувствовать себя молодыми исследователями в данной области, а преподавателю позволяет наиболее эффективным способом реализовывать межпредметные связи.

3. При проведении текущего и рубежного контроля знаний учащихся и уровня усвоения ими материала. После объяснения материала преподавателем в большинстве случаев организуются контрольно-диагностические мероприятия, под которыми обычно принято понимать проведение тестирования знаний учащихся. Здесь применение соответствующего программного обеспечения позволяет превратить классное или групповое занятие, фактически, в индивидуальное, т.к. уникальное задание будет выполняться конкретным учеником за его отдельным рабочим местом. При этом идентификатором учащегося будет являться его сетевое имя, и, следовательно, исключается возможность списывания. К достоинствам данного подхода можно отнести и программное отслеживание хода решения, информирование преподавателя наглядным способом (с использованием графиков, таблиц и диаграмм) о проценте верных ответов как у одного ученика, так и группы, выполняющей тестирование.

4. Использование мультимедийных пособий дает возможность накопления электронно-учебного комплекса и электронно-образовательных ресурсов по конкретному

предмету или направлению. Это позволяет сформировать базу данных хранимых ресурсов, организовать быстрый и доступный поиск и выбор наиболее соответствующих интересующей теме электронно-образовательных ресурсов как для преподавателей, так и для обучающихся.

5. При выполнении практических работ и групповых занятий. В данном случае достигается высокий уровень наглядности, реализуется возможность непосредственного обращения при необходимости к теоретическому или справочному материалу по теме работы. Таким образом преподаватель получает объективную картину о ходе выполнения практических работ и уровне усвоения материала.

6. Дистанционное образование. Дает возможность учащемуся и его родителям, а при необходимости и преподавателю, знакомиться с лекционным материалом, выполнять практические работы и тестовые задания. Такое образование сейчас очень актуально для временно нетрудоспособных учеников, учащихся на домашнем обучении или находящихся в отъезде.

Таким образом, использование электронно-образовательных ресурсов на занятиях способствует:

- повышению интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированному самоконтролю учащихся в любое удобное время;
- большой базе объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;
- возможности оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
- развитию творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
- помощи обучающемуся в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;
- приобщению обучающихся к современным информационным технологиям, формированию потребности в овладении информационными технологиями и постоянной работе с ними.

Полноценное внедрение электронно-образовательных ресурсов с их встраиванием в учебный процесс при выполнении описанных выше методов использования позволяет лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, объективно оценивать качество обученности по предмету.

Список используемой литературы:

1. Галиева А.Н. Электронные образовательные ресурсы как фактор повышения качества высшего профессионального образования / А.Н. Галиева, И.И. Хафизов // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей междунар. науч. практич. конф. Пенза, 2017. – С.145.
2. Лапин, В. Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании [Текст] / В. Г. Лапин // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 1 (21). – С. 55 – 59.
3. Скобелева И.Е. Комплексный подход для эффективного внедрения электронных образовательных ресурсов в систему среднего профессионального образования // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 декабря 2015 г., г. Екатеринбург): в 5 ч. Ч.4 – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 180 – 184.

Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень

УДАЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье рассматривается удаленное или дистанционное обучение как современный вид образования, суть которого заключается в осуществлении учебного процесса на расстоянии в режиме реального времени. Выделены две основные формы дистанционного обучения английскому языку. Выявлены преимущества и недостатки исследуемого вида обучения, проанализировано распространение дистанционного обучения в общем образовательном процессе и даны рекомендации к организации обучения с применением дистанционных форм обучения.

Ключевые слова: дистанционный, интернет, преимущество, материал, самодисциплина

Удаленное или дистанционное обучение является современным видом образования, приобретающим все большую популярность. Суть этого метода заключается в осуществлении учебного процесса на расстоянии в режиме реального времени. Ученик и учитель общаются посредством интернет-связи, учитель передаёт, а ученик получает знания и задания, сдает контрольные работы. При этом, преподаватель может быть удалён от ученика на любое расстояние, они могут проживать в разных странах и на разных континентах. Такое обучение стало возможным, благодаря развитию интернет-технологий, распространению электронных средств связи. Дистанционное обучение отличается от очного образовательного процесса методикой проведения занятий.

В настоящее время можно выделить две основные формы дистанционного обучения английскому языку: во-первых, это дистанционное обучение как часть смешанного обучения; во-вторых, это дистанционное обучение как отдельный, самостоятельный вид обучения.

Что касается дистанционного обучения как части смешанного обучения, то в этом случае речь идет о комбинировании традиционного обучения в классе и дистанционного обучения, которое инкорпорируется в виде отдельных необходимых элементов. В качестве такого элемента может выступать консультирование по скайпу. Некоторые учащиеся и преподаватели настроены несколько скептически по отношению к данной форме обучения, однако последняя версия программы Skype предлагает большие возможности для обучения: чаты, прикрепление необходимых материалов, занятия в группе, а не только индивидуально и др. Следующим примером дистанционного обучения как части смешанного могут служить обучающие сайты, на которых размещена важная и полезная для изучения информация. Доступ к этой информации может быть бесплатным или платным, но взимаемая плата обычно небольшая.

Второй формой дистанционного обучения является дистанционное обучение как отдельный, самостоятельный вид обучения, т.е. в виде онлайн-курсов. Это могут быть кратковременные программы, с получением сертификата или без него.

Широкое распространение дистанционных видов образования объясняется весомыми преимуществами удаленного обучения:

- Возможность организации уроков в труднодоступных районах, для инвалидов и часто болеющих детей, возможность обучения в иностранных ВУЗах.
- Возможность полноценного заочного обучения студентов в ВУЗах.
- Возможность занятий во время эпидемий или при сложных погодных условиях.
- Индивидуальный подход к обучению каждого ученика.
- Лояльный подход ко времени обучения.
- Возможность самостоятельного обучения, приобретения второй специальности, дополнительных знаний.
- Снижение затрат на обучение.
- Самодисциплина и ответственность ученика.
- Всеобщая доступность обучения (любому возрасту, уровню образования, профессиональной подготовки, в любом месте планеты, где есть коммуникативная связь).

Дистанционное образование в различных странах

Страна	Процент распространения дистанционного обучения в общем образовательном процессе
Англия	56 %
Германия	61 %
Франция	59 %
США	58 %
Канада	65 %
Япония	25 %

Изучение английского языка по скайпу может проходить в группах и индивидуально. Самые главные плюсы этого способа обучения - экономия времени и возможность обучаться где угодно. Но важно помнить, что занятия по скайпу сильно отличаются от реального обучения. Общаться по телефону или по скайпу это не то же самое, что вживую. Во-первых, качество занятия, его эффективность напрямую зависит от технических характеристик компьютера и гарнитуры. Во-вторых, преподавателю необходимо тщательнее выбирать обучающие материалы и разрабатывать планы занятий вплоть до детальных пошаговых инструкций и углубленной консультации по выполнению задания. И в третьих, от ученика требуется определенный уровень самодисциплины, так как опрос на расстоянии дает возможность пользоваться подсказками, шпаргалками и другими средствами, не допускаемыми в очном школьном образовании.

Список используемых источников

1. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.

*Г.П. Лотова, К.О. Зырянова
Камышловский педагогический колледж, г. Камышлов, Свердловская обл.*

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация:

Одной из составляющих информационной образовательной среды образовательного учреждения в контексте ФГОС является комплекс цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР). Их использование в образовательном процессе позволяет повысить интерес к обучению и помощь в усвоении учебного материала.

В основу использования ЦОР в педагогике положены базовые методологические и психолого-педагогические положения, разработанные Ю.К. Бабанским, Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, П.Я. Гальпериным и др.

Внедрение ЦОР в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, а также повышения педагогической компетентности учителя.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, опыт использования ЦОР, требования к ЦОР, возможности применения ЦОР на уроке.

В условиях перехода на новые ФГОС, внедрения профессионального стандарта «Педагог» современный учитель должен с высокой эффективностью использовать имеющиеся средства информационно-коммуникационных технологий, ресурсы и сервисы сети Интернет, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных

результатов обучения. В связи с этим актуальным является разработка и применение цифровых образовательных ресурсов. К числу подтверждающих фактов можно отнести слова генерального директора государственного научного учреждения «Республиканский мультимедиа центр», кандидата технических наук Александра Васильевича Осина, который говорит о том, что «... появление ЦОР должно изменить формы и методы процесса обучения. Они позволяют перейти учителю от изложения материала к дискуссии», и шире - от приоритета объяснительно-иллюстративных методов обучения к интерактивным» [5, с.18].

В теории и практике образования можно встретить различные определения ЦОР. По мнению Гороховой Л.И., доктора педагогических наук, цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [3, с.1]. Босова Л.Л., ведущий научный сотрудник Института информатизации образования РАО, рассматривает понятие цифровых образовательных ресурсов, как необходимых для организации учебного процесса и представленных в цифровой форме ресурсов, а именно: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями [2, с. 44].

В целом многие авторы сходятся на том, что ЦОР предоставляют огромные возможности преподавателю, обеспечивают его мощными средствами, основанными на применении ИКТ, которые разрешают вопросы повышения качества организации образовательного процесса, в том числе повышения его индивидуализации. В связи с этим можно определить цель применения ЦОР: укрепление умственных способностей учащихся в информационном обществе и повышение качества обучения на всех ступеньках образовательной системы [3, с.2].

Цель конкретизируется в задачах ЦОР, которые в свою очередь позволяют определить и основные направления их применения учителем и обучающимися:

1) помощь учителю при подготовке к уроку:

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации;
- эффективный поиск информации в комплекте уже имеющихся ЦОРов;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ, творческих заданий;
- разработка интерактивных заданий;
- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память и др.;

2) помощь при проведении урока:

- демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ;
- компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
- индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с ЦОРами на уроке;
- использование интерактивного оборудования, расширяющего традиционные средства обучения и др.;

3) помощь учащемуся при подготовке домашних заданий:

- повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время;

- большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;
- возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
- развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
- помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;
- приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении ИТ и постоянной работе с ними и др. [3, с.2].

Современный учитель имеет возможность использовать готовые цифровые образовательные ресурсы, а также может разрабатывать ЦОР самостоятельно. В настоящее время существует множество ЦОР, размещенных в сети Интернет, для преподавания учебных предметов, рассмотрим некоторые из них.

- «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru> - это интерактивные уроки по всем школьным курсам с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/about/> - его целью является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

- «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru> - направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

- Издательство «Бином» <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> - представлен большой спектр цифровых образовательных ресурсов различных авторов, поддерживающих обучение, как по информатике, так и по другим предметам.

ЦОР позволяют сделать уроки более интересными, продуманными и мобильными. Применение разнообразных типов ЦОР на различных уроках в начальной школе способствует осознанному усвоению знаний, усиливает положительную мотивацию обучения, а также активизирует познавательную деятельность учащихся. Рассмотрим конкретные примеры использования ЦОР на разных школьных предметах в начальной школе.

Во время урока математики возможно использование электронных интерактивных тренажеров. Это современный инструмент, который делает электронное обучение более интересным, вариативным и подходит для решения сложных задач. На уроке математики он обеспечивает эффективную тренировку учащихся в решении всех типов задач и примеров, а также устном счете [1, с.1]. Особенно удобно данное средство в отработке базовых умений, например, знание таблицы умножения, арифметические действия над числами. Кроме того, электронные интерактивные тренажеры позволяют учащимся отрабатывать умения с использованием стимульного материала (графических изображений, аудио и видео материала). Благодаря этому для учащихся изучение материала становится интересным, наглядным, вызывает заинтересованность в изучении предмета.

На уроке русского языка один из способов включения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс является применение электронного учебника. Электронный учебник представляет собой электронную копию обычного учебника с большим количеством дополнительных возможностей, а именно: увеличения рисунков, гиперссылок, в том числе возможность запуска ресурсов сети Интернет, выполнения домашних заданий прямо в

учебнике, видеопримерами правильного выполнения упражнений, аудиороликами и другими компонентами мультимедиа [4, с.4]. Электронный учебник на уроках русского языка предоставляет детям возможность самостоятельно работать с информационными источниками, выполнять практические упражнения и словарную работу, проводить опыты и наблюдения.

Отличительным преимуществом электронной формы учебника от печатной также является компактность, удобство и быстрота поиска желаемой информации, большое количество и наглядность дополнительного учебного материала, легкость доступа, а также возможность проверки и самопроверки знаний учащихся [6, с.10].

Электронный учебник может стать эффективным средством обучения также и на уроках литературного чтения и окружающего мира. Он предоставляет аналогичные функции, описанные ниже, а также расширяет за счет включения аудио произведений, видео экскурсий и др.

На уроках технологии можно активно применять такой вид ЦОР, как видеоролик. Показ видео способствует наиболее полному и глубокому пониманию образа того или иного предмета или явления, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию зрительной памяти, логического мышления, способствует воспитанию культуры труда. Кроме того, видеоролик может заменить инструкции по выполнению различных творческих работ (аппликации, оригами, работа с тканью и др.)

Эффективным цифровым образовательным ресурсом для организации уроков по различным учебным предметам в начальной школе могут стать интерактивные задания. Они могут применяться на этапах актуализации знаний, постановки целей урока, определения плана деятельности, закрепления знаний и умений по изучаемой теме. На данный момент учитель может использовать готовые задания, а может разрабатывать их самостоятельно. Одним из функциональных средств разработки интерактивных заданий может выступить онлайн-сервис Learning Apps.org. Данный сервис предлагает пользователям разные типы задания: найди пару, классифицируй, впиши пропуски, собери пазл, кроссворд и др. Сама форма представления информации в данных заданиях необычная, может стать способом привлечения внимания к изучаемым понятиям, а как следствие – повышения уровня запоминания учебного материала.

Для проверки и оценки степени освоения знаниями и умениями по различным учебным предметам активно используются ЦОР – компьютерные тесты. Данный тип ЦОР позволяет организовать оперативный контроль, быструю автоматизированную проверку. Кроме того, тесты позволяют готовиться к более сложным процедурам: всероссийские проверочные работы, ОГЭ, ЕГЭ. Используя компьютерные тесты, можно постепенно подготавливать обучающихся начальных классов к сдаче экзаменов.

Таким образом, можно сказать о том, что цифровые образовательные ресурсы влияют на все уровни учебно-воспитательного процесса, обеспечивая повышение эффективности и качества обучения за счет реализации ЦОР. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества, позволяет готовить обучающихся к применению компьютерной техники и средств ИКТ, в свою очередь, готовить к жизни и профессиональной деятельности в современном обществе.

Список используемых источников

1. Болутанова И.К. Электронные тренажеры к учебникам начальных классов // Школа успешного учителя. 14.12.2011. URL: <http://edu-lider.ru/nachalnye-klassy/> (дата обращения: 19.01.2020).

2. Босова Л.Л. Наборы цифровых образовательных ресурсов к учебникам, входящим в Федеральный перечень, как способ массового внедрения ИКТ в учебный процесс российской школы // РОССПЭН, 2008.
3. Горохова Л.И. Применение цифровых образовательных ресурсов. Фестиваль педагогических идей 2006-2007 // Открытый урок. URL: <http://festival.1september.ru/articles/411543/> (дата обращения: 19.01.2020).
4. Иванова А. Электронные учебники для школьников, за и против // Электронный кошелек школьника. URL: <https://schoolcard.pro/blog/?p=183> (дата обращения: 19.01.2020).
5. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. М.: ООО «Ритм», 2005.
6. Торская Е.С. Использование электронных форм учебника на уроках математики // Мультимультиурок. URL: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-elektronnykh-form-uchebnika-na-urokakh.html> (дата обращения: 19.01.2020).

Т.А. Максимова

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «СТУДИЯ «КОЛЛЕДЖ-TV» В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В статье рассматривается возможность формирования общих компетенций обучающихся СПО при применении метода проекта. Автор делится опытом формирования общих компетенций студентов Южно-Уральского государственного технического колледжа через организацию внеурочной деятельности. Организация работы инновационного проекта Студенческое телевидение Студия «Колледж-TV» способствует не только самосовершенствованию и самореализации обучающихся, занимающихся проектом, но и формирует общие компетенции.

Ключевые слова:

Компетенция, компетентностный подход, педагогические технологии, метод проекта, студенческое телевидение, Южно-Уральский государственный технический колледж.

Понятие «компетентностный подход» получило распространение в начале 21 века в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимся отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе .

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем, которые помогают в обоснованном выборе технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В науке и практике образовательной деятельности предлагаются различные педагогические технологии, способствующих формированию компетенций у обучающихся. В своей практике мы взяли на вооружение проектные технологии, которые на наш взгляд позволяют решать проблему формирования общих и профессиональных компетенций у студентов.

Понятие «компетенция» трактуется как система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей. Сегодня компетенции определяются ведущими критериями подготовленности современного выпускника учреждений профессионального образования, – отмечает А. В. Хуторской. [4]

Приоритетным направлением в новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы является формирование общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО. Понимая это, мы, осуществляя подготовку специалистов, начали с

корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся. И опробовали внедрение таких образовательных технологий в подготовке будущего профессионала, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина, специалиста нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, востребованную временем.

Учитывая, что практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является технология проектирования, – мы выбрали метод проекта. Акцентировали внимание на то, что «проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены» [2].

Понимая, что к проектной деятельности предъявляются и такие требования как:

- наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания;
- самостоятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных);

мы не остановились, а начали изучать и пробовать.

В результате работы мы убедились в том, что проектная деятельность способна сделать учебный процесс обучающихся лично значимым, т.к. проектирование позволяет участнику раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активным [4].

Данный подход позволил соединить цели образования целями будущей профессиональной деятельности, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Формируя навыки проектной деятельности, мы используем два основных направления:

- использование проектных технологий в процессе изучения различных специальных дисциплин (профессиональных модулей), предусмотренных учебным планом,
- включение обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Эти направления образовательной деятельности способствует формированию и общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формирование общих компетенций идет и через организацию внеурочной деятельности.

Сегодня о студенческом телевидении ЮУрГТК можно говорить как об одном из реализованных в колледже инновационных проектах. О Проекте, способствующем формированию общих компетенций.

Несколько слов о студенческом телевидении.

Студия «Колледж-TV» организована 10 лет назад. Ребячье увлечение игры в телевидение переросло в социально значимый проект колледжа. Проект, предложенный на уроке информатики студентом 1 курса Александром Масловым, и сегодня продолжает развиваться.

Среди направлений телевидения главным является Проект Цифровая Летопись. Проект был предложен студенткой 2 курса Викторией Логвиновой, выпускающим редактором Студии «Колледж-TV».

Он был нацелен на создание Страниц Летописи колледжа. Сегодня проект рассказывает о ветеранах колледжа, о лучших преподавателях и мастерах производственного обучения, о жизнедеятельности колледжа, о лучших студентах и выпускниках.

Проект рассказывает микро истории района, города, целого региона в контексте родного края и огромной страны.

Одним из значимых проектов стал видео фильм «Сталинград – Танкоград – (Живые легенды)».

Элемент новизны его в том, что проект представлен в формате телевизионной встречи, где используются не только эффекты анимации и видео монтажа, но и то, что в фильме идет сочетание хроникально-документальных кадров с кадрами современных воспоминаний участников событий Великой Отечественной войны. Участниками проекта становятся и молодежь военных лет и современные подростки.

Проект монтируется в программе AdobePremiere, что позволяет производить захват кадров. Это сотрудники Студии умеют делать под руководством оператора видео монтажа Маслова Александра Михайловича.

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, идет формирование общих и профессиональных компетенций.

При реализации проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимые знания из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач);
- пользуются приобретенными знаниями для решения нужных им задач – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем);
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы);
- вести профессиональную деятельность с учетом экологической безопасности – (ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности);
- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами) [1, с. 5].

С точки зрения компетентного подхода, именно применение проектных технологий позволяет формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной деятельности и общие, и профессиональные компетенции [4].

А студенческое телевидение является еще и средством социализации будущего специалиста.

Об этом говорят Достижения студии на региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Участие в проектной деятельности формирует у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании позволяет формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, а значит, обеспечивает их конкурентоспособность в соответствии с запросами рынка труда.

Выведение проектной деятельности за пределы урочной создает простор для творчества, позволяет максимально учесть личностно ориентированный подход в обучении.

Задачей руководителя проекта является найти такие пути применения проектных технологий, которые привлекли бы к ней студентов с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. И нам это удаётся.

Опираясь на опыт и интересы студентов, на их запросы и склонности, мы приобретаем союзников в формировании общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам.

Работа в проекте побуждает решать профессиональные проблемы, искать нестандартные решения, изучать специальную литературу, расширять свой кругозор.

Оценивание степени сформированности общих и профессиональных компетенций – важный этап и для обучающихся, и для преподавателя. В нашей работе мы отслеживаем этот процесс в виде поставленного определенным образом вопроса, стимулирующего участника проектной деятельности к размышлениям и самостоятельной оценке своей работы.

Дальнейшее использование в образовательном процессе проектной деятельности позволяет обеспечить продвижение студентов по компетентностной образовательной траектории, способствуя подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена.

Считаем, что в ходе работы над проектом идет развитие семи ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, способствует быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

Список используемых источников

1. ФГОС НПО по профессии по профессии 112201.01 Хозяйка(ин) усадьбы [Текст] / утв. приказом МОиН РФ от 24 февраля 2009 года.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2 [ТЕКСТ]: Г. К. Селевко . – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
4. Библиографическое описание: Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся [Текст] / О. С. Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
5. Компетентностный подход в образовании Материал из Letopisi.Ru

Л.В. Михеева

Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ LABDISC ГЛОМИР НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация. В XXI веке современная школа одной из задач ставит формирование и развитие у обучающихся навыков и умений самостоятельной исследовательской, творческой деятельности. Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования освоение обучающимися образовательной программы должно быть направлено на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов. Поставленные задачи можно реализовать, применяя инновационное учебное оборудование - цифровые лаборатории. Использование такого оборудования на уроках в начальной школе даёт возможность обучающимся самостоятельно участвовать в эксперименте, мотивирует их к обучению и к исследовательской деятельности, получению опыта работы с интерактивной техникой, освоению интерфейса новой компьютерной программы.

Ключевые слова: беспроводная лаборатория Labdisc Гломир со встроенными датчиками, интерфейс компьютерной программы, универсальные учебные действия, эксперимент, исследовательские учебные действия.

В настоящее время наблюдается информатизация всего общества. В этот процесс вовлекаются дисциплины естественно-научного цикла. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования указывает на то, что освоение обучающимися образовательной программы должно быть направлено на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов. К предмету «Окружающий мир» ФГОС НОО предъявляет следующие требования:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Поставленные задачи можно реализовать, применяя инновационное цифровое учебное оборудование - Labdisc ГЛОМИР на практических занятиях по окружающему миру. Кроме этого данное оборудование формирует познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- умение владеть способами фиксации определенных видов информации о внешнем мире, о самом себе с использованием встроенных датчиков Labdisc ГЛОМИР, приобретение опыта сбора числовых данных;
- умение анализировать результаты практических работ, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- умение строить и читать таблицы, графики для получения и обработки информации;
- умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- умение проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя дополнительные источники, в том числе Интернет;
- умение презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
- умение выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов и явлений окружающего мира в процессе их рассматривания (наблюдения).

Использование оборудования Labdisc ГЛОМИР на уроках окружающего мира при выполнении практических заданий возможно при изучении следующих тем: «Организм человека», «Органы кровообращения», «Температура вокруг нас», «Органы чувств», «Вода и её свойства». Ученики получают возможность самостоятельно участвовать в эксперименте, наблюдается мотивация их к обучению и к исследовательской деятельности, получение опыта работы с современной интерактивной техникой.

LabDisc – полноценная беспроводная лаборатория со встроенными датчиками, включает в себя дисплей, набор кнопок, память и аккумулятор для обеспечения полностью автономного сбора данных.

Кнопки регистратора данных Labdisc подразделяются на две категории: три нижние кнопки **Выбор, Включить, Прокрутка**, предназначены для навигации по меню:

Кнопки меню



Рисунок 1 - Кнопки меню регистратора Labdisc

При нажатии кнопки **Включить** прибор включается; при нажатии и удерживании этой кнопки более трех секунд в любом режиме, включается регистратор данных.

При нажатии кнопки **Прокрутка** прокручиваются пункты меню.

При нажатии кнопки **Выбор** начинается сбор данных.

Семь верхних кнопок на регистраторе данных предназначены для выбора встроенных датчиков:

Кнопки датчиков регистратора Labdisc



Рисунок 2 - Кнопки датчиков регистратора Labdisc

Регистрация данных происходит со встроенных датчиков.



Рисунок 3 - Встроенные датчики регистратора

Работать с данным датчиком можно и через компьютер. Для «чистоты» эксперимента, анализа экспериментальных данных на компьютер должно быть предварительно установлено программное обеспечение GlobiWorld.

Программа предлагает различные виртуальные измерительные приборы, таблицы, графики, столбчатые диаграммы. Здесь ученики могут проводить эксперименты, пользуясь детальными анимированными инструкциями из рабочих журналов, анализировать данные, знакомиться с биографиями всемирно известных ученых, а также с интересными научными фактами.



Рисунок 4 - Интерфейс программы GlobiWorld

Приведём пример использования цифровой лаборатории Labdisc ГЛОМИР при изучении темы «Органы кровообращения».

Практическая работа

Тема: Органы кровообращения

Цель: оценить состояние сердечно-сосудистой системы с помощью измерения частоты сердечных сокращений (в состоянии покоя и после физической нагрузки) и выяснить причину изменений пульса.

Планируемые результаты:

Предметные:

- собирать и анализировать результаты измерений пульса человека.

Метапредметные результаты:

- собирать, обрабатывать, преобразовывать, объяснять полученные данные о состоянии сердечно-сосудистой системы;

- развивать исследовательские учебные действия;

- преобразовывать знаковую информацию в текстовую и осмысливать её.

Личностные результаты:

- осознавать границу знания/незнания и стремиться преодолеть её.

Оборудование: лаборатория Labdisc Гломир, компьютер, программа GlobyWorld, клипса для измерения частоты сердечных сокращений, датчик частоты сердечных сокращений, документ-камера.

Ход выполнения работы:

1. Настройте оборудование: присоедините **Labdisc Гломир** к компьютеру.

2. Включите **Labdisc** нажатием кнопки снизу.

3. Выберите датчик ЧСС (частота сердечных сокращений), включите.

4. Присоедините шнур с клипсой к разъему, который расположен под датчиком.

5. Закрепите на мочке уха клипсу для измерения частоты сердечных сокращений.

6. Измерьте пульс в состоянии покоя и занесите результат измерения в таблицу.

7. Нажмите кнопку **Датчик** и выберите датчик **ЧСС** (частота сердечных сокращений).

Ждите не менее 3 секунд.

8. Датчик издаёт сигналы, которые соответствуют ЧСС (пульсу).

Данные полученных результатов можно отобразить в виде графика. Для этого:

1. Откройте программу **GlobyWorld** на компьютере, на рабочем столе найдите ярлык программы



2. Найдите кнопку **Лаборатория** в парке «Окружающая среда». Нажмите её.



3. Найдите кнопку **Параметры дисплея** на панели инструментов.
4. Выберите график.
5. Нажмите **Датчик частоты сердечных сокращений**, рисунок 10.

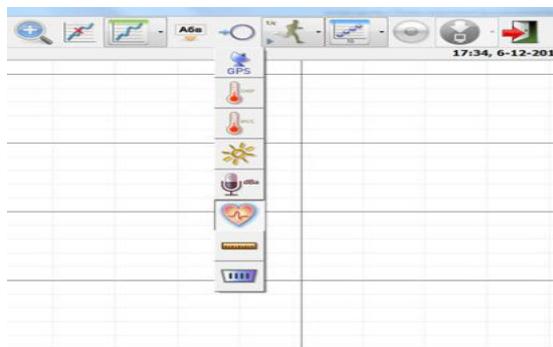


Рисунок 5 - Датчик частоты сердечных сокращений

6. Найдите кнопку **Частота замеров** на панели инструментов.
7. Выберите частоту замеров 10/с.
8. Найдите кнопку **Количество замеров** на панели инструментов.
9. Выберите количество замеров 1000 для точности эксперимента.

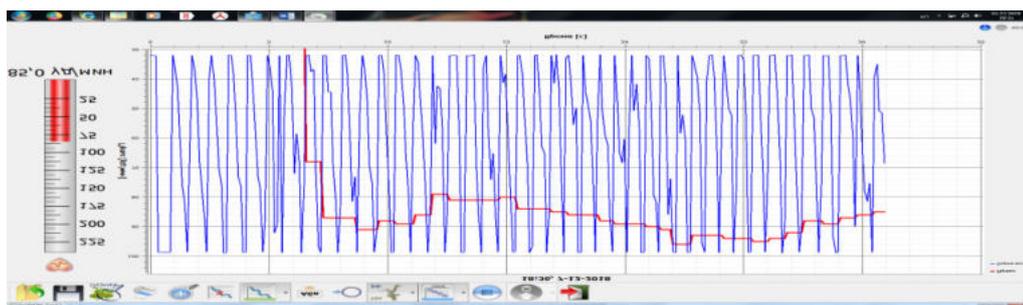


Рисунок 6 - График частота сердечных сокращений в состоянии покоя

Чтобы измерить пульс после физической нагрузки присядьте не менее 10 раз.

1. Закрепите на мочке уха клипсу.
2. Нажмите на кнопку **Пуск**.
3. Измерьте пульс после физических нагрузок и занесите результат измерения в таблицу «Частота сердечных сокращений».

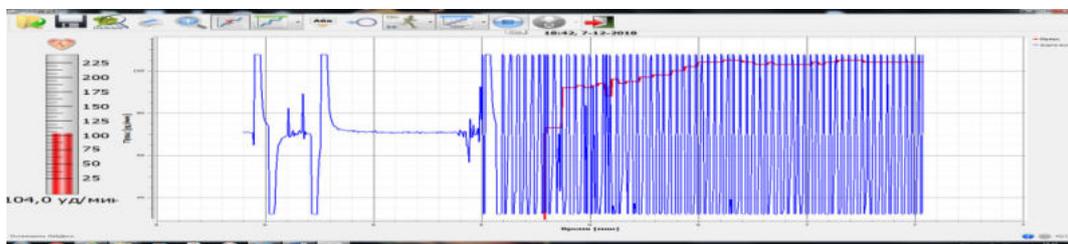


Рисунок 7 - График частоты сердечных сокращений в после физическое нагрузки

4. Опираясь на полученные данные (рисунок 6, 7) занесите результаты в таблицу «Частота сердечных сокращений»

Таблица 4 - Частота сердечных сокращений

Имя обучающегося	Данные измерения ЧСС (частоты сердечных сокращений) в состоянии покоя	Данные измерения ЧСС (частоты сердечных сокращений) после физической нагрузки

--	--	--

5. Сохраните результаты исследования.
6. Занесите индивидуальные результаты в сводную таблицу.
7. Опираясь на экспериментальные данные сделайте выводы о работе своего сердца в состоянии покоя и после физической нагрузки, например: частота сердечных сокращений увеличивается/уменьшается при физической нагрузке или в спокойном состоянии.
8. Ответьте на вопросы теста, используя данные эксперимента.

Тест

1. С какой частотой билось ваше сердце в состоянии покоя?
 - А) 90-120 ударов в минуту.
 - Б) 100-140 ударов в минуту.
 - В) 60-85 ударов в минуту.
2. С какой частотой билось ваше сердце после физической нагрузки?
 - А) Менее 70 ударов в минуту.
 - Б) 60-80 ударов в минуту.
 - В) Более 120 ударов в минуту.
3. Если после физической нагрузки ваш пульс приходит в норму (60-80 ударов в минуту) за короткое время, это означает, что...
 - А) Вы находитесь в хорошей физической форме.
 - Б) Вам нужно пить как можно больше воды.
 - В) Вашим мышцам не хватает кислорода.

Список используемых источников

1. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 4 класс [Текст]: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В. 2 ч. Ч.1 / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О .В. Бурский, А. С. Рутян. – 4-е изд., перераб. – Москва: Баласс, 2015. – 144 с.
2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособ. для студентов пед. вузов / Е. В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информатика». – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
4. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата / З. А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2013.- 336 с.
5. ЛабДиск Гломир. Регистратор данных для начальной школы [Текст]: краткая инструкция // Мобильная естественно-научная лаборатория ЛабДиск.- (в коробке).
6. Образовательная система «Школа 2100» [Электронный ресурс] / ООО «Баласс».- Режим доступа – <http://www.school2100.ru>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён 6 октября 2009г. №373 (в ред. от от 29 декабря 2014 г. № 1643, рег. № 35916) / М-во образования и науки Рос. Федерации. - Москва: Просвещение, 2018. - 31 с

А.Л. Панов

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В данной статье рассмотрены возможности использования цифровых образовательных ресурсов оказывающих положительное влияние по формированию у обучающихся определенной системы знаний, умений и навыков. Проанализирована эффективность применения разработанных и цифровых образовательных ресурсов и представлены результаты.

Выявлена и обоснована значимость видео-, и анимационных ролики в образовательном процессе.

На основе проведенного исследования автором предлагается для повышения эффективности обучения всю учебную информацию переводить на цифровые носители с открытым доступом.

Ключевые слова: адаптированный конспект, тестовые задания, методические рекомендации, рабочая тетрадь, электронный учебник.

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

В одном цифровом образовательном ресурсе могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие элементы.

Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на CD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети.

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Адреса ФЦИОР в Интернет: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>.

Важно значительное положительное влияние использования цифровых ресурсов в обучении на развитие у обучающихся творческого, теоретического мышления, а также формирование, так называемого, операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков.

Для работы с обучающимися разработаны и используются информационные цифровые образовательные ресурсы: адаптированные конспекты, тестовые задания, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных проектов, электронный учебник. Разработан и используется инструмент создания информации Рабочая тетрадь по курсовому проектированию. Используются информационные источники видеоролики и информационно-справочные источники ресурсы Интернета.

Адаптированный конспект разрабатывается на каждую тему междисциплинарного курса. Конспект содержит вопросы, сформулированные в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО). Эти требования отражены в программе профессионального модуля в подпункте «В результате освоения профессионального модуля студент должен: знать». Вопросы сформулированы, так что изучение их способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Содержание конспекта изложено в последовательности, позволяющей изучать материал поэтапно с логическим нарастанием знаний.

Ответы на поставленные вопросы сопровождаются рисунками, схемами, таблицами. На рисунках указаны позиции деталей, о которых имеется информация в тексте ответа. Схемы и таблицы обязательно поясняются.

Адаптированный конспект содержит только то количество материала, которое позволяет усвоить базовые понятия и принципы устройства и работы систем и механизмов машин.

Адаптированный конспект оформлен в соответствии с требованиями к оформлению документов и разрабатывается как учебное пособие по части курса. Учебное пособие содержит адаптированный конспект и тестовые задания. Оно имеет также титульный лист, аннотацию, содержание, список используемых источников и рецензии. Учебное пособие рассмотрено на методическом совете образовательного учреждения и печатается по его решению.

Учебное пособие размещено на сайте образовательного учреждения в свободном доступе.

Информационный цифровой образовательный ресурс, Адаптированный конспект используется обучающимися для закрепления знаний, для самостоятельной подготовки к контролю знаний и при подготовке к лабораторно-практическим занятиям, а также для устранения пробелов знаний при пропуске занятий. Обучающиеся на заочной форме обучения используют адаптированный конспект для самостоятельной подготовки и при выполнении контрольных заданий.

Обратная связь пользователей информационного цифрового образовательного ресурса Адаптированный конспект, осуществляется с автором по средствам электронной почты.

Тестовые задания, размещенные в учебном пособии вместе с адаптированным конспектом, разработаны в соответствии с его содержанием и охватывают каждый вопрос. В пособии также даются коды правильных ответов на тестовые задания.

Тестовые задания по теме адаптированного конспекта используются студентами при самостоятельной подготовке к контрольным проверкам.

Контрольно измерительные материалы – теоретические вопросы и практические задания для аттестации разрабатываются по программе обучения и размещаются на сайте образовательного учреждения. Используя этот ресурс, обучающиеся имеют возможность, готовится к аттестации заблаговременно и самостоятельно.

Методические рекомендации по выполнению курсовых проектов разрабатываются в соответствии с программой профессионального модуля. Содержание методических рекомендаций позволяет разрабатывать проекты с тематикой указанной в программе профессионального модуля в графе «Примерная тематика курсовых проектов:». Темы сформулированы, так что их разработка способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Содержание пособия изложено в последовательности, позволяющей поэтапно делать расчеты, анализ и выводы. В состав содержания пособия входят: требования к содержанию и оформлению проекта, рекомендации по выполнению расчетов, справочные данные, рекомендации по выбору показателей, макеты таблиц и пример оформления операционно-технологической карты.

Методические рекомендации по выполнению курсовых проектов оформлены в соответствии с требованиями к оформлению документов и имеют титульный лист, аннотацию, содержание, список используемых источников и рецензии. Методические рекомендации рассмотрены на методическом совете образовательного учреждения и печатаются по его решению. Они размещены на сайте образовательного учреждения в свободном доступе.

Информационный цифровой образовательный ресурс Методические рекомендации по выполнению курсовых проектов используется обучающимися при выполнении курсового проекта, как на занятиях, так и самостоятельно вне аудитории.

Содержание пособия позволяет обучающимся затрачивать минимум времени на поиск информации и на оформление, а в основном уделять внимание на анализ, расчеты, принятие решений и выводы. Что положительно сказывается на освоении основного вида деятельности и соответствующих ему общих и профессиональных компетенций.

Обратная связь пользователей информационного цифрового образовательного ресурса Методические рекомендации по выполнению курсовых проектов, при проектировании вне аудитории осуществляется с преподавателем по средствам электронной почты.

Методические рекомендации по выполнению дипломных проектов разработаны и применяются аналогично рекомендациям по курсовым проектам.

Инструмент создания информации Рабочая тетрадь по курсовому проектированию используется студентами для оформления курсовых проектов как шаблон. Он оформлен в соответствии с требованиями ЕСКД. Этот ресурс позволяет более качественно и с меньшими затратами времени оформить работу. Он размещен на сайте образовательного учреждения и имеет свободный доступ. При выполнении курсового проекта в рабочей тетради в аудитории с наличием компьютеров, файл Рабочая тетрадь размещается в открытой папке с доступом по локальной сети с рабочего места преподавателя. В этом случае преподаватель имеет возможность следить за ходом работы со своего рабочего места, проверять расчеты и вносить коррективы.

Информационный цифровой образовательный ресурс электронный учебник Учебное пособие Двигатели внутреннего сгорания разработан в соответствии с программой профессионального модуля на один раздел МДК.

Электронный учебник — это специальное устройство либо программное обеспечение, используемое в образовательном процессе. В настоящее время трактовка словосочетания «электронный учебник» очень широка. В некоторых случаях под электронным учебником подразумевается электронная версия бумажного издания, в некоторых — сложный комплекс программ на электронных устройствах, позволяющий демонстрировать обучающимся, помимо текста, обучающий мультимедийный материал, содержащий в себе также интерактивные блоки проверки знаний, обновляющийся из централизованного источника и так далее. В основном современные электронные учебники представляют собой электронный текст с иллюстрациями. Практически все преподаватели отмечают простоту использования электронного учебника обучающимися, повышение у них мотивации и интереса к работе с учебным предметом с помощью технического устройства.

Использование разработанных цифровых образовательных ресурсов в работе с обучающимися, показало эффективность их применения. Появилась возможность изучать большой объем материала с высоким качеством, за ограниченное время на аудиторных занятиях. При наличии и использовании цифровых образовательных ресурсов, при постоянно увеличивающейся информации связанной с освоением специальности, обучающиеся имеют возможность самостоятельно изучать материал и выполнять задания с высоким качеством. Наглядность, информативность цифровых образовательных ресурсов и разнообразие форм получения информации за счет этих ресурсов позволяет обучающимся наиболее глубоко вникать в содержание материала, осуществлять анализ, делать выводы и принимать решения.

Опрос показал, что 60% обучающихся систематически пользуются цифровыми образовательными ресурсами, разработанными преподавателем и размещенными на сайте образовательного учреждения. 100% обучающихся пользуются какими либо цифровыми ресурсами в процессе обучения по специальности. Качественная успеваемость по профессиональному модулю, для которого разработаны цифровые образовательные ресурсы, адаптированные конспекты, тестовые задания, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных проектов, электронный учебник составила в 2019 году 75%.

Цифровые образовательные ресурсы видеоролики и анимационные ролики дают хороший эффект понимания конструкции и принципа работы изучаемых узлов, систем и механизмов машин, а также смысла выполняемых операций при работе с этими узлами. Наличие таких материалов недостаточна, и доступность их ограничена, это не позволяет в полной мере использовать их потенциал, а для преподавателя создание таких материалов является трудной задачей по ряду объективных причин.

Исходя из выше сказанного, имеет смысл всю учебную информацию переводить на цифровые носители с открытым доступом.

Список используемых источников

1. Безрукова Н.П., Цифровые образовательные ресурсы в школе, — М.: Университетская книга, 2008. — 480 с.
2. Крашенинникова Л.В., Навигатор по образовательным интернет-ресурсам для тьюторов и преподавателей, -М.: Издательство Ресурс, 2019. — 122 с.
3. Шуремов Е.Л., Информационные ресурсы: классификация, источники, поставщики, -М.: Ridero, 2017. — 64 с.

К.Д. Плашкова

Минский государственный колледж сферы обслуживания, г. Минск, Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ EDMODO
В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация

В статье приводятся особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся учреждений среднего специального образования по обучению лексическому и грамматическому материалу с использованием интернет-платформы Edmodo, а также доказывается актуальность данной проблемы. Автор приводит функциональные характеристики интернет-платформы Edmodo, представляет действия преподавателя и учащихся в процессе обучения лексическому и грамматическому материалу на данной платформе и приводит примеры ее использования на разных этапах обучения учащихся языковому материалу.

Ключевые слова: языковой материал, иностранные языки, интернет-платформы, самостоятельная учебно-познавательная деятельность, среднее специальное образование

В настоящее время все большее распространение получает концепция «образование через всю жизнь», что является результатом отражения новой картины мира, где информационные технологии играют значительную роль во всех сферах жизни человека, что также влияет и на систему образования в целом. Обучение в течение всей жизни становится необходимым и обеспечивается за счет самостоятельной учебно-познавательной деятельности индивидуума. Под *самостоятельной учебно-познавательной деятельностью* понимается «внутренне мотивированная деятельность, при которой субъект планирует и осуществляет способы достижения целей, самоконтроль и коррекцию данных способов и полученных результатов» [2, с. 142]. В связи с тем, что на данный момент от специалистов в разных сферах деятельности требуется владение иностранным языком, необходимо формировать у учащихся учреждений среднего специального образования навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности посредством веб 2.0 технологий. Функциональные характеристики веб 2.0 сервисов позволяют не только передавать информацию, но и предоставляют возможность выбора представления обучающимся языкового материала наиболее удобным для усвоения способом (аудио- или видеоподкасты, схемы, компьютерные тренажеры, текст, графика).

Проблема организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся в обучении иностранным языкам рассматривается в научной литературе в разных аспектах. Однако отсутствуют работы, в которых представлена методика обучения языковому материалу учащихся учреждений среднего специального образования в рамках самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Более того, в большинстве научных исследований не рассматриваются особенности обучения иноязычному лексическому и грамматическому материалу с использованием интернет-платформ, что и определило направление нашего поиска.

Использование интернет-платформ для обучения иностранному языку способствует созданию информационно-образовательной среды для самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, а также повышению мотивации к овладению иностранным языком у обучающихся. На интернет-платформах можно размещать электронные учебные пособия, ви-

део- и аудиоподкасты, гиперссылки на интерактивные упражнения и сторонние образовательные ресурсы, что позволят создать такую среду, где учащиеся смогут выбирать свои способы и методы решения поставленных задач, а также углублять свои знания по интересующим вопросам. Более того, использование интернет-платформ в самостоятельной учебно-познавательной деятельности предусматривает вариативность учебного материала, предъявляемого учащимся на вики-сервисах и блогах, в интерактивных презентациях, в электронных учебно-методических комплексах; дифференциацию упражнений, направленных на тренировку лексических единиц и грамматических явлений. Для разработки дифференцированных заданий для каждого обучающегося необходимо определить степень овладения учащимися языковым материалом на каждом этапе дистанционного обучения, соотнести поставленные образовательные цели с достигнутыми результатами, проанализировать эффективность используемых способов обучения и скорректировать весь процесс в случае необходимости.

На сегодняшний день такими функциональными характеристиками обладает интернет-платформа Edmodo, которая используется как информационно-образовательная среда для взаимодействия преподавателей и учащихся во многих странах. Данная интернет-платформа является бесплатной усеченной социальной сетью, которая не имеет внешней рекламы развлекательного характера, не требует размещения персональной информации, а также имеет простой и понятный интерфейс. На платформе Edmodo преподаватель может создавать виртуальные классы для своих учащихся из различных учебных групп, в которых он преподает, а также создавать временные мини-группы учащихся для выполнения одного коллективного упражнения или проекта. Более того, преподаватель имеет возможность размещать и хранить документы с правилами употребления лексических единиц и грамматических явлений и упражнениями на тренировку языкового материала в различных форматах, статические изображения, аудио- и видеоматериалы с лекциями для самостоятельного изучения лексического и грамматического материала, создавать викторины и опросы для обеспечения контроля за уровнем сформированности языковых навыков, предъявлять учащимся домашние задания и осуществлять их проверку [3]. Платформа Edmodo обеспечивает мобильность дистанционного обучения языковому материалу, поскольку дает возможность создавать виртуальную библиотеку образовательных ресурсов, содержащую электронные учебники, мультимедийные презентации, аудио- и видеоподкасты, а также пользоваться материалами уже созданных виртуальных библиотек в разделе «Spotlight» [1; 4]. Преподаватель может рассылать учащимся персональные сообщения для индивидуальной консультации учащихся, создавать и размещать контрольные тесты, встраивать гиперссылки (на интернет-ресурсы с дополнительной информацией, изображения, аудио- и видеофайлы) в свои сообщения на виртуальной стене и в домашние задания, отслеживать результаты выполнения учащимися тестов и заданий, а также пользоваться электронным журналом.

Помимо функциональных характеристик интернет-платформы Edmodo, необходимо учитывать закономерность овладения учащимися языковым материалом на этапах семантизации лексических единиц и ознакомления с грамматическими явлениями, автоматизации и дальнейшего совершенствования лексических и грамматических навыков. В соответствии с этим была разработана модель организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по обучению иноязычной лексике и грамматике, которая состоит из процессуального и технического компонентов, каждый из которых включает несколько блоков (см. рисунок 1 ниже). Блоки *процессуального* компонента выделены на основе закономерностей становления лексических и грамматических навыков и соотносятся с этапами введения языковых явлений иностранного языка и автоматизации лексических и грамматических навыков. Блоки *технического* компонента модели выделены исходя из функциональных характеристик интернет-платформы Edmodo и дидактических возможностей использования интернет-ресурсов в обучении языковому материалу.

Этап **введения** языкового материала осуществляется непосредственно на учебном занятии, где преподаватель предъявляет лексические единицы или грамматические явления,

объясняет формы и функции употребления их в речи, а также организует первичное закрепление. Тренировка языкового материала организовывается в рамках самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся за счет выполнения ими интерактивных языковых и письменных условно-речевых упражнений по теме учебного занятия. Контроль степени овладения языковым материалом проводится в письменной форме, а в некоторых случаях и в устной форме на интернет-платформе Edmodo.

Этап **автоматизации** лексических и грамматических навыков учащихся осуществляется посредством выполнения языковых упражнений на интернет-платформе Edmodo, а затем продолжается в письменных условно-речевых упражнениях, размещенных на данной платформе. Преподаватель размещает заранее на интернет-платформе гиперссылки, перейдя по которым, учащимся необходимо выполнить серию интерактивных лексических или грамматических языковых упражнений на различных веб 2.0 ресурсах (например, таких как <https://learnenglishfeelgood.com/vocabulary/>, <https://www.english-hilfen.de/en/>, <http://www.englishvocabularyexercises.com>, <https://englishgrammarexercise.com> и др.). В качестве интерактивных языковых упражнений учащимся может быть предложены следующие: «Fill each of the gaps with a suitable word or phrase». «Choose the right words in the following sentences and click on the button to check your answers». «Choose the right form of a verb and click on the button to check your answers». «Choose the correct verb from the box and type it in the correct form». После каждого выполненного интерактивного упражнения обучающиеся могут ознакомиться с результатами, проанализировать допущенные ошибки и выполнить упражнение еще раз. В случае возникновения каких-либо вопросов или проблем учащиеся могут обратиться за помощью к преподавателю посредством чата интернет-платформы.

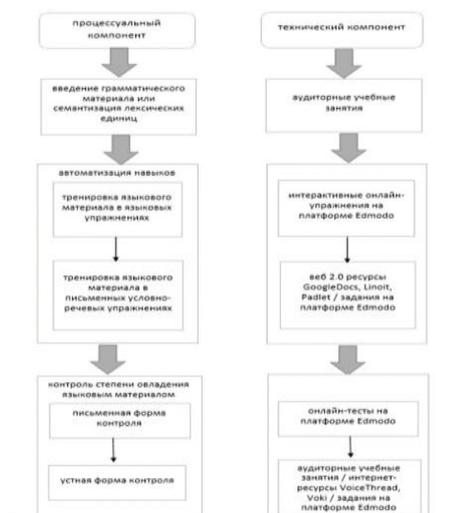


Рисунок 1 – Модель организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по обучению языковому материалу

После тренировки языкового материала в языковых упражнениях учащиеся могут перейти к парному или групповому письменному взаимодействию на интернет-платформе Edmodo. Преподаватель размещает на данной платформе письменные условно-речевые комбинаторные упражнения, направленные на закрепление формы и значения лексических единиц или грамматического материала в письменной речи. Обучающиеся могут выполнять данные упражнения своих тетрадях и осуществлять проверку выполнения непосредственно на учебном занятии либо выполнять их в оболочке веб 2.0 ресурсов, например, GoogleDocs, Linoit, Padlet и т. д. и присылать преподавателю гиперссылку для проверки в асинхронном режиме. Для тренировки лексического и грамматического материала на интернет-платформе Ed-

modo учащимся может быть предложено следующее письменное условно-речевое упражнение: «*Let's discuss relevant environmental problems in the world. Each of you should describe one of the most serious problems of his/her choice on Linoit, read the available comments and give advice how to solve the problems. Use the following phrases: If we want to help the planet... Our planet would... If I were you... I wish we... If people..., they would... If only..., we...*». Ссылка на упражнение размещается на стене интернет-платформе в разделе «Материалы учителя». Учащиеся выполняют данное упражнение в письменном виде на общем полотне онлайн-доски Linoit с использованием изученных лексических единиц и грамматических явлений и презентуют итоги своей совместной работы на учебном занятии либо отсылают преподавателю на проверку через личные сообщения в оболочке интернет-платформы Edmodo.

В самостоятельной учебно-познавательной деятельности **контроль** степени овладения учащимися лексическим и грамматическим материалом может осуществляться в письменной и устной форме. Для проведения *письменного контроля* преподаватель создает лексико-грамматический тест с вопросами различного типа в оболочке интернет-платформы Edmodo, указывает критерии оценивания, время выполнения и сроки сдачи. По мере выполнения теста программа автоматически выставляет отметку каждому обучающемуся, а результаты теста отправляются преподавателю и заносятся в электронный журнал учета успеваемости.

Также возможно проведение *устного контроля* на интернет-платформе Edmodo. Преподаватель может размещать устные речевые упражнения на данной платформе, а затем проверять их выполнение непосредственно на учебном занятии в аудитории. В качестве устного речевого лексико-грамматического упражнения может быть предложено следующее: «*Think of five situations in which you've harmed the environment. Tell your British friend what that has led to and how this situation could be improved. Use different types of Conditionals*». Более того, возможно проведение и проверка устного контроля непосредственно на интернет-платформе Edmodo за счет использования внешних интернет-ресурсов, где обучающиеся могут создавать свои голосовые сообщения в виде подкастов (например, VoiceThread или Voki), а затем отправлять их преподавателю на проверку через личные сообщения на интернет-платформе. Например, для проведения устного контроля на интернет-платформе Edmodo преподаватель размещает в «Материалах учителя» на асинхронной платформе короткий видеоролик без звукового сопровождения о последствиях загрязнения водоемов и дает учащимся следующую установку: «*Watch the video on water pollution. Comment what you have seen and share your ideas how to prevent the problem. Use Voki to record your oral comment*». Обучающиеся просматривают видеоролик на интернет-платформе, затем переходят на интернет-ресурс Voki, где создают свой видеоролик с записанным голосовым сообщением на иностранном языке, а затем отправляют преподавателю гиперссылку на свой комментарий посредством личных сообщений интернет-платформы Edmodo.

Таким образом, в оболочке интернет-платформы Edmodo осуществляется самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся учреждений среднего специального образования по поэтапному овладению иноязычным лексическим и грамматическим материалом. Преимуществом использования данной платформы в образовательном процессе является увеличение количества употреблений учащимися изучаемых явлений в процессе выполнения интерактивных онлайн-упражнений. Интернет-платформа позволяет учащимся самостоятельно работать с языковым материалом в удобное для них время на персональных компьютерах или мобильных устройствах, а также обращаться за консультацией к преподавателю посредством чата платформы при возникновении затруднений, что также способствует эффективности формирования иноязычных лексических и грамматических навыков. Более того, на

данной интернет-платформе обучающиеся имеют возможность овладевать языковым материалом в индивидуальном темпе, что гарантирует максимально полное усвоение лексического и грамматического материала каждым учащимся. Также использование интернет-платформ в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком оказывает положительное влияние на формирование мотивации у учащихся и повышение их познавательной активности.

Список используемых источников

1. Круглова О. Н. Образовательная онлайн-платформа Edmodo в обучении английскому языку // Цифровая трансформация образования : материалы научно-практич. конф., Минск, 30 мая 2018 г. Главн. инф.-аналитич. центр Министерства образов. Республики Беларусь; редкол.: В. А. Богущ (гл. ред.) [и др.]. Минск, 2018. С. 112–113.
2. Методика преподавания иностранного языка : Учебное пособие / [Т. П. Леонтьева и др.] ; под ред. Т. П. Леонтьевой. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. 239 с.
3. Плашкова К. Д. Дидактическая характеристика интернет-платформ для дистанционного обучения иностранному языку // Материалы ежегод. науч. конф. студентов и магистрантов ун-та, Минск, 5–6 мая 2017 г. Минск. гос. лингв. ун-т; отв. ред. А. М. Горлатов. Минск, 2017. С. 551–552
4. Applying Edmodo to serve an online distance learning system for undergraduate students in Nong Lam University [Electronic resource]. // URL: https://www.researchgate.net/publication/260563663_Applying_Edmodo_to_serve_an_online_distance_learning_system_for_undergraduate_students_in_Nong_Lam_University_Vietnam

Н.А. Раемгулова

Колледж транспортных технологий и сервиса, г. Тюмень

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ГОТОВНОСТЬ К БУДУЩЕМУ

Аннотация

Статья посвящена актуальным проблемам внедрения цифровых технологий в систему образования. Развитие цифровых технологий в сфере образования диктуется актуальностью и поддерживается на государственном уровне. Отмечена роль и значение цифровизации образования в повышении качества подготовки будущего специалиста. Рассмотрено развитие информационных технологий и ключевые аспекты их применения. Также показаны основные проблемы, стоящие перед педагогикой.

Ключевые слова: образование, цифровизация, информационные технологии, роль, педагог

Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, заведения общественного питания, обучающие учреждения. Эксперты все чаще говорят о переходе образования на электронный формат. Когда эта задумка воплотится в жизнь, изменится не только система образования, но и ее смысл и предназначение.

Современная формулировка обучения в корне отличается от старой. Цифровизация образования – именно так называется процесс перехода на электронную систему.

Подробно говорить о будущих изменениях сложно, но уже сейчас можно сказать, что поменяется.

Определенно можно сказать, что профессия учитель полностью изменится. Цифровизация подразумевает самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

По оценке объединения компаний-разработчиков программного обеспечения «Руссофт», дефицит специалистов в сфере цифровых технологий составляет порядка 1 млн человек

в год. Задачу программы «Цифровая экономика РФ» по переходу к новому технологическому укладу позволит решить подготовка кадров для высокотехнологичных производств.

К 2021 году доля населения, обладающего цифровыми навыками, должна составить не менее 40%, говорится в плане направления «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика РФ». К 2024 году для увеличения доли цифровой экономики в ВВП с 2% до 6% потребуется 6,5 млн человек, отмечают в АНО «Цифровая экономика». Подготовкой кадров предстоит заниматься всей системе образования, начиная буквально с начальной и средней школы.

Потенциал страны оценивается как достаточно высокий: по данным доклада Global Human Capital – 2017 Всемирного экономического форума (ВЭФ) Россия входит в первую двадцатку стран по уровню развития человеческого капитала и занимает четвертое место по потенциалу этого ресурса благодаря высокому уровню начального, среднего и высшего образования.

«Однако действующая система образования и подготовки кадров в подындексе «Ноухау» таких результатов не показывает. Это указывает на необходимость дополнительных усилий в будущем для развития рабочей силы и подготовки населения страны к четвертой промышленной революции», – говорится в докладе ВЭФ.

Цифровизация школы – одно из ключевых направлений нацпроекта «Образование», принятого правительством РФ в начале сентября 2018 года. К 2025 году все школы страны должны быть подключены к высокоскоростному интернету со скоростью передачи данных не менее 100 Мбит/с. Нацпроект в целом предусматривает выравнивание образовательных возможностей для детей, создание условий для непрерывного образования взрослых и обеспечение равного доступа к качественному образованию.

Цифровая среда уже начала формироваться в российских школах. С сентября 2017 года в столице работает облачная платформа МЭШ («Московская электронная школа»). Столичные школы используют электронные доски, ноутбуки и скоростной интернет. Образовательная модернизация привнесла мультимедийные сценарии уроков, обучающие видео – и аудиоматериалы, 3D-программы, виртуальные музеи, библиотеки и лаборатории. К 2020 году планировалось полностью отказаться от бумажных учебников по 11 школьным предметам, заменив их мобильными устройствами – индивидуальными планшетами. На них можно просматривать учебные материалы, видеоуроки, а также посещать видеоэкскурсии, пользоваться электронными библиотеками и вести электронные дневники. Со временем этот опыт планируется транслировать на другие регионы и внедрить Российскую электронную школу (РЭШ). Об этом ранее заявляла министр просвещения РФ Ольга Васильева.

Цифровая школа подразумевает свободный доступ к электронному образовательному контенту и широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика. Объемы электронного контента увеличиваются – оцифровываются учебники, разрабатываются онлайн-курсы. Требования использовать электронные ресурсы при обучении были прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах с сентября 2015 года – все школьные учебники сегодня должны иметь электронные версии.

Электронный образовательный контент дает больше возможностей получать знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации – это то качество, которое необходимо для работодателей в цифровой экономике.

Роль учителя трансформируется из транслятора знаний в функцию наставника, направляющего ученика по максимально индивидуализированной траектории обучения.

Вместо прежнего принципа учителя «Я все знаю – делай как я» предлагается новая парадигма: «Я помогу тебе сделать самому», – говорит основатель международной школы «One!» Максим Натапов: «Компьютеризация нивелирует ценность доступа к знаниям, которую ранее, будучи основной точкой доступа к ним, обеспечивала система образования».

По словам директора Центра изучения школьных практик и образовательных программ 21 века Института образования НИУ ВШЭ Елены Чернобай, учитель становится организатором совместного обучения и эффективного использования технологий в обучении.

При этом электронные образовательные ресурсы должны быть не просто копией офлайн-учебников. Принципиально новым элементом становится интерактивная составляющая – так, чтобы можно было делать примечания и закладки.

«Умные» мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Цифровой класс будущего поколения оснащается смартфонами, виртуальными очками, специальным ПО и образовательным VR-контентом. Это позволяет ученикам выполнять виртуальные лабораторные работы, проводить опыты в безопасной среде, в том числе те, которые не осуществимы в обычном классе, – например, замеры радиоактивного излучения, изучение изменений электрического тока в разных условиях или принципов работы двигателя «изнутри» и пр.

Интерактивные классные доски позволяют по-новому выстраивать уроки. Например, материал можно подавать в виде схем, графиков, трехмерных моделей и разнообразно организованных текстов. А учитель и ученики с помощью подключенных к сети сенсорных экранов могут постоянно взаимодействовать друг с другом. Это повышает в том числе и креативность учебного процесса. А цифровая копия урока будет доступна тем, кто его пропустил или хочет повторить дома. Сенсорная поверхность подключенных парт позволяет использовать их и как экран, и как клавиатуру. Формируется индивидуальное рабочее пространство ученика как площадка для совместной работы, решения коллективных задач.

На начало 2018 года, по оценке компании «ЯКласс», только 12% учителей страны пользовались электронными учебниками и другими цифровыми инструментами в учебном процессе.

По данным последнего опроса компании «Дневник.ру», в котором участвовали 16 тыс. учителей, учеников и родителей из 74 российских регионов, 36% школ страны полностью перешли на безбумажный формат ведения журналов и дневников. Миграцию в онлайн сдерживает недостаточное материально-техническое оснащение, об этом заявило 44% респондентов. Сохраняется проблема слабых ИТ-компетенций довольно большого числа педагогов, отмечает руководитель методического сопровождения инвестиционных проектов «Дневник.ру» Ксения Колесова.

По оценке Российской ассоциации электронных коммуникаций (РАЭК), уровень проникновения онлайн-технологий в российском образовании в целом составляет лишь 1,1%. Глобально на долю e-learning приходится около 3% всего объема рынка образовательных услуг, по оценкам образовательного ресурса EduMarket. В российских вузах e-learning сегодня охватывает около 4% учащихся. По оценкам Tadviser, к 2021 году эта доля вырастет до 9%.

В новой парадигме обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning) роль дистанционного направления усиливается. В России развивается и совершенствуется нормативно-правовая база, регулирующая электронное образование, онлайн-обучение получает дополнительное финансирование – в частности, в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда». К 2025 году в России должно быть создано 3500 онлайн-курсов, 10 тыс. преподавателей должны научиться передавать свои знания онлайн [4].

Ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов сообщает: «Я абсолютно уверен: главный тренд в образовании связан с цифровой революцией, которая приведет к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, улучшению кооперации, повышению ответственности граждан, их способности принимать самостоятельные решения и так далее. Это, в свою очередь, послужит причиной для последующей реорганизации образовательного процесса, во многом основанной на использовании технологий искусственного интеллекта. Например, совершенно очевидно, что в течение ближайших 5-10 лет будут разработаны такие системы автоматического перевода текстов и речи с любого языка, которые позволят свободно воспринимать чужую речь. Что это значит? А то, что электронные ресурсы,

библиотеки ведущих вузов мира и лекции лучших преподавателей станут доступны для каждого учащегося, а не только для тех, кто владеет иностранным языком. Всё это приведёт к полному перестроению образовательного процесса, переосмыслению роли педагога, которому теперь придётся не объяснять тот или иной материал, а помогать найти источник этого материала и разобраться в нём. Иными словами, глобализация образования – явление неизбежное, и не надо его бояться, нужно готовиться к нему.

Точно такая же радикальная революция ожидает и методику преподавания, систему проверки качества знаний. Сейчас педагог задаёт из года в год одни и те же задания, ответы на которые ученик вполне может получить и из Интернета, в готовом виде. Глупо бороться с влиянием гаджетов, запрещать учащимся использовать возможности Глобальной паутины для решения тех или иных задач. Выход совсем в другом – надо разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и придумывать для каждого ученика свой собственный, уникальный набор заданий, ответ на которые потребует творческого подхода, умения сравнивать, взвешивать, анализировать, отсеивать ненужное, коммуницировать и так далее. Но нельзя снова взвалить всё это на плечи педагога, помочь ему справиться с подобной задачей может всё тот же искусственный интеллект.

И, конечно же, можно ожидать развития в образовательном процессе ещё двух трендов – проектной деятельности и обучения в игре. Игры помогут детям и взрослым овладевать новыми знаниями и умениями в увлекательной и ненавязчивой форме, а проекты способны дать возможность раскрыться каждому человеку, исходя из его способностей и предпочтений». [1]

Российское образование должно адекватно отражать и удовлетворять потребности общества. Однако формы организации получения и обновления знаний в России практически сохранились в неизменном виде. Реальными шагами в решении этих проблем являются: создание единой образовательной информационной среды; использование открытых форм обучения; обеспечение открытого дистанционного доступа к распределённым информационным и технико-технологическим ресурсам.

Создание перспективной системы образования, способной подготовить российское общество в целом и каждого человека в отдельности к жизни в условиях конкурентоспособной экономики, – одна из важных и актуальных проблем, решение которой возможно лишь на уровне государственной политики. Развитие системы образования в нынешних условиях определяется необходимостью непрерывного, гибкого, модульного, самостоятельного, опережающего, распределённого образования, т.е. реализацией принципов открытого образования.

При создании системы открытого образования должны быть в полной мере использованы накопленные в российской высшей школе научный, методический, кадровый и производственный потенциал, информационные ресурсы и технологии, опыт проведения дистанционного обучения, существующая телекоммуникационная инфраструктура (универсальные каналы связи) и организационные структуры высшей школы.

Новым принципом образования становится управление знаниями, а новыми технологиями – формализация создания знаний, передачи (распространения) знаний (доступа к знаниям) и контроля знаний. Равноправный доступ к таким технологиям следует обеспечить на всех уровнях систем образования. В мире идут глубинные и объективные процессы формирования единого открытого образовательного пространства. Создаются специализированные образовательные структуры открытого типа. Ведется поиск соответствующей организационной структуры и учреждений образования (особенно, образования взрослых), которые обеспечили бы переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь», – важнейшая проблема XXI века [3].

Переход к цифровому образованию – это значимый этап к созданию Интернет-технологий. Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые структуры. Цифровизация обучения поможет обучающимся лучше ориентироваться в информационном мире в будущем.

Оценить все плюсы и минусы такой системы, ее последствия будет возможно спустя десятилетия. Когда придет время, поменяется вся структура образования. Хорошо это или плохо – решится спустя время.

Список используемых источников

1. Кузьминов Я. Главный тренд российского образования – цифровизация. // URL: www.ug.ru (дата обращения: 13.01.2020)
2. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ. // URL: <http://do.sgu.ru/conc.html> (дата обращения 13.01.2020)
3. Цифровое поколение: какие технологии внедряются в школах// РБК+. Образование. – 19 сентября 2018. – № 9. // URL: <https://plus.rbc.ru/news/5ba168647a8aa962b46adc87> (дата обращения 13.01.2020)

К.Д. Сереброва

Красноурьинский индустриальный колледж, г. Красноурьинск, Свердловская обл.

ТЕСТИРОВАНИЕ В СРЕДЕ MOODLE КАК БЛОК ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА

Аннотация

В статье рассмотрен один из блоков, применяемый в цифровых образовательных ресурсах – Тест. В качестве среды разработки тестов выбран LMS (Learning Management System, с англ. система управления обучением) т.е хранилище учебных материалов Moodle. В настоящий момент систему Moodle используют для обучения крупнейшие университеты мира.

Moodle распространяется как программное обеспечение с открытыми исходными кодами (http://www.opensource.org/docs/definition_plain.html) под лицензией GPL(<http://www.gnu.org/copyleft/gpl.html>).

Ключевые слова: Цифровая среда, Moodle, LMS, СДО, тестирование, интерактивный элемент, тесты, оценка знаний.

В наборе цифровых образовательных ресурсов можно условно выделить следующие блоки:

- интерактивные компоненты - вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;
- демонстрационная графика - иллюстрации, анимации, видеофрагменты;
- тексты - параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;
- материалы для учителя - презентации и уроки.

Интерактивные компоненты Moodle позволяют проверить знания учащегося. Контрольные задания и задания для самопроверки могут использоваться на разных этапах учебного процесса для контроля и самоконтроля учащихся в процессе изучения тем курса, для обеспечения обратной связи.

Приведем некоторые примеры использования ЦОРов с заданиями в среде Moodle при изучении курса ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт СВТ специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы:

Добавление элемента Тест

Рассмотрим процесс добавления элемента Тест. Для этого нажмите **Перейти к курсу** → **Добавить элементы или ресурс**. На экране появится меню инструментов Moodle. В разделе **Элементы курса** выберите тест.

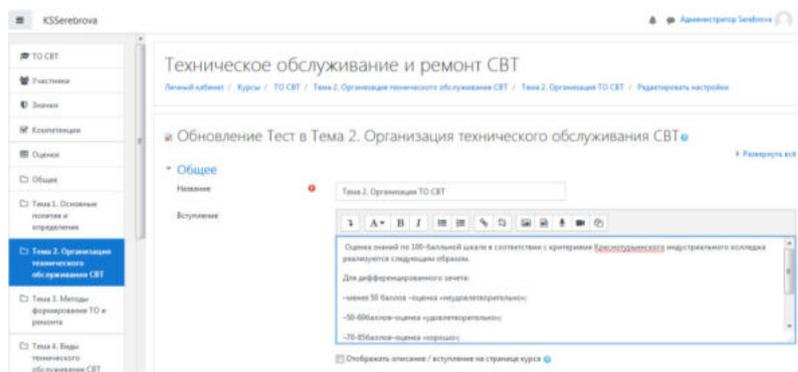


Рисунок 1. Создание элемента «Тест»

В первую очередь укажем название теста и заполним описание. Важно также правильно выставить ряд настроек, чтобы студенты не списывали. Рассмотрим необходимый минимум.

Настройка № 1. Синхронизация — защищаем тест от списывания

По умолчанию время на решение теста не ограничено — пользователь может начать тестирование сегодня, а закончить через три дня, спокойно списав ответы из учебника. В этом случае система незаслуженно поставит ему пятёрку за экзамен.

Чтобы получить объективные результаты, укажем период тестирования и ограничим время теста.

Указываем период тестирования. Сперва выберем дату и время начала тестирования. Например, 1 декабря в 12.00 — в это время тест автоматически откроется. До этого момента студенты в личном кабинете будут видеть только описание предстоящего теста.

Завершение тестирования выставим на следующий полдень — ровно в 12.00 тест закроется. Если пользователь не ответил на вопросы в срок, он автоматом получит незачёт (рис. 2).

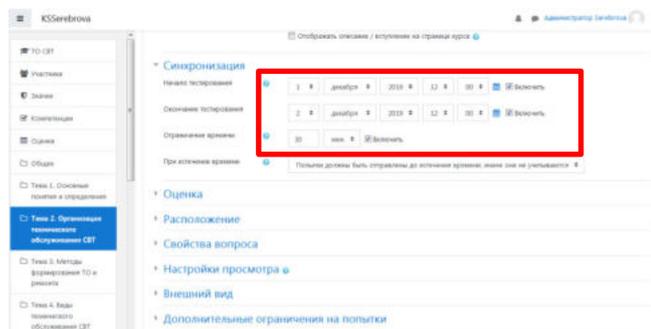


Рисунок 2. Указываем начало и окончание тестирования. Ограничение по времени

Ограничиваем время теста (рис.2). Обычно на тест дается около 30 минут или час, но можно и больше — всё зависит от сложности проверочных заданий.

Когда пользователь начнёт отвечать на вопросы, то увидит таймер с обратным отсчётом. Он показывает, сколько времени остается на прохождение теста. Когда время истечет, тест автоматически закроется.

Остальные настройки в блоке оставляем по умолчанию и переходим к следующему разделу.

Настройка № 2. Оценка — выставяем проходной балл

При стандартных настройках студенты вправе отвечать на один и тот же вопрос, пока не надоест. В итоге тест можно пройти методом «научного тыка» — допустили ошибку, тут же поменяли вариант ответа. И так до бесконечности, пока не набрали максимальный балл.

Чтобы студенты не играли в «угадайку», ограничим число попыток и выставим проходной балл.

Ограничиваем число попыток. В контрольном тестировании количество попыток выставляем одну, и три при тренировочном.

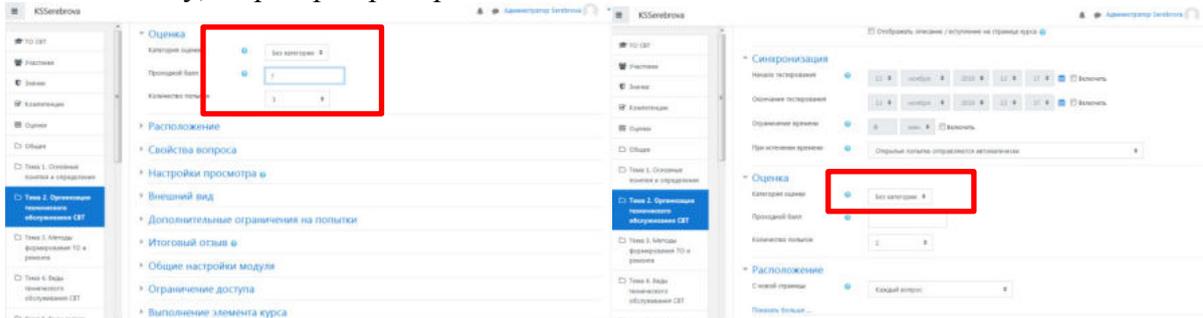


Рисунок 3. Ограничение числа попыток Рисунок 4. Настройка проходного балла в Тесте

Проходной балл. Это допустимый минимум для сдачи. Оценка выше проходного балла выделяется в журнале зеленым, а ниже проходного балла — красным.

При желании можно выставить проходной балл — это допустимый минимум для сдачи **Настройка № 3. Расположение — структурируем вопросы**

Вы можете в этом пункте можно сгруппировать задания по блокам, поместить каждый вопрос на отдельной странице или все на одной.

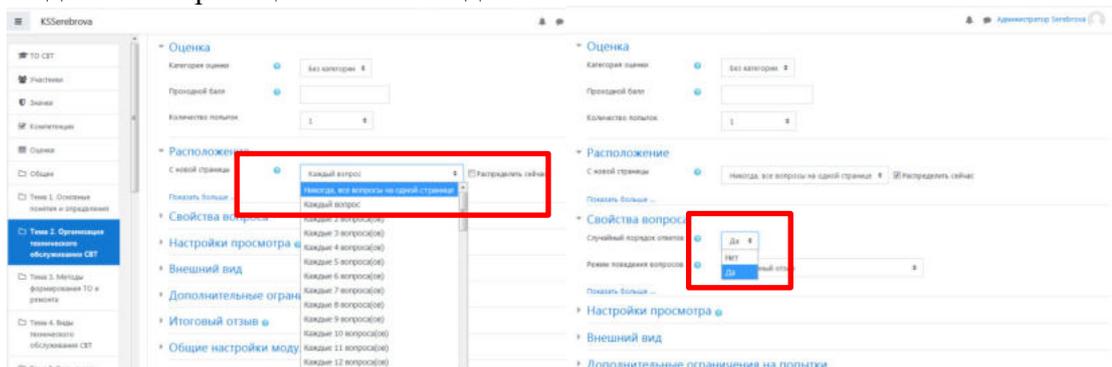


Рисунок 5. Настройка элемента Тест Рисунок 6. В свойствах вопроса выставите случайный порядок ответа

Однако если все вопросы расположены на одной странице, сразу виден объём работы. Поэтому предпочтительно выбираем последний вариант, чтобы студенты сразу видели объём работы и правильно распределяли время.

Настройка № 4. Свойства вопроса — задаём случайный порядок ответов

Выберем Да (рис.6) в случайном порядке ответов. Тогда ответы на вопросы в тесте будут перемешиваться у каждого пользователя — воспользоваться шпаргалкой или подсказкой сокурсника будет сложнее.

Настройка № 5. Итоговый отзыв — даём обратную связь по тесту

Итоговый отзыв — сообщение, которое видит пользователь после тестирования (рис.7). Текст сообщения меняется в зависимости от набранного балла: отличников можно похвалить, а двоечникам рассказать о правилах пересдачи.

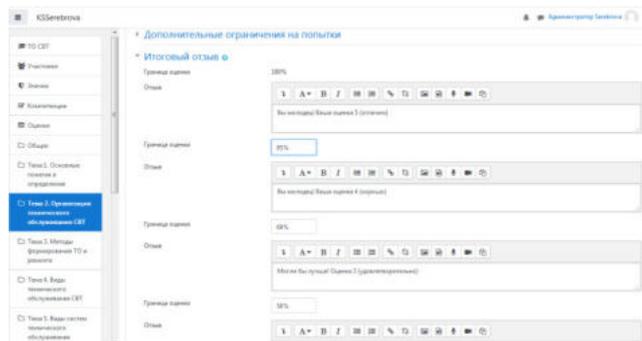


Рисунок 7. Итоговый отзыв

С основными настройками разобрались, остальное оставим по умолчанию. Нажмите **Сохранить и вернуться к тесту**.

Следующий этап — добавить проверочные задания.

Шаг 6. Собираем задания для теста

В Moodle 15 типов вопросов для точной проверки знаний.

Для демонстрации алгоритма работы над тестом разберем два наиболее популярных задания: **«Верно/Неверно»** и **«Множественный выбор»**. Остальные типы вопросов, включим в тест, но подробно разбирать не будем.

Тип вопроса «Верно/Неверно»

Чтобы добавить проверочное задание, нажмите **Редактировать тест** → **Добавить** → **Новый вопрос** → **Верно/Неверно** → **Добавить**.

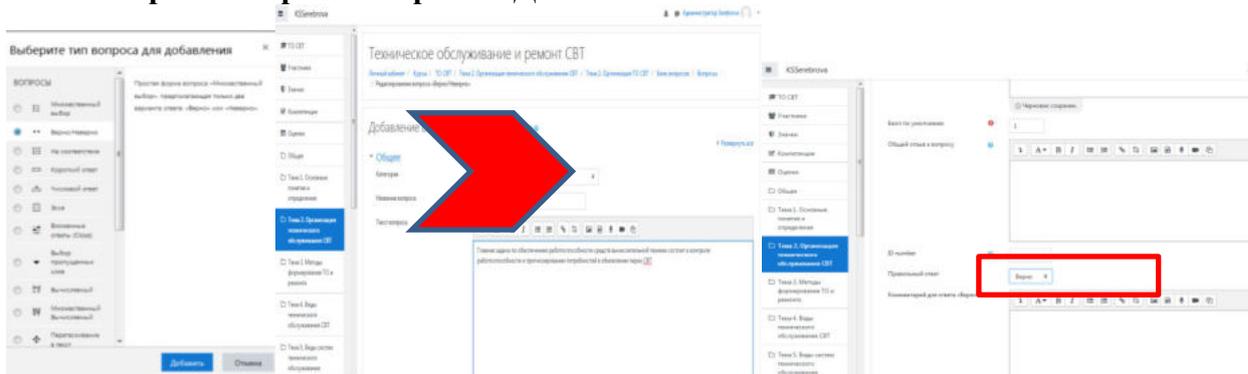


Рисунок 8. Создание элемента «Тест»

Рисунок 9. Из списка ответов выберите **Верно** или **Неверно**

В появившемся окне введем название и текст вопроса — для этого воспользуемся шаблоном. Через панель инструментов вы также можно добавить в задание фото, видео, озвучку или ссылку на дополнительный материал по теме.

Выставляем правильный ответ. В нашем случае утверждение в задании правильное. Потому в настройках выберите **Верно**.

По умолчанию за правильный ответ пользователь получает один балл. Цифру можно изменить, если необходимо увеличить количественную значимость в баллах за вопрос. Также можно добавить обратную связь при ошибке, чтобы помочь студенту разобраться в вопросе и улучшить его результаты.

Чтобы опубликовать задание, нажмем **Сохранить**. Готовый вопрос выглядит так:

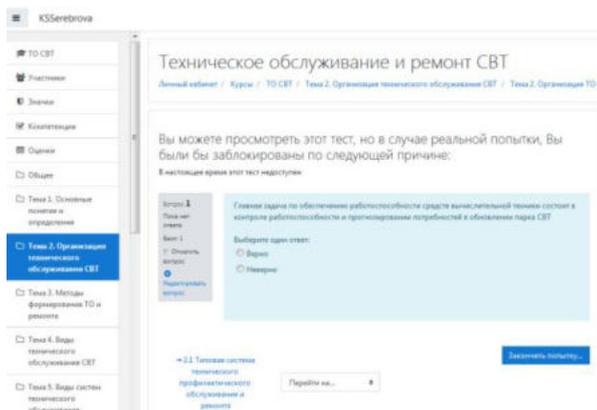


Рисунок 10. Готовый вопрос «Верно/Неверно»



Рисунок 11. Выбор теста типа Множественный выбор

Переходим к следующему типу вопроса — «Множественный выбор».

Тип вопроса «Множественный выбор»

Чтобы добавить задание на множественный выбор, нажмите **Добавить** → **Новый вопрос** → **Множественный выбор** → **Добавить**.

Пропишем название, текст вопроса и варианты ответов из шаблона.

В задании на множественный выбор может быть один или несколько правильных вариантов ответа. В нашем примере необходимо выбрать несколько правильных ответов. Так и укажем в настройках:

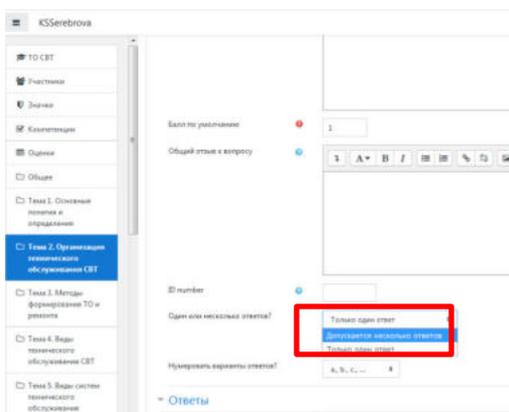


Рисунок 12. Выбор количества верных ответов будет в задании

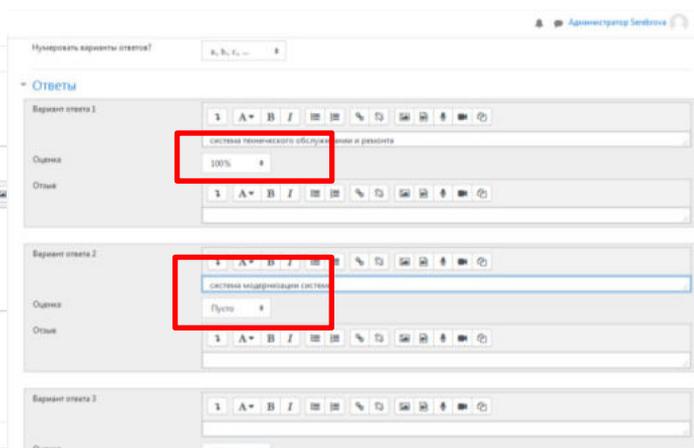


Рисунок 13. Настройка вариантов ответов

В случае если правильный ответ один, выставим для него оценку в **100%**. Остальные ответы ложные — выбираем **Пусто**.

В нашем случае правильных ответов 4, следовательно, ставим для каждого 25%, а итоговая максимальная оценка 4 (по 1б за каждый правильный ответ).

Выставите оценку за правильный ответ

Остальные настройки оставим по умолчанию, нажмите **Сохранить**. Готовое задание выглядит так:

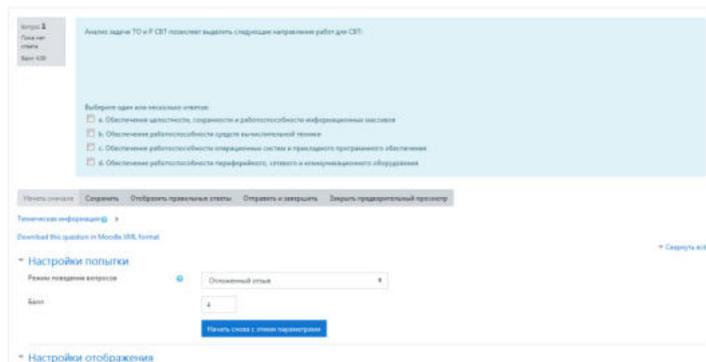


Рисунок 14. Готовый вопрос «Множественный выбор»

Существует ещё несколько настроек отображения:

- Правильен ли ответ — тест покажет, ошибся ли пользователь или ответил правильно.
- Баллы — пользователь видит, сколько баллов набрал за ответ
- Общий отзыв к вопросу — обратная связь для пользователя после ответа.
- Чтобы активировать эти настройки, необходимо выбрать **Предварительный просмотр** и выберите в новом окне нужные опции.

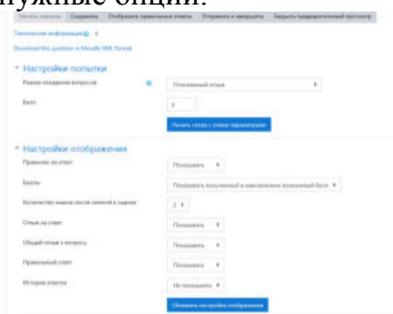


Рисунок 15. Список дополнительных настроек для задания

Особенно интересным является тест типа **Перетащить на изображение**

В качестве перетаскиваемого элемента может выступать как рисунок, так текст.

Для этого необходимо:

Выбрать вопрос типа **Перетащить на изображение**

В поле выбрать предварительно подготовленный фоновый рисунок

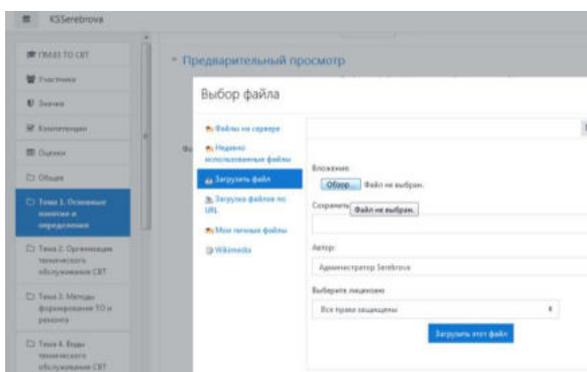


Рисунок 16. Загрузка файла

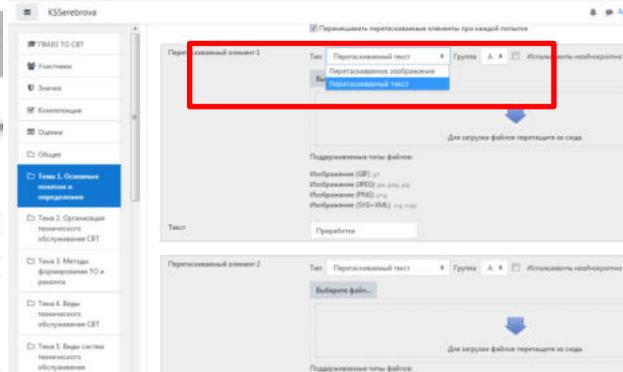


Рисунок 16. Прикреплённый элемент

Далее в поле Перетаскиваемый элемент выбрать Перетаскиваемый текст или рисунок

В поле **Зоны** выбрать элементы (рис. 18)

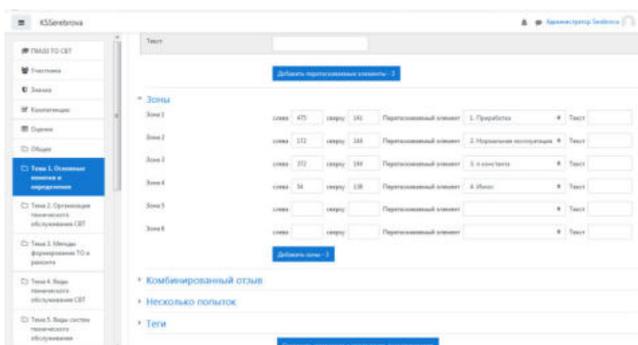


Рисунок 18. Добавление зон

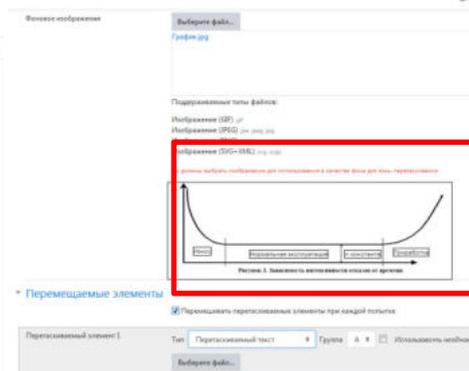


Рисунок 19. Установка зон на фоновый рисунок

Далее на фоновый рисунок перенести выбранные слова (или картинки) и установить режим перемешивания ответов (рис. 19).

Шаг 7. Банк вопросов

Ранее рассмотрели, как создать с нуля проверочные задания для курса. В случае формирования итогового теста по всей дисциплине, например для контроля знаний студентов заочного отделения) удобнее использовать банк вопросов.

Банк вопросов — общий склад для проверочных заданий Moodle. Здесь хранятся все вопросы, которые вы когда-либо созданные. Если нужно собрать тест для нового курса, не обязательно делать всё с нуля — необходимо копировать заготовки из банка. Банк вопросов экономит время.

Чтобы посмотреть Банк вопросов необходимо перейти в курс через личный кабинет или через кнопку **Добавить – Из банка вопросов**

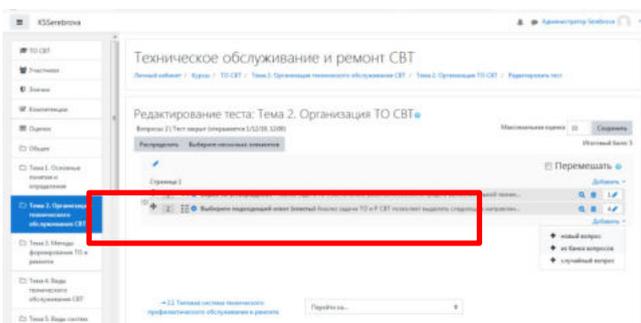


Рисунок 20. Добавление вопроса из банка вопросов

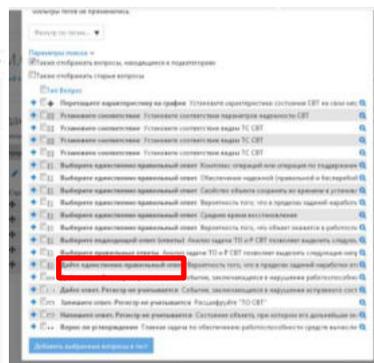


Рисунок 21. Банк вопросов хранит все когда-либо созданные задания

Чтобы открыть банк вопросов, зайдём в курс, нажмём на шестерёнку и выберем «Больше»

В появившемся списке выберем раздел **Банк вопросов**.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Национальная платформа открытого образования (России) современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Режим доступа: <https://openedu.ru/> (Дата доступа 16.11.2019)
3. Белозёрова С.И., Чуйко О.И. опыт применения LMS moodle для создания и сопровождения учебных курсов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28448> (дата обращения: 25.11.2019).

А.А. Сушкова

Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ GOOGLE)

Аннотация. Интернет стал неотъемлемой частью жизни людей, и регулярно появляются новые возможности, способные облегчить выполнение разных задач. Новинкой являются облачные технологии, которые можно применять в разных сферах: образовании, медицине, логистике и так далее. [5]. Данные технологии открывают возможность использовать сервисы, доступные через Интернет всем пользователям. Облачные технологии в значительной степени повышают эффективность работу людей, кто так или иначе связывает свою деятельность с информационными технологиями, а это в современном мире охватывает практически все человечество [6].

Ключевые слова: облачные технологии, интернет, безопасность, надежность, сеть, современные технологии.

Информатизация образования в настоящее время является необходимым условием развития общества. А совершенствование информационных технологий занимает важное место среди многочисленных инновационных направлений развития образования. Разрабатывается множество информационных сервисов, которые педагогические работники могут внедрять и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности.

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. [1] **Облачные технологии** (облачные вычисления Cloud Computing) – это новый сервис, который подразумевает удаленное использование средств обработки и хранения данных. С помощью «облачных» сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, используя только подключение к Интернету и Веб-браузеру. [2]

Сегодня интернет – технологии стали доступными и занимают важное место практически во всех областях человеческой деятельности, включая и образование. Однако данные сервисы имеют свои достоинства и недостатки.

Достоинства облачных сервисов.

1. Доступность. Облака доступны всем, из любой точки, где есть Интернет, с любого компьютера, где есть браузер. Нет необходимости в покупке лицензионного ПО, его настройки и обновлении.

2. Низкая стоимость.

— снижение расходов на обслуживания виртуальной инфраструктуры,

— оплата фактического использования ресурсов, пользователь облака платит за фактическое использование вычислительных мощностей облака, что позволяет ему эффективно распределять свои денежные средства,

— использование облака на правах аренды позволяет пользователям снизить расходы на закупку дорогостоящего оборудования,

— развитие аппаратной части вычислительных систем, в связи с чем снижение стоимости оборудования.

3. Гибкость — неограниченность вычислительных ресурсов (память, процессор, диски), за счет использования систем виртуализации, процесс масштабирования и администрирования «облаков» становится достаточно легкой задачей, так как «облако» самостоятельно может предоставить ресурсы, которые необходимы.

4. Надежность – надежность «облаков», особенно находящихся в специально оборудованных ЦОД, очень высокая так, как такие ЦОД имеют резервные источники питания, охрану, профессиональных работников, регулярное резервирование данных, высокую пропускную способность Интернет-канала, высокая устойчивость к DDOS атакам.

5. Безопасность – «облачные» сервисы имеют достаточно высокую безопасность при должном ее обеспечении, однако при халатном отношении эффект может быть полностью противоположным.

Недостатки облачных сервисов.

1. Постоянное соединение с сетью – для получения доступа к услугам «облака» необходимо постоянное соединение с сетью Интернет.

2. Программное обеспечение и его кастомизация – есть ограничения по ПО, которое можно разворачивать на «облаках» и предоставлять его пользователю. Пользователь ПО имеет ограничения в используемом ПО и иногда не имеет возможности настроить его под свои собственные цели.

3. Конфиденциальность – конфиденциальность данных, хранимых на публичных «облаках», в настоящее время вызывает много споров, но в большинстве случаев эксперты сходятся в том, что не рекомендуется хранить наиболее ценные документы на публичном «облаке», так как в настоящее время нет технологии которая бы гарантировала 100% конфиденциальность хранимых данных.

4. Надежность – что касается надежности хранимой информации, то с уверенностью можно сказать, что если вы потеряли информацию, хранимую в «облаке», то вы ее потеряли навсегда. [3]

5. Безопасность – «облако» само по себе является достаточно надежной системой, однако при проникновении на него злоумышленник получает доступ к огромному хранилищу данных.

6. Дороговизна оборудования – для построения собственного облака необходимо выделить значительные материальные ресурсы, что не выгодно образовательным учреждениям.

Несмотря на это, количество облачных сервисов ежедневно увеличивается. Наиболее распространенной системой сервисов на основе технологии облачных вычислений, применяемой в образовательном процессе, является Google Apps. Это web-приложения, предоставляющие участникам образовательного процесса инструменты, использование которых призвано повысить эффективность общения и совместной работы. В пакет входят популярные веб-приложения Google, в том числе Gmail, Google Диск, Google Календарь и Google Документы.

Использование Google Apps позволяет обмениваться информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, проводить проверку домашней работы обучающихся, консультировать их по проектам и рефератам и т.д.

При выполнении совместного проекта (например, создание электронной газеты, памятки, информационного плаката) в группах идет подготовка текстовых файлов и презентаций, обсуждение правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, публикация результатов работы в Интернете в виде общедоступных веб-страниц, выполнение практических заданий на обработку информационных объектов. Такие возможности дает использование сервисов Google Docs (Документы и Презентации). Подобная работа позволяет обсуждать в группах возникающие идеи, осуществлять совместное редактирование, рецензировать работы и публиковать свои произведения.

Очень эффективно можно использовать сервис для сетевого сбора информации от множества участников образовательного процесса. Дается возможность отслеживать этапы выполнения каждого задания. Google Docs (Таблицы) позволяет создавать сводные таблицы и диаграммы с целью анализа данных. Возможно проведение и индивидуальных, и совместных практических работ по различным преподаваемым дисциплинам.

Например, заполнение таблицы «Операционные системы» (название, год создания, разработчик, преимущества и недостатки), подготовленную заранее педагогом. Обучающиеся дополняют таблицу необходимым материалом.

Следующая возможность – это осуществление текущего, тематического, итогового контроля, а также самоконтроля. Использование сервиса Google Docs (Формы) предоставляет

педагогу возможность организовать тест с разными типами вопросов с применением специальных форм в документе, организовать викторину, создать опрос (анкетирование) родителей и обучающихся.

Планирование учебного процесса средствами сервиса Google Calendar позволяет создавать расписание теоретических и практических занятий, консультаций, напоминать о контрольных и самостоятельных работах, сроках сдачи рефератов, проектов, информировать обучающихся о домашнем задании, о переносе занятий.

Таким образом, главным преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы обучающихся и преподавателя. Использование облачных технологий в учебном процессе позволяет сделать образовательное пространство открытым.

Сервисы Google – это пространство, которое способствует раскрытию индивидуальных способностей, развитию самостоятельности, ответственности, творческих способностей, умения анализировать и синтезировать отобранный материал, повышает интерес к предмету. Так же – это порождение новых форм реальной деятельности, которые задействуют мышление, обеспечивает становление собственных средств деятельности, освоение информационного окружения, использования потенциала самой личности. [4]

Список используемых источников

1. <https://infourok.ru/ispolzovanie-oblacznykh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-processe-3418673.html>
2. <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-oblacznykh-tiekhnologhii-v-obrazo-1.html>
3. <https://moluch.ru/archive/62/9448/>
4. <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-oblacznykh-tiekhnologhii-v-obrazo-1.html>
5. <http://kak-bog.ru/oblachnye-tehnologii-cto-eto-takoe-i-v-chem-zaklyuchaetsya-ih-primenie>
6. <https://mentamore.com/covremennye-texnologii/oblachnye-texnologii.html>

Т.Л. Ужанова

Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аннотация. Современный мир все больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен быть цифровым и соответствовать реалиям современного и будущего мира. Исходя из этого, в статье освещается значение образовательной среды, важность сочетания ее с интерактивным обучением. Приводятся примеры использования на учебных занятиях интерактивных форм и методов во взаимосвязи с цифровой средой.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, интерактивное обучение, кейс-метод, видеокейс, метод «Шесть шляп обучения».

Понятие «цифровая образовательная среда» приобрело многочисленные цитирования в информационных источниках, когда на государственном уровне (Указы Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 и от 7 мая 2018 г. № 204, Постановление Правительства РФ 26 декабря 2017 г. № 1642 и др.) было закреплено требование о переводе образовательной среды в цифровой формат. Анализ документов позволяет сделать вывод о содержании этого понятия. Цифровая образовательная среда включает оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий, подключение их к высокоскоростному Интернету, использование в образовательном процессе цифровых инструментов и материалов, образовательных онлайн-сервисов.

Специалисты Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и эксперты Центра стратегических разработок понятие цифровой образовательной среды определяют так: «...это совокупность цифровых устройств, информационных систем, источников, инструментов и сервисов, которые создаются и развиваются для обеспечения работы учебных заведений и решения задач, возникающих в ходе образовательного процесса» [1].

Ресурсы цифровой образовательной среды вносят коррективы в деятельность педагога и обучающихся. Они освобождают преподавателя от традиционной роли - транслятора знаний. При этом усиливается роль наставника, тьютора, координатора и организатора образовательного процесса. Деятельность обучающихся тоже трансформируется, вспомним для примера модель перевернутого обучения или идею о персонализированном обучении. В этих моделях приветствуется форма многоканальной коммуникации и взаимодействие ее участников. Следовательно, для успешной организации учебных занятий в условиях цифровой образовательной среды важно ее сочетание с интерактивным обучением.

Интерактивное обучение предполагает взаимодействие, режим диалога, обмен опытом, совместное обсуждение изучаемого, организованную обратную связь. В сочетании с ресурсами цифровой образовательной среды интерактивное обучение усиливает познавательную мотивацию, способствует формированию коммуникативной компетентности и цифровой грамотности, обеспечивает не только понимание изучаемого, но и применение его в типичных и нестандартных ситуациях.

Приведем примеры использования на учебных занятиях интерактивных форм и методов во взаимосвязи с цифровой средой. Для обучения студентов решению профессиональных задач используется кейс-метод. Это анализ производственных ситуаций, которые даны в видеозаписи (фрагменты игровых и документальных фильмов, видеозаписи учебных занятий, интервью). Работа с видеокейсом организуется по-разному: поиск ответа к ситуационной задаче, анализ увиденных решений, показ альтернативных вариантов ответов уже с применением ролевой игры. Для продуктивного обмена опытом при решении кейса полезно использовать внутригрупповой и межгрупповой диалог.

Метод «Шесть шляп мышления» позволяет организовать переработку и осмысление информации с помощью правил, которые задаются через символы – цвета шести шляп. Этот метод ценен еще и тем, что можно варьировать его применение. Например, участники группы могут иметь разного цвета шляпы или каждая группа имеет шляпу только одного цвета. В нашем опыте сочетание этого метода было организовано с участием обучающихся в вебинаре. Анализ поступающей информации, обратная связь с ведущими и вопросы были даны студентами, исходя из правил, которые символизировали шляпы.

Исследователи применения модели персонализированного обучения в условиях цифровой образовательной среды считают, что метод проектов соответствует ее назначению и обладает необходимыми возможностями для ее реализации [1]. С его помощью можно организовать обучающий интерактив при работе с цифровыми ресурсами, так и взаимодействие участников проекта.

Приведем пример изучения темы «Имидж педагога» (учебная дисциплина «Психология общения») с использованием метода проекта. На подготовительном этапе была определена проблема, цель и задачи проекта, сформирован состав групп, спрогнозирован продукт (буклет, презентация, видеоролик с рекомендациями о формировании имиджа педагога). На основном этапе началась самостоятельная работа обучающихся по поиску, переработке и представлению информации. Ее источниками стали онлайн-платформы, которые активно представляют педагогический опыт (Инфоурок, Фоксфорд, Урок.ру и другие), обращение к электронной библиотеке. Некоторые группы организовали опросы по проблеме с помощью мессенджера. На этой стадии было организовано внутригрупповое взаимодействие и консультации с преподавателем. На заключительном этапе – с помощью интерактивной доски, документ-камеры и межгруппового диалога были представлены продукты проекты, сделан рефлексивный анализ изучения темы.

Подведем итог. Интерактивное обучение позволяет организовать дискуссию, обменяться опытом, через совместную деятельность в малых группах найти решение проблемы. Источниками и средствами для организации этого взаимодействия выступает цифровая образовательная среда. Диалогическое и совместное решение учебных задач - это основа относительно простого применения цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Список используемых источников

1. Постановление Правительства РФ 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/ А. Ю. Уваров [и др.]; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 343 с.
3. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
4. Указ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Р.З. Хуснутдинов

Омский строительный колледж, г. Омск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Для реализации дистанционного обучения необходимы инновационные технологии, соответствующие современным условиям и требованиям работодателей. Дистанционные курсы содержат различные формы учебных материалов, которые обеспечивают интерактивность, повышают мотивацию, предполагают анализ и коррекцию собственной деятельности.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, цифровых, программно-технические и телекоммуникационные средства, образовательный ресурс.

Применение дистанционных технологий, является одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. В основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося. Актуальными приоритетами профессионального образования являются его доступность, эффективность и качество образовательного процесса. Для их реализации необходимы инновационные технологии обучения, адаптированные к современным условиям и требованиям работодателей. Информационно - образовательная среда должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых, программно-технические и телекоммуникационные средства (компьютеры, информационные каналы, оборудование), систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в дистанционном режиме [1].

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: - лекция, - консультация, - семинар, - практическое занятие, - лабораторная работа, - контрольная работа, - самостоятельная работа, - научно-исследовательская работа, - практика.

Ресурсами, сопровождающими предметные дистанционные курсы, могут быть: - онлайн-поддержка обучения, - тестирование on-line, - конкурсы, консультации on-line, - предоставление методических материалов, - сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Система обучения с элементами дистанционных технологий БПОУ ОО Омский строительный колледж базируется на специализированном образовательном ресурсе (сайте).

Для входа на ресурс каждый пользователь после предварительной регистрации получает логин и пароль для дальнейшей авторизации (рис.1). Войдя на сайт, каждый пользователь в личном кабинете видит сводку/перечень курсов (рис.2) для изучения (студент) и для контроля (преподаватель):

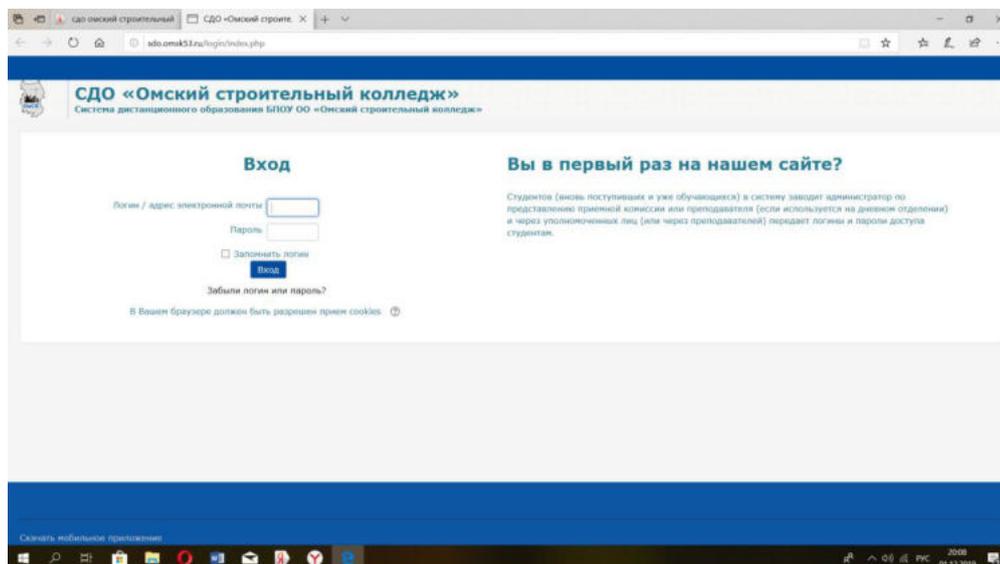


Рисунок 1. Страница авторизации пользователя

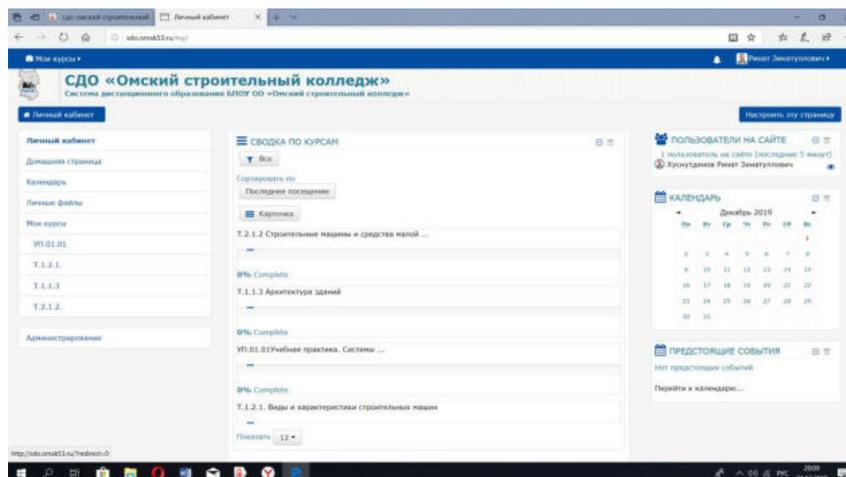


Рисунок 2. Личный кабинет пользователя

Для удобства работы администратор сайта имеет наглядную структуру всех курсов и видит их иерархию (рис.3):

Разработанные к изучению курсы содержат различные формы учебных материалов:

- файлы разного рода (текстовые, презентации, изображения, видео и др.);
- режим задания;
- режим тестирования и т.д.

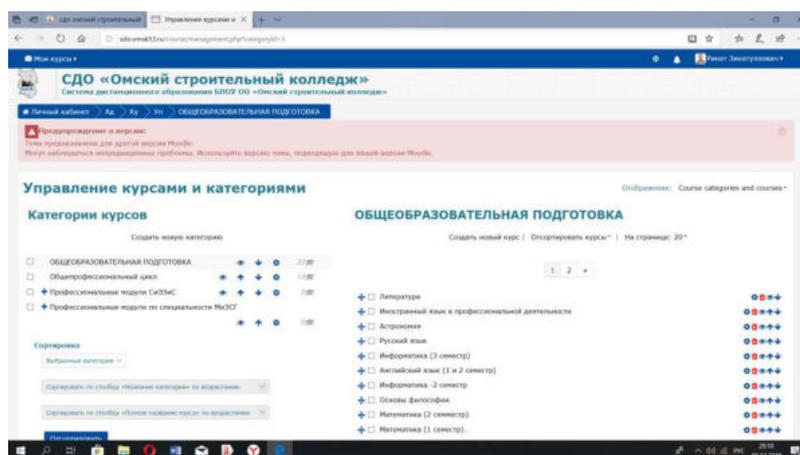


Рисунок 3. Режим управления курсами

Система дистанционного обучения колледжа содержит, например, курс по теме «Строительные материалы и изделия» (рис.4), который входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений [4].

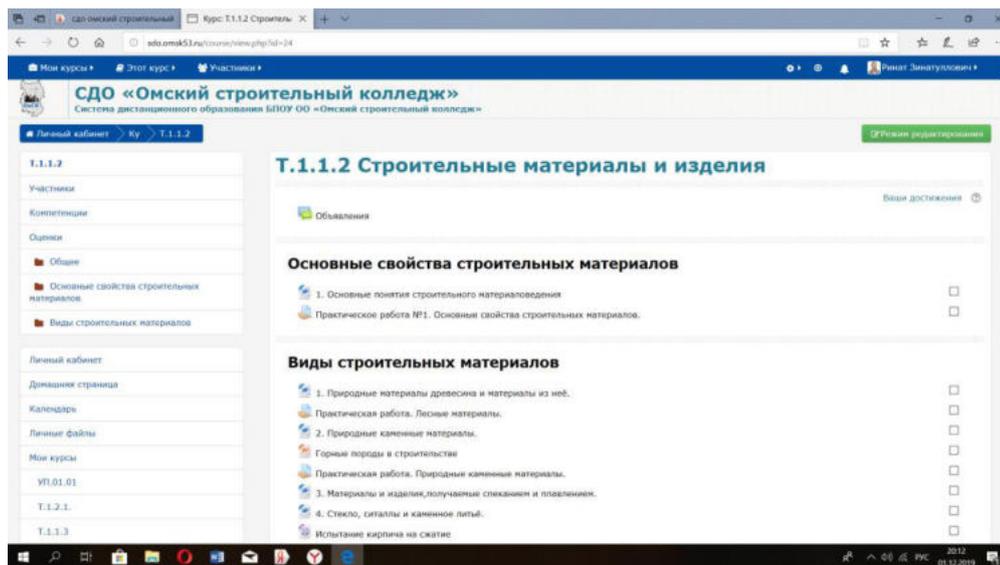


Рисунок 4. Содержание курса «Строительные материалы»

Одним из видов практических занятий являются лабораторные работы. Сложность их организации и проведения при дистанционных занятиях - это отсутствие лабораторного оборудования на местах. Разумное сочетание традиционных и виртуальных лабораторных работ позволяет индивидуализировать процесс обучения и повысить его качество. В нашей ситуации ход выполнения излагается в текстовом формате и прилагается видеосъёмка изучаемого процесса. При этом показ сопровождается подробными комментариями преподавателя (также в текстовом виде). Далее обучающийся получает результаты виртуального эксперимента и выполняет камеральные расчёты. Файл с результатами отправляется для проверки (рис.5-7).

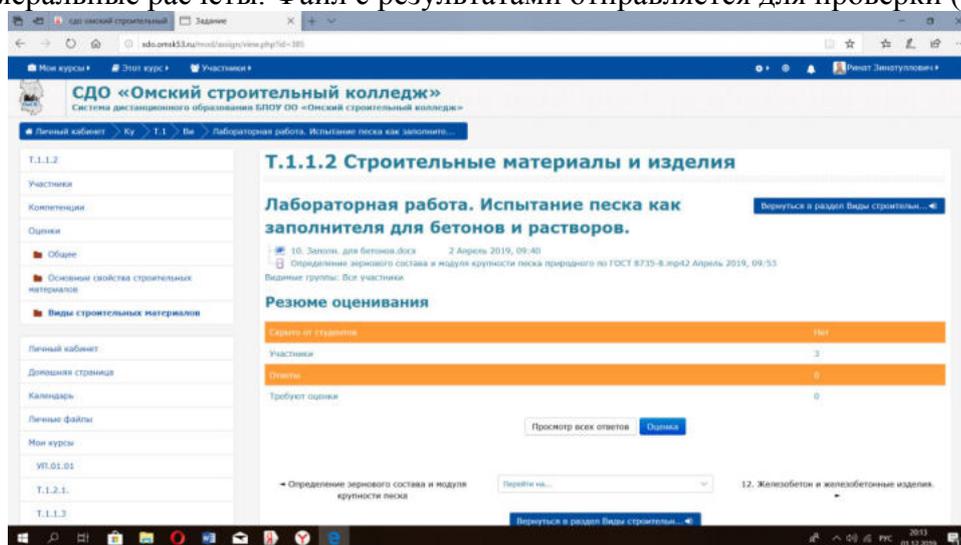


Рисунок 5. Режим оценивания результатов практического задания

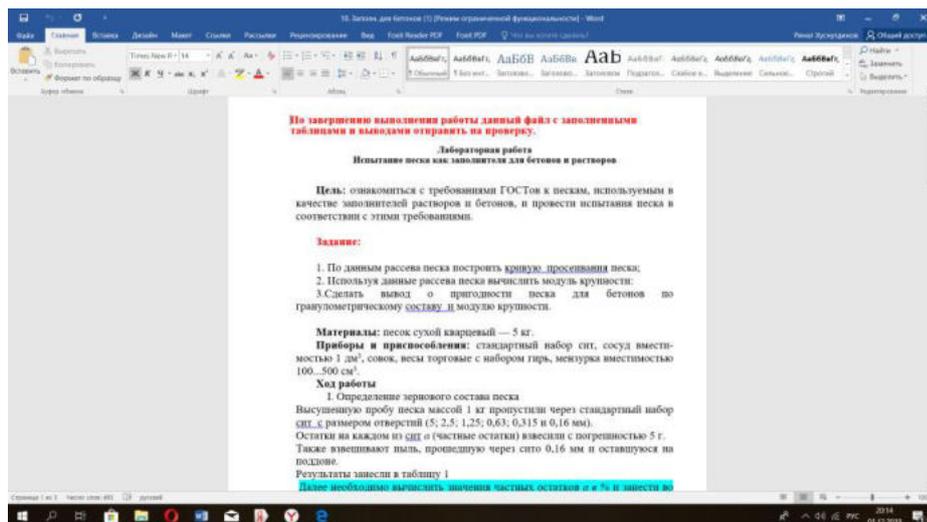


Рисунок 6. Текстовый файл лабораторной работы для заполнения

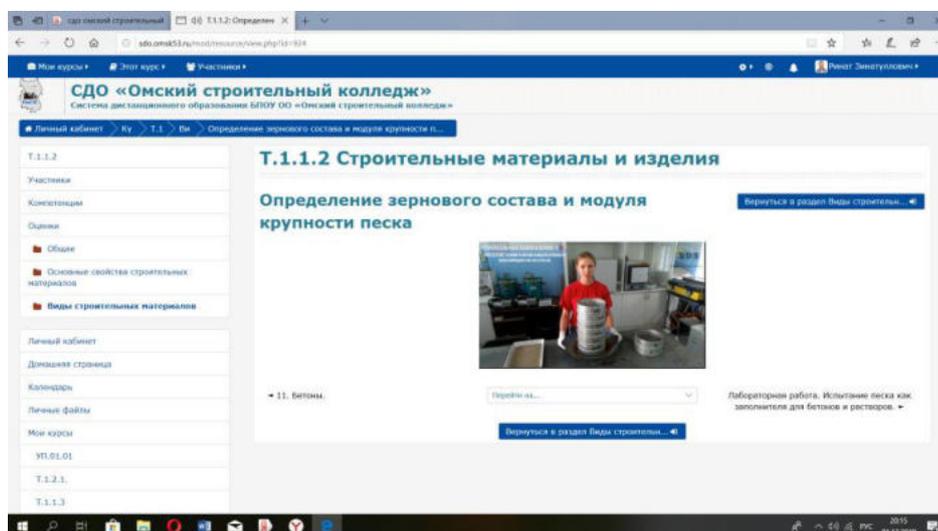


Рисунок 7. Видео - демонстрация хода работы

Для контроля за ходом усвоения материала используются различные формы тестирования. Режим тестирования предусматривает введения различных форм и настроек параметров тестов (рис.8).

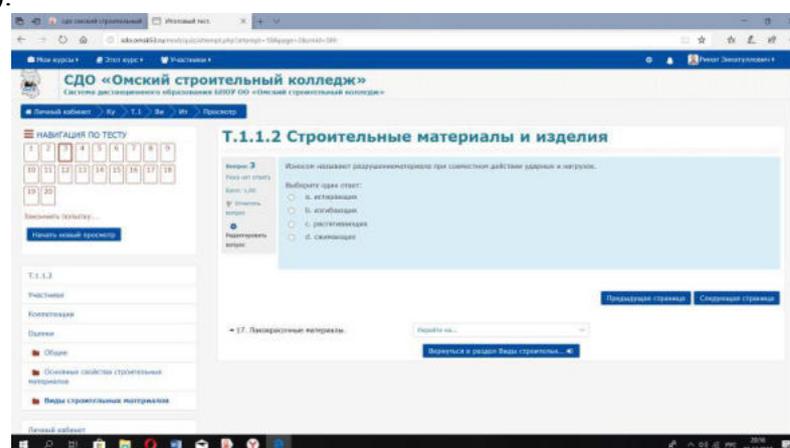


Рисунок 8. Режим тестирования

Тестовые задания обрабатываются на образовательном ресурсе, и результаты с комментариями представляются и студенту, и преподавателю (рис.9).

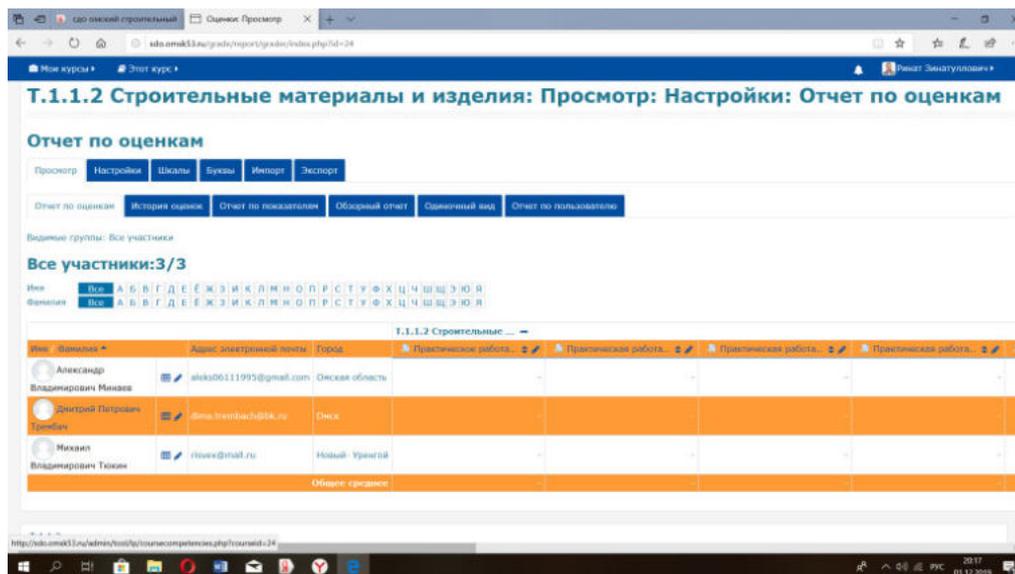


Рисунок 9. Сводные таблицы с результатами выполненных работ

Результаты выполнения практических заданий и тестовый материал для наглядности формируются в виде таблиц.

Таким образом, данный фрагмент образовательного ресурса направлен на эффективное усвоение обучающимися знаний, формирование умений, в том числе умений профессионального самообразования, развитие творческих способностей и познавательной активности [2]. Он обеспечивает обучающихся достаточной интерактивностью, повышает мотивацию, предполагает анализ и коррекцию собственной деятельности [3].

Список использованных источников

1. Зубова В.В. К вопросу об определении понятия электронной информационно - образовательной среды. Журнал «Среднее профессиональное образование», №10/2019 г., с.35-38.
2. Кузнецова Н.Н. Использование дистанционных технологий для развития системы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/npro-spo/informatika-i-vychislitel'naya-tehnika/library/2015/10/21> (Дата обращения 02.12.2019).
3. Образовательный ресурс БПОУ ОО «Омский строительный колледж». // URL: <https://sdo.omsk53.ru>.
4. Примерная основная образовательная программа специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 2018 г.

Е.А. Шляпкина

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

В статье рассматриваются современные интернет- сервисы, используемые для реализации творческого потенциала в деятельности научного общества студентов, даны определение и назначение интернет- сервисов Web 2.0. приводятся их примеры в зависимости от назначения.

Ключевые слова: научно- исследовательское общество студентов (НИОС), образовательные интернет-ресурсы, сайты Веб 2.0, медиа- материалы, проектная деятельность

Для раскрытия и реализации творческого, интеллектуального потенциала студентов среднего профессионального образования организуются научно-исследовательские общества.

НИОС- это орган общественной самодеятельности, объединяющий студентов, занимающихся исследовательской деятельностью. Это открытая система, выступающая одним из средств личностного саморазвития студентов через формирования исследовательских умений, будущего высокопрофессионального специалиста [3, с. 15].

Научное общество позволяет активно привлекать студентов к исследованиям; продвигать среди них разнообразные формы научного творчества, обучать методикам и средствам самостоятельного решения исследовательских задач, проектной деятельности, воспитывать творческое отношение и нестереотипное мышление.

Наиболее распространенными организационными формами работы студенческих научных обществ выступают: массовые (научно- практические конференции и семинары, конкурсы научных студенческих работ, олимпиады, викторины, выставки творческих работ); групповые (кружки, защита проектов, круглые столы, конструкторское бюро); индивидуальные (консультации, написание исследовательских работ; выполнение экспериментально-конструкторских работ, подготовка рефератов, докладов) мероприятия [1, с20].

Для эффективной работы в современных условиях НИОС образовательных учреждений среднего профессионально образования необходимо использовать технологии, которые помогают быстрее и удобнее обрабатывать информацию, планировать свою деятельность, поддерживать коммуникацию, расширять возможности учебной и научной деятельности. Поколение сегодняшних студентов использует Интернет как пространство своего обитания. Для образовательного и исследовательского процесса Интернет даёт возможность с одной стороны иметь неограниченный доступ к лучшим мировым учебным ресурсам, а с другой- позволяет поддерживать взаимодействие с педагогом в любое время, в любом месте.

Сетевые соцсервисы существенно изменили отношение к Интернету, позволили говорить о нём не просто как о информации, но как о среде взаимодействия, использование которой направляет интересы и энергию студентов в научно- исследовательское русло, повышает мотивацию к данному виду деятельности.

Задача современного преподавателя, руководителя секции НИОС не столько предоставить студенту знания в соответствии с программой, но и обеспечить его жизненно важными навыками работы с информацией, умением коммуницировать, непрерывно развиваться, учиться самостоятельно.

В последние годы в сети интернет появилось большое разнообразие сервисов, которые позволяют не только быстро размещать презентации, документы, создавать интерактивные плакаты и видео, 3-D книги, ленты времени, но и совместно работать над их разработкой.

Технологии Web 2.0 прочно укрепились в повседневной жизни, как средства коммуникации (социальные сети: Facebook, Twitter, Вконтакте), быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства» (Wiki, блоги).

Web второго поколения- интерактивные многопользовательские системы, разнообразность сайтов, на которых онлайн- контент (внутреннее наполнение сайта) создается самими пользователями, контролируются в большей степени интерактивными инструментами, чем средствами публикации.

При сравнении традиционных и сервисов Веб 2.0 можно назвать следующие основные отличия.

Во- первых, это второе поколение интернет- сервисов, которые базируются на совместной работе пользователей по созданию и обмену контента.

Во- вторых, появилась возможность создавать собственный контент как индивидуально, так и коллективно; использовать собранный материал офф-лайн и он-лайн.

То есть, сервисы Веб 2.0, или социальные сетевые сервисы- это современные средства, поддерживающие групповое взаимодействие, что является актуальным в организации, планировании и осуществлении научно- исследовательской деятельности студентов [2, с.4].

На сегодняшний день существует большое разнообразие интернет-сервисов, которые являются незаменимыми в осуществлении проектной деятельности, подготовке и презентации

исследования в рамках секции НИОС. В зависимости от своего назначения интернет сервисы можно разделить на группы [4, с.217]:

1. Онлайн-газеты (доски) Twiddla (<http://www.twiddla.com/>); WikiWall (<http://wikiwall.ru/>); Board800 (<http://www.board800.com/>);

2. Сервисы для создания и хранения презентаций slideboom (<http://www.slideboom.com/>); calameo (<http://ru.calameo.com/>);

3. Сервис для создания «Облака слов» (<http://tagul.com/>);

4. Сервисы для создания опросов, анкет и тестов <http://www.Webanketa.com>, <http://www.banktestov.ru/>;

5. Социальные фотосервисы - средства сети Интернет, которые позволяют хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фотографиями и обсуждать ресурсы (<http://Flickr.com>; <http://www.panoramio.com>; <http://foto.mail.ru>; <http://kalyamalya.ru>; <http://picasaweb.google.com>)

6. Сетевые карты знаний - способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем: карты ума, карты разума, карты памяти, интеллект-карты, майндмэпы (<http://bubbl.us>; <http://ru.wikipedia.org/wiki/FreeMind>; <http://www.graphviz.or>)

7. Географические сервисы - это мощный инструмент, позволяющий поднять на качественно новый уровень и наполнить новым практическим содержанием организацию проектной деятельности: GPS- навигаторы, Геокешинг, Геотаггинг (<http://maps.Google.com>);

8. Программы для общения он-лайн: ICQ; Skype (<http://skype.com>).

9. Сетевые Офисы - создание, редактирование и хранение документов, таблиц, фотографий, презентаций и прочих полезных объектов на удаленном компьютере в сети. Сервис Google Docs доступен всем пользователям почты Gmail в качестве бесплатного приложения и относится к онлайн сервисам работы с документами и включает возможность работы с текстовыми документами, презентациями, электронными таблицами, формами для проведения опросов и др. Инструментарий Google Docs достаточен для выполнения большинства стоящих перед преподавателем задач;

10. Совместное создание и редактирование документов: ВикиВики- коллекция взаимосвязанных между собой записей; Общероссийский образовательный проект ЛЕТОПИСИ. ру (<http://wiki.iteach.ru>; <http://wiki.openclass.ru>; <http://letopisi.ru>).

В деятельности научного общества студентов технологии Веб 2.0 могут быть применены для:

1. свободного распространения теоретических данных, материалов исследования, проведения социологических опросов;

2. самостоятельного создания сетевых материалов. Каждый участник НИОС может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого содержания;

3. наблюдения за деятельностью участников сообщества. Общение между людьми все чаще происходит не в форме прямого обмена высказываниями, а в форме взаимного наблюдения за сетевой деятельностью.

Таким образом, с помощью Web-2 можно организовать следующую коллективную деятельность: совместный поиск; совместное хранение закладок; создание и совместное использование медиа- материалов (фотографий, видео, аудиозаписей и т.д.); совместное создание и редактирование гипертекстов; совместное редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов; совместное редактирование и использование карт и схем. Эти групповые действия включают персональные действия участников (записи мыслей, заметки и аннотирование чужих текстов, размещение мультимедийных файлов) и коммуникацию участников между собой (мессенджеры, почта, чат, форум) [5, с.8-9].

Создание педагогических сценариев деятельности секции НИОС, в которых учитываются как возможности конкретных сервисов, так и актуальные образовательные задачи, ориентированные на формирование ИКТ- компетенций студентов позволят говорить о разумном и целесообразном использовании интернет- инструментария в исследовательском процессе. Применение сервисов Web-2.0 в организации исследовательской деятельности студентов позволяет расширить спектр видов совместной и индивидуальной деятельности, обеспечить развитие мотивационных и когнитивных ресурсов личности, фактически способствует достижению значимых результатов.

Список используемых источников:

1. Заиченко Ю. А. Научное студенческое общество как средство формирования исследовательских умений будущего учителя: дисс. канд. пед. наук. // Заиченко Ю. А. - Карачаевск, 2009.- 195 с.
2. Интернет в образовании: путеводитель: Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия/Сост.: Ю. В. Эльма. – М.: МЭСИ. НИИ Управления знаниями, 2014.
3. Мясникова Т. В. Развитие творческого потенциала студентов учреждений среднего профессионального образования в студенческом научном обществе: дисс. канд. пед. наук.// Т. В. Мясникова. - Чебоксары, 2010.- 185 с.
4. Нацкевич Ю. А. Актуальность использования интернет- сервисов в современном образовании: Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Материалы VIII Международной научно-практической конференции / под. ред. Л. И. Долинера./ Ю. А. Нацкевич- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2014.–С. 216-218.
5. Смирнова З. Ю. О педагогических сценариях использования интернет- сервисов. /З.Ю. Смирнова.- СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 72 с.

Н.А. Шумкова

Курганский базовый медицинский колледж, р.п. Юргамыш, Курганская обл.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Аннотация

В статье изложены возможности дистанционного обучения в системе Moodle студентов среднего профессионального образования. Рассматриваемая система дистанционного обучения характеризуется доступностью информации, простотой использования, гибкостью настроек, функциональностью платформы, поддержкой и разработкой учебных материалов, возможностью настройки системы отчетности, разнообразной структурой пользователей. Представлена организация системы обучения в СДО Moodle на примере ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж».

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционный курс, дистанционные технологии, информационные технологии, профессиональное обучение, Moodle, система дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения Moodle – это виртуальная обучающая среда, устройство управления дистанционным обучением.

Moodle представляет собой бесплатное интернет - приложение, которое встраивается в сайты, и используется учебными заведениями для дистанционного обучения.

Moodle - система управления курсами. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Первая версия написана 20 августа 2002 года. [4, с.1-3].

В системе Moodle можно создавать и хранить электронные образовательные материалы и задавать очередность их изучения. Электронный формат позволяет использовать в качестве

«учебника» не только текст, но и другие обучающие ресурсы любого формата от статьи до видеоролика. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и ссылок [2,с.5].

Интернет - приложение сформировано на совместную работу преподавателя и студента. В системе для этого предусмотрены следующие инструменты: лекции, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как самостоятельно, в любое свободное время, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle .

В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично.

Moodle создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети [1,с.3-6].

В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно. Он может собирать статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие оценки по тестам получил. Таким образом, понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения [2,с.1-5].

На сегодняшний день Moodle является самой популярной системой дистанционного обучения (см. Табл.1).

Таблица 1- Сравнительная таблица систем электронного обучения

Критерий для сравнения	Краткая оценка функций и возможностей системы			
	Moodle	ATutor	Ilias	Diskurs
Доступность информации	5	4	4	3
Техническая документация	3	2	2	1
Простота использования	2	2	4	2
Гибкость настроек	6	4	4	2
Управление учебным контентом	3	5	7	7
Управление пользователями	14	14	15	11
Общение между пользователями	11	10	14	8

Примечание:

0 баллов — критерий сравнения в системе отсутствует

1 балл — критерий представлен каким-либо образом

2 балла — критерий представлен хорошо

3 балла — критерий является преимуществом системы.

Возможности, которые дает пользователям Moodle, можно сгруппировать по ролям: студенты, преподаватели, администрация.

Студенты учатся в любое время, в любом месте, в удобном темпе, тратят больше времени на изучение интересных тем, знания лучше усваиваются.

Преподаватели поддерживают курс в актуальном состоянии, меняют порядок и способ подачи материала в зависимости от работы группы, тратят больше времени на творческую работу и профессиональный рост, потому что рутинные процессы можно доверить СДО, поддерживают обратную связь с учениками, в том числе и после окончания учебы.

Результат дистанционного обучения во многом зависит от организации и изложения учебного материала. Структура учебного курса должна включать: методические материалы, теоретические материалы, практические задания, контрольные вопросы и задания, а так же дополнительную информацию по изучаемому предмету. Правильная структура учебного курса необходима как для проведения аудиторных занятий, так и для самостоятельной работы студентов.

В системе дистанционного обучения Moodle реализована удобная возможность, при которой преподаватель собирает работы, рецензирует их, оставляет свой комментарий, указывает пожелания. Но при необходимости проверить работу на плагиат, используя при этом сторонние сервисы, преподавателю приходится вручную скачивать работы и загружать в сервис проверки на плагиат. Что отнимает много времени.

С целью облегчить работу преподавателям, совместно с компанией Antiplagiat был разработан модуль интеграции, который подходит для любой актуальной версии Moodle .

После его установки, все или некоторые работы, которые ученик загружает в модуль задания, автоматически отправляются в сервис Antiplagiat.ru. Преподаватель видит статус проверки работ на заимствования, получает ссылку на отчет с подробной информацией о совпадениях [4,с.2].

Здесь же можно добавить качественные работы в индекс антиплагиата, чтобы избежать последующего списывания студентов.

Преподаватели готовят материалы курса в офисном пакете Word, они часто сталкиваются с проблемами при публикации этих материалов в интернет- системах. И система здесь не исключение (пропадают изображения, некорректно отображаются формулы, форматирование и т.д).

В системе реализована специальная функция «Импорт из MS Word», которая позволит избежать этих проблем и делает процесс конвертации материалов автоматизированным.

Администрация: эффективно распределяет нагрузку на преподавателей, анализирует результаты обучения, снижает затраты на управление учебным процессом.

Вход в систему дистанционного обучения на сайте Курганского базового медицинского колледжа (kbnk.kurg.edu.ru) доступен при использовании индивидуального логина и пароля для слушателей циклов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и студентов колледжа.

После регистрации и входа в систему пользователь выбирает специальность, нужный курс, семестр, дисциплину, после чего студенты записываются на соответствующий курс.

На главной странице сайта в меню «Навигация» выбирается пункт меню «Мои курсы».

В разделе КАТЕГОРИИ представлены:

- дополнительное профессиональное образование;
- специальности СПО;
- олимпиады;
- филиалы;
- обучающие видеоматериалы и методические указания;
- аккредитация.

В каждой категории размещены соответствующие обучающие блоги. Доступность каждой записи блога определяется его автором.

Преподаватели и методисты могут отслеживать обучение студентов. Система Moodle наглядно показывает, какие элементы курса уже пройдены (возле них автоматически ставится галочка), а какие только предстоит выполнить (отображается пустой квадратик). По каждому

курсу также формируется общая статистика продвижения студентов. Все критерии преподаватель задает самостоятельно через настройки элементов (просмотреть видео-урок, набрать определенное количество баллов, пройти тестирование и т.д.). Студент, в свою очередь, также может отслеживать свой прогресс обучения в личном кабинете.

Преподаватель видит тех, кто отстает или вовсе не приступил к работе в данном материале и, опираясь на полученную информацию, имеет возможность отправить текстовое сообщение с призывом приступить к изучению материала.

Для всех студентов отображается полное содержание курса и все доступные элементы. Но можно задать режим, когда материалы отображаются по мере того, как слушатели продвигаются по курсу, либо с учетом других критериев.

В систему встроена очень удобная и доступная система тестового контроля с вопросами, заданиями и отчетами по пройденным попыткам.

Например, после каждого модуля преподаватель дает контрольные задания, которые проверяет вручную. Зачастую студенты игнорируют теорию и сразу переходят к выполнению практической части. В итоге они получают низкие баллы, а на преподавателя ложится дополнительная нагрузка в виде повторной проверки одних и тех же работ студентов.

Для упрощения процесса и снижения нагрузки на преподавателя в настройках завершения каждого элемента можно установить правило, по которому контрольное задание будет доступно только после того, как студент, например, набрал определенное количество правильных ответов в итоговом тесте, успешно выполнил предыдущее задание и т.д.

Более сильным студентам могут быть предложены более сложные задания, а вместо итогового теста настроен “зачет-автомат”.

Кроме того, у преподавателя можно сформировать несколько групп студентов, в зависимости от итоговых оценок.

После успешного прохождения курса в системе возможна выдача электронных сертификатов.

В настройках ограничений устанавливается определенный критерий, по которому сертификат станет доступным студенту. После выполнения критерия, документ автоматически появится в личном кабинете слушателя.

Вид сертификата можно настраивать (система автоматически наложит на дизайн ФИО, дату, название курса, оценку, QR-код для распечатки).

Известно, что в дистанционной системе обучения на достаточно высоком уровне реализована поддержка таких типов учебной активности, как конспекты, опросы, тесты, рабочие тетради, электронные учебники, презентации. Но эти инструменты носят традиционный характер и сохраняют эффект пассивного контакта с преподавателем.[4,с.2-3]

В настоящее время преподаватели получили возможность встраивать в курсы такие форматы взаимодействия со студентами, как вебинары, онлайн-тренинги, «живые» мастер-классы и другие формы дистанционного общения. Это позволит сделать учебный процесс интерактивным, интересным и обеспечить максимальную вовлеченность слушателей.

Таким образом, внедрение в систему СПО виртуальной обучающей среды Moodle позволяет приобретать студентам умение использовать интернет ресурсы в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, формировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

В СДО Moodle перед преподавателями стоит одна важная задача – разработка и наполнение своих курсов. Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их

содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, тестов и т.п. По результатам выполнения заданий, преподаватель может выставлять оценки и комментировать ответы.

При этом наибольшего педагогического эффекта от применения систем дистанционного обучения в учебном процессе можно достичь, если обеспечить комплексность использования различных средств информационно-коммуникационных и традиционных технологий в различных видах учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Горева О.М., Осипова Л.Б. Технологии дистанционного обучения и анализ их эффективности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.(Электронный ресурс) (дата обращения 03.01.2020);
2. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Сайт]. <http://www.hse.ru> (дата обращения: 05.01.2020).
3. Системы дистанционного обучения <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-distantsionnogo-obucheniya-opyt-vnedreniya> (дата обращения 06.01.2020)
4. Открытые технологии. Преимущества Moodle <http://www.opentechnology.ru> (дата обращения: 02.01.2020).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

С.С. Баннова

Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, г. Тюмень

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ «БЕЗБАРЬЕРНОЙ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация

В статье рассмотрена проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания безбарьерной образовательной среды, раскрыты основные понятия, приведена нормативная база.

Ключевые слова: доступная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательные учреждения.

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед организацией комплексной помощи детям, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждениях, обеспечивающих сопровождение таких детей, общепедагогические требования к оборудованию и оснащению должны учитывать проблемы и трудности социализации детей данной категории. Социальная среда в образовательных учреждениях должна учитывать уровень современной жизнедеятельности общества и быть приближена к ее требованиям. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социальной активности и жизнеустойчивости ребенка. Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и, часто, зависимости от взрослых требуют условий для систематического упражнения детей в проявлении себя при выполнении различных видов деятельности.

В этом особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т.е. устройствам или услугам, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

Вопрос об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день является одними из самых актуальных, это является следствием неуклонного роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями, 700 тысяч из которых составляют дети-инвалиды. Лишь у двух из десяти детей младенческого возраста показатели психического и физического здоровья соответствуют нормальному 25 психофизическому развитию. Дети с ОВЗ – это главным образом, дети, у которых вследствие врожденной или приобретенной органической недостаточности центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов зрения и слуха, речи, развитие психических функций отклоняются от нормы. На сегодняшний день нет единого определения понятия дети с ОВЗ. Разными авторами и словарями даются разные определения. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [1]. В словаре Гуслияковой Л.Г. дети с ограниченными возможностями здоровья – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии [7]. В проекте закона РФ о специальном образовании дети с ограниченными возможностями – дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования. Проанализировав и изучив различные точки зрения, мы можем сделать вывод, что дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие отклонения от норм жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья, характеризующиеся ограничением способности осуществлять ориентацию, обучение, самообслуживание, передвижение, общение, трудовую деятельность. Т.В. Егорова дает классификацию детей с ОВЗ, в основе которой лежит группировка категорий нарушений в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма:

- телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);
- сенсорные нарушения (слух, зрение);
- нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения) [1].

Для более успешной социализации, полноценной интеграции детей с ОВЗ в общество и их самореализации в различных сферах необходимым условием является получение образования. Следовательно, важнейшей задачей государственной политики в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование – одна из важнейших задач, выделенная в Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии в интересах детей на 2012–2017 годы». Данным документом подчеркивается преобладание в настоящее время социальной исключенности детей-инвалидов из среды естественной социализации – в общении со сверстниками, освоением программ дополнительного, основного образования. Большое значение имеет создание необходимых условий, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в общество. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» прописано, что дети с проблемами в развитии имеют равные права на образование. Термин «доступная» или

«безбарьерная» среда упоминается во многих законодательных актах РФ, и в разных источниках имеет различное толкование. Это такие элементы окружающей среды, в которую могут свободно заходить, попадать и которую могут использовать люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными нарушениями. Доступность (безбарьерность) – свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места целевого назначения и воспользоваться услугой. В соответствии с методическим пособием «Методика формирования и обновления карт доступности объектов и услуг», разработанной Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации, варианты организации доступности объекта могут быть следующие: «А» доступность всех зон и помещений – универсальная. «Б» доступны специально выделенные участки и помещения. «ДУ» доступность условная: дополнительная помощь сотрудника, услуги на дому, дистанционно. «ВНД» не организована доступность [2]. В широком смысле безбарьерная или доступная среда – это среда, которая создаёт наиболее лёгкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. Под доступной средой нужно понимать различные сооружения пандусов и специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта и т.д. То есть доступная среда должна быть повсеместной, непрерывной на значительных по площади территориях, при которой любой человек, независимо от своего состояния, физических возможностей, имеет возможность беспрепятственного доступа к любым объектам социальной, общественной, транспортной и иной инфраструктуры, а также может свободно передвигаться по любому выбранному маршруту.

Основное количество зданий учреждений образования построены без учета требований создания универсальной безбарьерной среды, поэтому основные мероприятия по организации необходимых условий для маломобильных категорий детей должны быть направлены на реконструкцию действующих зданий образовательных учреждений. Не во всех зданиях учреждений образования, построенных без учета основных требований безбарьерной среды для лиц с ОВЗ, возможно создать универсальную безбарьерную среду посредством реконструкции, капитального ремонта. Целесообразно включить в план мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды прежде всего те здания общеобразовательных учреждений, которые требуют наименьших затрат и подлежат реконструкции. Эти учреждения и будут являться базовыми общеобразовательными учреждениями по созданию универсальной безбарьерной среды [6]. Таким образом, дети с ОВЗ - это дети с нарушениями состояния здоровья, которые не могут обучаться вне специальных условий обучения и воспитания. Тем не менее, обучение детей с ОВЗ является неотъемлемой частью их развития, социализации и интеграции в общество. Поэтому необходимо создавать доступную среду для их обучения и воспитания. Доступную средой следует считать такую среду, которая обеспечивает получение образовательной услуги в учреждениях образования всем маломобильным категориям предусматривает устройство общих универсальных путей движения и приспособления для нужд лиц с нарушением здоровья, специальных мест обслуживания. Мы считаем, что, данная проблема должна затрагивать все слои общества, потому что создание доступной среды, подразумевает в себя и отношения к детям с ОВЗ со стороны детей нормы, нужно подготовить общество к принятию детей с ОВЗ.

Список используемых источников

1. Егорова Т.В., Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда. – М.: РИНЦ, 2014. – 211 с.
2. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями. – М.: Академический проект: Трикта, 2005. – 400 с

3. Любимов Л.М. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. – М.: РИНЦ, 2012. – 250 с.
4. Макадей Л.И. Дети с ограниченными возможностями здоровья: практикоориентированный подход в современных исследованиях семей. – М.: «Издательство «Юнити-Дана», 2013. – 253 с.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 2016. – 98с.

Н.В. Гриценко

Ниженетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ОВЗ: НАСТАВНИЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ

Аннотация

В статье раскрывается понятие «инклюзивное образование»; анализируется его состояние в системе среднего профессионального образования; описываются основные проблемы в области подготовки лиц с ОВЗ, а также применение модели наставничества с лицами с ОВЗ и созданные условия для этого в конкретной ПОО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, СПО, инклюзивное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, наставник, наставничество, условия, доступная среда.

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ» статьи 2 и 79, а также в Конвенции «О правах инвалидов». Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. [7].

Инклюзивное образование предусматривает не только включение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения особых образовательных потребностей этих категорий обучающихся, формирования профессиональных компетенций на уровне международных стандартов качества.

В Ниженетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса накоплен многолетний опыт профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями и инвалидов. В учреждении с 2009 года реализуются программы инклюзивного образования. Интегрированный подход, предполагающий включение обучающихся с ОВЗ в образовательные структуры, в разнообразные виды деятельности, совместной со здоровыми сверстниками, способствует успешному решению дидактических и воспитательных задач на уровне как общего, так и профессионального образования.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме представлены в основном с нозологией – глухие и слабослышащие.

При обучении лиц с нарушением слуха часто возникают определенные трудности, связанные с особенностями их развития и психофизиологическими возможностями. У нас есть понимание, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, и необходимо оказывать помощь и поддержку обучающимся с ОВЗ для социальной адаптации и более успешного обучения.

Современной тактикой образования является социально-педагогическое сопровождение, при котором наставничество приобретает новый образовательный и социальный смысл.

Наставничество – одна из наиболее эффективных моделей профессионального образования, способствующая повышению профессиональной компетентности и социальной адаптации инвалидов и в условиях образовательных организаций и предприятий.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить

из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.

Наставничество, включая наставничество между студентами, является средством интенсификации достижений образовательных результатов.

По этой причине высокую значимость и важность приобретает сопровождение лиц с ОВЗ наставниками с целью развития и поддержания их образовательного и социального потенциала, навыков, стимулирования их активности в обществе, помощи в построении социальных отношений, понимания сути социальных ролей, социальных ожиданий, контактов.

Обязательным условием для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху в техникуме является взаимодействие с наставником – мастером производственного обучения и сурдопереводчиком в одном лице, главная задача которого способствовать полноценному участию глухих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Такие специалисты выступают посредниками между преподавателями и обучающимися инвалидами по слуху, помогая усваивать учебный материал посредством жестового языка. Эта совместная деятельность способствует повышению уверенности в своих силах обучающихся с ОВЗ, им легче установить контакты с преподавателями, поэтому они становятся более раскрепощенными и открытыми, проявляя интерес к обучению.

Для реализации требований ФГОС для лиц с ОВЗ в техникуме созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ОВЗ: для качественного проведения учебных занятий по учебным дисциплинам внедрены в образовательный процесс средства информационно-коммуникационных технологий различного уровня, электронных учебных продуктов, где учебный материал представлен в виде видеоряда на основе возможностей технологий мультимедиа, гипертекст, гипермедиа, что способствует компьютерной визуализации учебной информации об изучаемом объекте, его составных частей, графической интерпретации исследуемого объекта. Результат позволяет в значительной мере дополнить и разнообразить процесс формирования общих и профессиональных компетенций, развивать творческую активность обучающихся с ОВЗ, профессионально значимые качества личности.

На занятиях и учебной практике наставник использует разработанное методическое пособие «Профессиональные жесты для инвалидов по слуху», которое получило высокую оценку у педагогического сообщества.

Логическим продолжением проводимой работы наставником является содействие в подборе места трудоустройства во время практики и после окончания техникума, помощь в осуществлении контактов с работодателем, правовая и консультационная поддержка выпускника с ОВЗ.

Стратегическое партнерство как система взаимоотношений между техникумом и АО «НПК Уралвагонзавод» имеет многоаспектный формат.

Современному рынку труда, как никогда ранее, соответствует слоган: «Кадры решают все», поэтому к подбору персонала, включая и выпускников, молодых специалистов, каждое предприятие подходит очень тщательно. К сожалению, в этой ситуации в России люди с ограниченными возможностями не рассматриваются как полноправные субъекты рынка труда, вопросам их профессионального становления не уделяется должного внимания.

Сегодня на Уралвагонзаводе трудятся около 600 лиц с инвалидностью, 230 человек с ОВЗ по слуху, 120 из них выпускники техникума.

Техникумом совместно с Корпорацией реализуется проект «Наставничество: модель взаимодействия корпорации «Уралвагонзавод» и техникума для повышения качества кадровых ресурсов».

Потенциал деятельности наставников для лиц с ОВЗ и инвалидностью расширяется за счет возможности привлечения к данному взаимодействию успешных и социализированных инвалидов, которые на своем жизненном примере могут показать подопечным возможность нахождения и реализации своих сильных сторон. Все чаще инвалиды, которые работают на

Уралвагонзаводе показывают высокий уровень личных достижений и готовы помогать другим достичь того же результата.

Для обучающихся с ОВЗ наставниками на Уралвагонзаводе являются бывшие выпускники техникума с такой же инклюзией, которые:

- создают условия для трудовой реабилитации инвалидов молодого возраста, адаптации к условиям современного рынка труда;
- создают дополнительную мотивацию для успешного освоения образовательной программы;
- обеспечивают интеграцию лиц с ОВЗ в профессиональное сообщество;
- социально адаптируют наставляемых в общество;
- создают условия профессионального становления наставников и наставляемых.

Наставники с Корпорации Уралвагонзавод совместно со студентами участвуют в выставочных мероприятиях, совместно проводят спортивные соревнования, а также участвуют в форумах и лидерских сборов.

Качество подготовки выпускников ежегодно подтверждается:

- на региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» в 2017 году обучающийся Грехов Денис занял первое место, обучающиеся Красноперова Юлия и Черезова Екатерина заняли второе и третье соответственно;

– в 2017 году на Национальном чемпионате профмастерства «Абилимпикс» в г. Москва, Грехов Денис занял третье место;

– в 2018 году на региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» обучающийся Грехов Денис занял первое место, обучающиеся Будилов Андрей и Красноперова Юлия также заняли призовые места.

– в 2019 году на региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» обучающиеся, так же как и специалисты предприятий (бывшие выпускники) заняли весь пьедестал.

– в 2018 году на Национальном чемпионате профмастерства «Абилимпикс» в г. Москва, Грехов Денис занял первое место.

– 2019 на Национальном чемпионате профмастерства «Абилимпикс» в г. Москва, Черепанов Вадим занял первое место.

После обучения и участия в чемпионате «Абилимпикс» мастер п/о техникума вошла в реестр национальных экспертов.

Учитывая сложившуюся ситуацию на региональном рынке труда, показатели трудоустройства выпускников с ОВЗ 97% следует рассматривать как отвечающий актуальным потребностям в квалифицированных специалистах и обеспечивающий стабильность трудоустройства выпускников техникума.

С каждым годом расширяется контингент студентов нашего техникума, в том числе и лиц с ОВЗ. География наших студентов и выпускников многообразна: Волгоград, Ростов-на-Дону, Новосибирск, Ярославль, Магнитогорск, Челябинск, Луганск, Киров, Кировград, Екатеринбург, Тула, Невьянск, Серов, Волчанск, Карачаево-Черкесия и др.

После окончания техникума, мы и дальше продолжаем социализировать выпускников, помогаем им себя реализовать во всех сферах деятельности.

Таким образом, созданные условия безопасной среды и использование особых образовательных технологий позволяют обеспечить управленческую эффективность в подготовке обучающихся с ОВЗ и трудоустройство в соответствии с требованиями современной экономики.

Список используемых источников

1. Дробышева Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования // Молодой ученый. — 2020. — №2. — С. 256-258. — URL <https://moluch.ru/archive/292/66219/> (дата обращения: 27.01.2020).
2. Ковалева, Н. В. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска»: сборник научно-методических материалов / Н. В. Ковалева. – М.: Майкоп, 2006. С. 180.
3. Мамыкина В. Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: основные проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Стратегические направления развития образования в Оренбургской области». - Оренбург, 2017.- с. 315
4. Наставники: не рядом, а вместе. Методическое пособие для воспитателей детей и молодежи и их законных представителей [Электронный ресурс]. // URL: <https://asi.ru/upload/iblock/21c/2.pdf> (дата обращения: 02.11.2018).
5. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс]. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolnastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>.
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 2 [Электронный ресурс] // URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/33>

А.В. Здорова

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

ВОЗМОЖНОСТЬ ТВОРЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»

Аннотация

Статья посвящена вопросам творческой реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения профессионального образования. Основное внимание уделяется эффективным подходам и методам, используемым в рамках учебной и воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций. Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» рассматривается как уникальное и ключевое мероприятие, направленное на развитие инклюзивного профессионального сообщества в целом, целью которого является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ; профессиональное образование; подходы и методы воспитания. арт-терапия, творческая реабилитация, Абилимпикс.

Становление профессиональной трудоспособности молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижение их социальной и материальной независимости является одним из актуальных и приоритетных направлений государственной политики.

Важной задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки будущих специалистов, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Современные работодатели заинтересованы в инициативных, творческих выпускниках, умеющих легко адаптироваться в новой для них обстановке, способных быстро принимать решения, а также готовых к постоянному профессиональному развитию.

Проблема овладения профессиональными компетенциями студентами с ограниченными возможностями здоровья исследуется в российской профессионально-педагогической науке в контексте личностно-деятельностного подхода к образованию, ориентируясь исклю-

чительно на личность обучаемого, на проявляемость и проверяемость образовательных компетенций только в процессе выполнения определенным образом составленного комплекса действий.

Особое значение в процессе воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ имеют индивидуальный и дифференцированный подходы. Они позволяют разработать программу психолого-педагогического сопровождения как отдельно для каждого воспитанника с нарушениями здоровья, так и совместную, с применением общих для каждого мини-коллектива методов и форм воспитания.

В современной педагогической практике определился ряд методов воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ, носящих как традиционный, так и инновационный характер.

Инновационные:

метод проектов, включающий выполнение творческих заданий и создание предметов материальной культуры;

метод социального проектирования;

арт-терапия во всей её многогранности (художественное творчество, музыка, сказка, театр, рисование песком...).

Традиционные:

метод упражнения и приучения, который чаще всего используется в процессе самообслуживания, выполнение упражнений и действий помогает при выработке санитарно-гигиенических, бытовых и хозяйственных умений и навыков;

метод стимулирования (соревнование, поощрение, наказание) применяется при создании ситуации успеха с целью выражения положительной оценки, или отрицательной, действий воспитанника в случае проступка.

Успешно решать задачи повышения качества подготовки будущих специалистов помогают олимпиады и конкурсы профессионального мастерства. Они создают благоприятные условия для совершенствования определенных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют накоплению опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Цель любого конкурса профессионального мастерства — повышение престижа рабочих профессий, развитие профессиональной и творческой деятельности обучающихся, а также, содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов. Решение задачи профессионального конкурса, связанного с созданием новых оборудованных рабочих мест для молодых специалистов и дальнейшего их трудоустройства, делает его особенно актуальным для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, так как успешная социализация такой категории обучающихся невозможна без их профессиональной реабилитации. [1, с. 90-91],

Чемпионатное движение «Абилимпикс» - это международное некоммерческое направление, которое было создано для повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования с применением лучших мировых практик и профессиональных стандартов. Россия присоединилась к этому движению 2014 году, что позволяет позиционировать ее на международной арене, как социальное государство, разделяющее принципы Конвенции ООН о правах инвалидов. [3, с. 1-2]

Чемпионатное движение становится значимым благодаря вниманию президента Российской Федерации В.В. Путина. Так по итогам Абилимпикса-2017 было принято распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.02.2018 г. № 312-р, которое обязывает проводить ежегодно национальные чемпионаты «Абилимпикс», начиная с 2018 года.

Именно конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» рассматривается как уникальное и ключевое мероприятие, направленное на развитие инклюзивного профессионального сообщества в целом, целью которого является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью в условиях подготовки к конкурсу профессионального мастерства Абилимпикс способствует развитию у молодых людей творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях. [5, с. 3-4],

Для создания позитивной образовательно-развивающей среды для студентов с ОВЗ большое значение имеет социокультурная и творческая реабилитация. Для студентов с ОВЗ также характерны не только материальные и физиологические потребности, но и духовные: в красоте, гармонии, доброте, честности и т.д. Личность подростка постоянно меняющаяся, открытая система, способная к изменениям в зависимости от социальных условий.

Все чаще интегративной основой, объединяющей усилия коррекционной педагогики и социальной работы обучающихся с ОВЗ выступают методы и технологии работы, которые ориентированы на использование искусства в процессе их воспитания и развития, поскольку экспериментально подтверждено его положительное влияние на данную категорию обучающихся.

Терапия искусством с элементами игры, как гуманитарный вид деятельности, полностью реализует потребность педагогики и психологии в мягком и экологическом подходе к развитию личности обучающегося.

Под Арт-терапией подразумевается лечение, основанное на занятиях художественным творчеством, терапия творческим самовыражением; предполагается также воспитание и адаптация обучающихся в социуме при помощи занятий искусством. Суть метода заключается в терапевтическом воздействии посредством художественного творчества, позволяющего человеку выражать свои мысли, переживания в визуально-образной форме. При этом продукт творчества истолковывается, заключенные в нем переживания ("личные смыслы") раскодируются, тем самым происходит их осмысление, осознание, обязательная вербализация и, как следствие, освобождение от травмирующего переживания. Сам же терапевтический процесс можно представить, как непрерывную трехстороннюю коммуникацию и взаимодействие между основными ее элементами или участниками: обучающимся, преподавателем, материалом или продуктом художественной деятельности.

Творческая реабилитация:

- занятия художественным творчеством (участие в тематических конкурсах плакатов и стенгазет, городских конкурсах художественного и технического творчества).
- занятия в кружках дополнительного образования: эстрадный вокал, кружок современного танца (участие студентов с ОВЗ в колледжных, городских мероприятиях, конкурсах различного уровня).
- Арт-терапия (выявление и развитие творческих способностей студентов с ОВЗ, достижение психологической комфортности и внутренней гармонии, раскрытие творческого потенциала и познание своего «Я»).

Социокультурная и творческая реабилитации носят: - коррекционно-развивающую; - оздоровительную; - социализирующую функции. [2, с. 255-256],

Выполнение конкурсных заданий чемпионата ставят обучающихся перед необходимостью искать и принимать быстрые решения, творчески подходить к планированию своей деятельности, используя предоставленное оборудование и материалы.

Творческие компетенции чемпионата «Абилимпикс»:

Компетенцию Декоративное искусство составляют: Бисероплетение, Вязание спицами, Вязание крючком, Лозоплетение, Макраме, Резьба по дереву;

Дизайн персонажей/Анимация;

Ландшафтный дизайн;

Художественное вышивание;

Художественный дизайн.

На сегодняшний день движение включает в себя не только людей с инвалидностью и особыми возможностями здоровья, но и педагогов школ, колледжей, ВУЗов, представителей региональных и федеральных ведомств, работодателей, общественных организаций, родителей, студентов-волонтеров. То есть, это движение распространяется на большее количество людей, благодаря чему в нашем обществе формируется инклюзивная культура.

Подобные соревнования являются эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства людей с инвалидностью. Кроме того, уникален положительный эффект развития движения «Абилимпикс», который заключается именно в ранней профориентации обучающихся с инвалидностью; в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью; в обмене инновационными практиками между регионами и странами- участниками международного движения; в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Участие в конкурсах вырабатывает у обучающихся необходимые профессиональные и человеческие качества, навыки, привычки развивает творческую самостоятельность, креативные способности, формирует профессиональные и общекультурные компетенции. Именно поэтому профессиональные конкурсы по праву относятся к одной из наиболее действенных форм работы по повышению уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации той или иной профессии.

Профессиональное самоопределение обучающегося и его желание получения специальности или профессии в рамках профессионального образования и профессионального обучения, стремление, в последующем, к трудоустройству и поиску потенциала карьерного роста становится дополнительным положительным фактором формирования и личностных, и профессиональных качеств гармоничной личности воспитанника с проблемами здоровья.

Полученный студентами опыт чемпионатного движения «Абилимпикс» очень важен, так как все это позволяет расширить жизненные и профессиональные возможности.

Список используемых источников

1. Копылова М.М. Перспективы развития профессионального образования лиц с инвалидностью в условиях подготовки к конкурсу профессионального мастерства Абилимпикс [Электронный ресурс] / М.М. Копылова // Инклюзивное профессиональное образование: состояние и перспективы развития. – М.: Издательство Российского государственного социального университета, 2019. – С. 90-95. // URL: https://abilympicspro.ru/netcat_files/userfiles/Inklyuzivnoe_prof_obrazovanie.pdf
2. Комплексная программа «Организация образовательно-развивающей среды для осуществления качественной профессиональной подготовки студентов с ОВЗ» / Ред.-сост. С.П.Сафонова, / Департамент образования города Москвы: ГБПОУ Политехнический колледж № 50, 2016. // URL: https://zelcollege50.mskobr.ru/files/rabota_s_obuchayuwimisiya_s_ovzoffice_word.pdf
3. Овчиникова, Н.Д. Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» как эффективный инструмент в решении проблемы трудоустройства людей с инвалидностью. // URL: <https://www.informio.ru/publications/id4274/Konkurs-professionalnogo-masterstva-Abilimpiks-kak-yeffektivnyi-instrument-v-reshenii-problemy-trudoustroistva-lyudei-s-invalidnostyu>
4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
5. Шмакова, Е., Шулев, С. Методические указания для подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс] / Е. Шмакова, С. Шулев – РГСУ – М, 2017. // URL: http://old.omkpt.ru/sites/omkpt.ru/files/public/metodicheskie_rekomendacii_ekspertam_abilimpiks.pdf

Л.Н. Максимова

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Успешная социально профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ на рынке труда зависит от педагогической поддержки и реабилитации в образовательном учреждении. Ребенок инвалид получая образование должен быть в будущем конкурентно способен на рынке труда, несмотря на отклонения в здоровье и в этом ему должно помочь учебное заведение: педагоги, психологи, тьюторы, при получении профессиональных компетенций по выбранной специальности или профессии.

Ключевые слова: Обучающийся с ОВЗ, ребенок инвалид, инклюзивное образование, педагогическая реабилитация, профессиональные компетенции, социально профессиональная адаптация, трудоустройство.

Мы гуляем по улице, наслаждаясь пением птиц, восхищаясь чистым голубым небом, ярким солнцем, слушаем шорох опавших листьев или скрип свежесвыпавшего снега. Когда нам весело, мы громко смеемся, что-то бурно обсуждаем между собой, бегаем, прыгаем, занимаемся спортом. Мы получаем образование, чтобы в будущем иметь достойную профессию, при этом мы не испытываем практически никаких серьезных проблем. Но мы редко задумываемся о тех, кто в некоторой степени лишен этого, то есть об инвалидах.

Обучающийся, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но развить свои способности без дополнительной помощи педагогов самостоятельно он не может.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее его к ограничению в жизнедеятельности.

Инвалидность у детей обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными компетенциями. Среди многочисленных проблем, с которыми сталкиваются родители ребенка с ограниченными возможностями, на первый план выступают две наиболее значимые. Первая и основная - отношение окружающих. Вторая - получение доступного образования.

Проведенный опрос среди студентов нашего колледжа, показал, что:

-50% опрошенных считают основной проблемой детей-инвалидов нехватку общения со сверстникам;

- 25% проблему здоровья;

- 17% невозможность ведения полноценной жизни;

- 8% потребительского отношения самих инвалидов к жизни.

Ежегодно количество обучающихся с ОВЗ в нашем колледже растет, они обучаются на разных специальностях и профессиях (Физическая культура, Программирование в компьютерных системах, Мастер столярного и мебельного производства, Пекарь, Повар, кондитер, Адаптивная физическая культура, Организация обслуживания в общественном питании)

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный потенциал.

Принято выделять восемь принципов, на которых базируется не только инклюзивное образование, но и образование в целом:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;

-каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека;

-подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- все люди нуждаются друг в друге.

При адаптации к учебному процессу у студентов-инвалидов часто возникает большое количество проблем индивидуального, морально-психологического, социокультурного и педагогического характера. Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. Важную роль в адаптации обучающихся с ОВЗ в среду здоровых сверстников играет правильный выбор форм сотрудничества между педагогами и студентами, между студентами и студентами с инвалидностью. Участие студентов с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, трудовых делах, спортивных соревнованиях, праздниках вместе со всеми обучающимися, помогает им самоутвердиться, поверить в свои возможности. В тоже время, у студентов не имеющих проблем со здоровьем совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость.

Педагогическая реабилитация — это мероприятия образовательного и воспитательного характера, направленные на то, чтобы ребенок-инвалид овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками по самообслуживанию, овладел профессиональными компетенциями и смог трудоустроиться по выбранной профессии или специальности. Очень важно выработать у обучающихся с ОВЗ психологическую уверенность в собственной полноценности и значимости получения ими образования. Проводить мероприятия, предусматривающие их подготовку к различным доступным им видам деятельности, создающие также уверенность в том, что приобретенные знания, умения и навыки в той или иной области окажутся полезными в последующем трудоустройстве. Одним из таких мероприятий, является региональный отборочный этап по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью чемпионат «Абилимпикс», который проходит ежегодно в Тюменской области на базе нашего учебного заведения. Год от года количество компетенций увеличивается, расширяются возрастные группы, а это значит, что большее количество людей с инвалидностью могут проявить свои возможности профессионального самоутверждения и роста. На базе учебного заведения созданы и функционируют базовая профессиональная образовательная организация обеспечивающая поддержку региональной системе инклюзивного профессионального образования (БПОО) и региональный учебно-методический центр (РУМЦ). В 2019 году по результатам мониторинга ресурсных методических центров, проведенных Федеральным методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по запросу Минпросвещения России, РУМЦ СПО ГАПОУ ТО «ТКПСТ» занял 2-е место по результатам рейтинга и 1-е место в рейтинге «Лучшая практика 2019» среди базовых профессиональных образовательных организаций. Создан волонтерский отряд «Надежда», который оказывает помощь в организации мероприятия различного уровня и осуществляет сопровождение лиц с ОВЗ, например: Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Кубок Тю-

мени по зимнему плаванию, региональный специализированный форум-выставка возМОЖНОСТИ, Чемпионат Тюменской области по баскетболу на колясках с участием в составе мужских команд девушек и другие.

Социальная адаптация инвалидов, - процесс сложный, противоречивый. Он включает разноуровневое взаимодействие общества, семьи, родителей и ребенка-инвалида. В целях их социальной защиты принимаются законы, выделяются средства на организацию лечения, реабилитации, образования и досуга, предпринимаются меры по безбарьерному доступу в различные структуры и обеспечению информацией. Однако любых усилий государства будет недостаточно, если не проводить целенаправленную социальную работу с самими инвалидами и их семьями, имея в виду возможную активизацию их жизнедеятельности и обеспечение по-сильной интеграции в общество. Социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях лучше проводить в смешанных группах обучения. В них они быстрее приспособляются к окружающим условиям, здоровые обучающиеся учатся состраданию, оказанию им помощи, проявляют заботу о них, воспитывают в себе милосердие, доброту. В то же время, вовлеченные в совместную деятельность со здоровыми обучающимися дети-инвалиды учатся действовать и жить в коллективе, учатся общению, чего многие из них были лишены с самого момента рождения, что помогает им в будущей социально профессиональной адаптации.

Профессиональная реабилитация особенно трудоустройство будущих специалистов-инвалидов является очень важным показателем эффективности работы профессиональных образовательных учреждений. Обеспечение конкурентоспособности выпускника с ограниченными возможностями на современном рынке труда и его работоспособности, как в обычных производственных условиях, так и в специально разработанных для них условиях труда. Проблема всесторонней профессиональной реабилитации и занятости инвалидов, включения их в активную общественную жизнь является актуальной не только для образовательных организаций, но и для всего общества.

Список используемых источников

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2001.
2. Бочко М.Э. Занятость инвалидов в регионе: проблемы, пути решения // Вестник Челябинского Университета – 2007. - №1. С117-122
3. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан. -М., 1991, 135 с.
4. Долгалев Б.А., Ладикова В.Н. Социально-психологические проблемы инвалидов//Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1/Под ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д., 2000.
5. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/Отв.ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2002. С.427

Л.А. Нефедова

Красноуфимский многопрофильный техникум, г. Красноуфимск, Свердловская обл.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье освещены вопросы активизации познавательной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приводятся конкретные рекомендации по организации учебных взаимодействий со студентами, имеющими разный уровень познавательной активности. Также автор делится собственным опытом

применения различных форм, методов и приемов активизации познавательной деятельности на уроках теоретического обучения.

Ключевые слова: познавательная активность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, уровни познавательной активности, организация учебных взаимодействий, тактика педагога, методические приемы.

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остается одной из вечных проблем педагогики. Еще К.Д. Ушинский в своих трудах подчеркивал, что «не с курьезами и диковинками науки должно в школе занимать дитя, а, напротив - приучить его находить занимательное в том, что его беспрестанно и повсюду окружает».[3] И сегодня этот вопрос остается актуальным.

В педагогике познавательная активность понимается как «деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями».[2] Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют различные отклонения в психофизическом развитии. Наше учебное заведение реализует образовательные программы профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Как правило, у большинства таких подростков низкий уровень мотивации к обучению, неразвитая работоспособность, самостоятельность и самооценка, т.е. нарушение познавательной активности – это одна из основных проблем студентов таких групп. Поэтому поиск эффективных методов, приемов и форм, развивающих познавательную активность обучающихся с ОВЗ, является важнейшей задачей современных педагогов.

В силу индивидуальных и возрастных различий для одних учащихся процесс обучения опирается более всего на эмоциональную основу, у других – на интеллектуальную, у третьих – на волевою, у четвертых, пятых, шестых и т.д. – на самое различное сочетание этих основ. В результате одни обучающиеся активно включаются только в отдельные этапы процесса познания, а другие сохраняют внимательность, заинтересованность и самостоятельность в течение всего занятия. Эта разница отражается в уровнях познавательной активности. Г.И. Щукина выделяет четыре уровня: **нулевая, ситуативная, исполнительная и творческая активность**.[4]

Проанализировав психолого-педагогические особенности учащихся каждого типа активности можно определить тактику организации учебных взаимодействий с каждой группой.

Нулевой уровень активности

Учащиеся с этим уровнем познавательной активности найдутся в любой группе, и, к сожалению, они и составляют основную массу наших обучающихся. Они не отличаются негативным отношением, агрессией, им не свойственен демонстративный отказ от учебной деятельности. Как правило, они пассивны на уроке, с трудом включаются в учебную работу, ожидают привычного давления (в виде замечаний) со стороны учителя. Задача преподавателя заключается в том, чтобы нейтрализовать негативные воспоминания об учёбе.

При работе с этой группой учащихся педагогу **не следует:**

- резко включать их: в работу сразу после перемены; т.к. они достаточно медленно переключаются с интенсивной двигательной активности на умственную;
- предлагать им учебные задания, которые требуют быстрого перехода с одного вида деятельности на другой;
- требовать немедленных ответов, поскольку им трудно даются импровизации;
- сбивать их во время ответа, задавая неожиданные и каверзные вопросы на уточнение.

Тактика занятий учителя с учениками нулевого уровня активности опирается на создания такой атмосферы занятий, которая снимала бы у обучающегося чувство страха, зажатости. Учителю важно установить добрые, благожелательные отношения с учеником. Основными приемами, помогающими наладить атмосферу эмоционального комфорта, являются «эмоциональные поглаживания»:

- обращаться к ученику только по имени;
- не скупиться на похвалу и одобрение;
- сохранять ровную, поощрительную интонацию во время занятий;
- при необходимости успокаивающее или ободряюще прикасаться к ребенку;
- строить фразы позитивно.

Основу учебных взаимодействий составляет стремление педагога перевести учащихся с нулевой активности на уровень ситуативной. Один из приемов активизации познавательной активности – необычное начало урока.

Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как **удивительное**. На своих занятиях, до объяснения нового материала я часто использую такой прием: сообщаю учащимся какой-нибудь удивительный факт или увлекательную историю, связанную с темой нового материала. Используя такой прием, лучше завести специальную «копилку», постепенно пополняя ее новыми фактами.[1]

Уровень активности ситуативный

Активность учащихся этого уровня во многом зависит от эмоциональной стороны учебных взаимодействий: новизна занятия, определенная легкость в достижении результата, необычность приемов преподавания оказываются для них достаточно привлекательными. Во время урока ученики с ситуативной активностью предпочитают объяснение нового материала повторению; они легко подключаются к новым видам работы, однако при затруднениях так же легко могут потерять интерес к занятиям. Эти ученики иногда удивляют учителя быстрыми правильными ответами, но это происходит эпизодически, не в системе. Они быстро приступают к работе, но при первых трудностях испытывают разочарование, и бросают ее или предпочитают путь наименьшего сопротивления: работа по образцам. Такое отношение влияет и на степень самостоятельности ученика - предпочтение отдается репродуктивным видам работы.

Тактика педагога в учебном взаимодействии с этими учениками заключается в поддержке их эмоциональной активности с тем, чтобы она постепенно распространялась на интеллектуальную и волевую сферы.

Многим учащимся присуща торопливость, незавершенность учебных действий. Вот почему именно эта группа как ни какая другая нуждается в умении использовать план ответа, опираясь на опорные сигналы, создавая алгоритмы того или иного учебного действия, рисунки - подсказки, таблицы и пр.

На уроках технологии строительных дисциплин предлагаю **решение кроссвордов** или **ребусов**. Такая работа нужна, поскольку она предполагает внимательное отношение к терминам урока, темы, а также углубленное изучение текста учебника.

Стимулируют познавательную деятельность и способствуют переходу на исполнительский уровень познавательной активности, различные приемы работы с текстом. Для этого создаю специальные **задания**: из текста учебника **выбраны предложения**, содержащие главные мысли, в предложениях намеренно пропущены слова. Обучающимся предлагается вставить пропущенные слова или цифры, используя текст учебника.

Задания на определение верности утверждений. Ребята называют их «данетки»: приводится список утверждений. Необходимо определить, которые из них верны, а которые нет. Под номерами верных ставится «да», под номерами неверных – «нет». Для выполнения таких заданий разрешается пользоваться конспектами или учебниками. Такого рода задания удобно применять в качестве закрепления пройденного на уроке материала, т.е. подводя итоги занятия.

Исполнительский уровень активности

Такие ученики систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в любые формы работы, которые предлагает им педагог. Они осознанно воспринимают

учебную задачу, зачастую предлагают оригинальные пути решения и работают преимущественно самостоятельно. Именно на данную категорию учащихся опирается учитель при изучении новой темы.

Основной педагогической ошибкой в построении учебных взаимодействий с этими учащимися является то, что педагоги используют таких учеников как опору, забывая о целенаправленной работе по стимулированию и развитию их познавательной активности (Зачем их подталкивать? Они и так все сделают!).

Потому эти ученики начинают скучать на уроке, если изучаемый материал достаточно прост. Постепенно они привыкают ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят искать нестандартные решения.

Основными приемами, включающими учащихся данной категории в учебное взаимодействие, можно назвать все проблемные ситуации, которые создаются на уроках. Однако педагогу не просто использовать этот метод на каждом уроке. Поэтому обучающиеся могут подключаться к технологии оценивания устных и письменных ответов одноклассников, т.е. брать на себя роль эксперта или консультанта.

Для приобщения обучающихся к продуктивной деятельности применяю демонстрационный материал «Кладка стен». Данный материал помогает изучать название граней кирпича, элементов каменных конструкций, определять толщину стенок кирпичной кладки, систему перевязки швов кладки, апробировать кладку различных элементов (углов, примыканий, пересечений) и т. д. Эти «кубики» (так их называют учащиеся) мы используем на уроках «Технологии печных работ» и «Технологии каменных работ». Такая работа, как правило, не оставляет равнодушными никого – в «кубики» любят играть все.

Творческий уровень активности

Данный уровень познавательной активности не характерен для обучающихся с ОВЗ. Но их творческие способности развивать нужно.

Для этого использую задания, где требуется нарисовать что-либо, раскрасить, написать короткое сочинение и т.д. Причем, таких ребят нельзя ставить в жесткие рамки, даже в сроках выполнения.

Для повышения интереса к новому материалу в качестве сопровождения своих лекций использую *электронные презентации*, составленные мною лично. Они содержат схемы, фотографии, т.е. добавляют наглядности, красочности учебному материалу, что улучшает его усваиваемость.

Кроме этого, мы совершаем экскурсии не только в музеи, но и просто по улицам города, например, с целью определить в каких системах перевязки выполнены **кирпичные здания нашего города**.

И в заключении, хотелось бы обратить внимание на то, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это особые дети и при общении с ними нужно чуть больше терпения, любви и внимания. Применение конкретного рецепта, конкретной методики, порочной разработки учебного плана – это неверный путь в специальной педагогике. Выбрать из многих методических приемов, подходов, упражнений адекватные проблемному обучающемуся – является трудной задачей. Рецепт составляет сам педагог. В этом ему помогает его эрудиция, культура, гуманизм.

Список используемых источников

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: пособие для учителя – М: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 112 с.
2. Коджаспирова Г.М. Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005 – 448 с.
3. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. – М: Просвещение, 1968 – 351 с.
4. Щукина Г.И. Проблема познавательной активности в педагогике – М: Педагогика, 2001 – 351 с.

И.В. Тимофеева
Омский строительный колледж, г. Омск

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Аннотация

В целях организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья требуется внесение изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий, форм, методов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, учебно-методические материалы, персонализация процесса обучения, индивидуальный подход.

Одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в сфере образования является создание условий для максимальной реализации образовательного потенциала инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [3]. Инклюзивное образование рассматривается как реализация права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства [1]. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), педагогический состав колледжа знакомится с психолого- физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологом, социальным педагогом, социальными работниками, волонтерами.

В целях организации обучения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо все педагогические работники колледжа прошли курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации на базе Центра инклюзивного профессионального образования Омской области.

В курсах дисциплин и профессиональных модулей предусмотрено использовать социально- активные и рефлексивные методы обучения, технологии социо-культурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе, ассистивные технологии и технологии улучшенной реальности [2]. Подбор и объяснение учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических и информационных систем, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения [4].

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение предполагает персонализацию процесса обучения, разработку индивидуальной образовательной программы [2].

Освоение содержания дисциплины или профессионального модуля лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально- техническое обеспечение предусматривает приспособление аудитории к нуждам лиц с ОВЗ. Рекомендуются индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, индивидуальные домашние задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов даже небольшого вида деятельности); максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков, таблиц, карт, компьютера, интерактивной доски; рассказ по рисунку, опорным словам, схе-

мам, творческие лаборатории (инклюзия через творческую деятельность в смешанных группах). Рекомендуются создание временных (ситуационных) или постоянных групп взаимопомощи (волонтеров) для поддержки мотивации и познавательного интереса, успешности своих товарищей в обучении [4]. Следует обратить внимание на темп речи для слабослышащих, режим освещения и дозированность зрительной работы для слабовидящих, структуризацию информации, контрастность иллюстрации, соотношение с опытом (на что похоже). Обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ОВЗ разных нозологических форм заболеваний является использование специальных методов: при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты); при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Так, например, трудности координации движения, несогласованность движений руки и глаза при нарушениях зрения замедляют темп выполнения заданий, связанных с предметно-практической деятельностью, поэтому при выполнении графических заданий должна оцениваться не точность, а правильность выполнения задания.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица 1), что предусмотрено в рабочих программах дисциплин и модулей:

Таблица 1 – Особенности учебно-методических материалов для лиц с ОВЗ

категории студентов	формы учебно-методических материалов
с нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа (в т.ч. страницы преподавателя на сайте колледжа); - больше визуальной информации; - четкая артикуляция, тембровая окраска голоса говорящего; место расположения говорящего по отношению к студенту;
с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - альтернативные форматы печатных материалов с увеличенным шрифтом; - увеличение формата иллюстраций учебника, использование форматирования шрифта, - подбора специальной иллюстративной наглядности; в форме электронного документа, аудиофайла; - применение поэтапности в дифференциации визуальных признаков и большей длительности предъявления объекта для рассматривания и осмысления.
с нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме или в форме электронного документа; - соблюдение ортопедического режима обучения; - динамические паузы

Дистанционное обучение инвалидов может быть реализовано различными формами: - *очные занятия* с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий); - *индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия* (в том числе, on-line занятия), групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу, вебинары); - занятия с дистанционным включением обучающихся с инвалидностью в деятельность группы (*с применением телеком-*

муникационных технологий или программы Skype);- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением (на основе размещенного на сайте колледжа электронного образовательного контента, на основе которого может осуществляться удаленное взаимодействие).

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма заданий оценочных средств, а именно: - в печатной и электронной форме (для лиц с нарушениями опорно - двигательного аппарата); - в печатной или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - с выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата), разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства (таблица 2):

Таблица 2 – Оценочные средства для лиц с ОВЗ

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
с нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
с нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
с нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью дистанционных технологий (электронной оболочки MOODLE), письменная проверка

Общие требования к организации государственной итоговой аттестации обеспечивают соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно со всеми выпускниками, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Специальные условия дополнительно обеспечивают соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме [3].

Таким образом, сегодня требуется создание и систематическое обновление банка технологий работы с обучающимися с ОВЗ в условиях профессионального образования [1]. Для эффективного внедрения инклюзивного образования в необходимо также формирование единого информационного пространства, что делает доступным обучение не только для системы инклюзивного образования, но и для общества в целом.

Список использованных источников

1. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 22 декабря 2017 г. n 06-2023.
3. Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства Российской Федерации в сфере образования в части организации и проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам (Письмо Рособнадзора от 26.03.2019 N 04-32).
4. Староверова М.С. (ред.) Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. — М.: Владос, 2011. — 167 с.

Г.В. Шумихин, Д.Ш. Ямицкова

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ, ОБУЧАЮЩИМСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Важнейшим показателем зрелости современного общества является изменение отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ. Осознана социальная ответственность общества перед данной категорией населения. В последние годы стало возможным получение инвалидами качественного профессионального образования.

Для студента-инвалида успешность в обучении – главное в дальнейшем процессе становления, развития, сохранения здоровья. Правильно выстроенное организационно-педагогическое сопровождение – половина успеха.

Ключевые слова: образование, инклюзия, инвалид, профессия, здоровье, инициатива.

В соответствии с данными государственной программы Тюменской области «Основные направления развития отрасли «Социальная политика» на 2017-2020 годы в Тюменской области проживает более 107 тысяч инвалидов (8% от общей численности населения), в т.ч. более 5,6 тыс. детей-инвалидов (2% от численности детского населения Тюменской области).

При этом более 11% данной категории населения нуждаются в особых «доступных» условиях жизнедеятельности. Это, прежде всего:

инвалиды с нарушением двигательных функций (колясочники) – 4402 чел.; инвалиды по зрению – 4758 чел.; инвалиды по слуху – 2416 чел.

Государственная политика, направленная на обеспечение доступной среды для инвалидов, касается и области образования. В последнее время активизировался интерес к доступности профессионального образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Основной причиной подобного внимания стал низкий уровень занятости этой категории населения в условиях современной экономики.

В государственной программе Тюменской области «Основные направления развития отрасли «Социальная политика» на 2017-2020 годы указывается, что прием в образовательные учреждения профессионального обучения Тюменской области осуществляется в форме государственного задания, при формировании которого учитывается количество выпускников образовательных учреждений, относящихся к категории инвалидов с недостатками в физическом и умственном развитии. Сегодня обучение осуществляется по 54 профессиям и специальностям начального, среднего и высшего профессионального образования. В каждом отдельном случае вопросы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ решаются индивидуально, в зависимости от степени нарушений функций организма, специфики выбранной профессии или специальности. Открытие новых направлений подготовки осуществляется на основе предложений Главного бюро медико-социальной экспертизы по Тюменской области и Тюменской областной организации всероссийского общества инвалидов. Получать профессиональное образование инвалиды могут в различных формах: очной, заочной, а также по индивидуальным учебным планам, разработанными учебными заведениями конкретно для каждого студента.

Однако, как показывает практика, большинство профессиональных образовательных организаций не обеспечены необходимыми условиями для обучения в них инвалидов. Не в полном объеме обеспечена безбарьерная среда, не ведется работа с преподавателями и студентами по вопросам обучения инвалидов; нет программ переподготовки и дополнительной подготовки педагогических кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом этих реалий разработана программа по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленная на увеличение числа профессиональных образовательных организаций Тюменской области, в которых создаются все необходимые условия для обучения инвалидов лиц ОВЗ, развитие системы информационно-методического и кадрового обеспечения в сфере реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

В настоящее время Тюменский колледж производственных и социальных технологий является базовой организацией, поддерживающей инклюзивные системы образования в Тюменском регионе. Определены 4 средних профессиональных образовательных организации для обеспечения доступности и техническими средствами адаптации данной категории населения, осуществляется сбор и систематизация информации о доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг в профессиональных образовательных организациях Тюменской области с целью размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

По результатам мониторинга, в 2019 году в профессиональных организациях Тюменской области обучаются 239 инвалидов, 565 лиц с ОВЗ, имеющие заболевания слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания, с задержкой интеллектуального развития.

В ТКПСТ обучается 137 студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ из них 42 с нарушениями слуха, 17 с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 4 с нарушениями зрения по восьми профессиям и специальностям.

Выстраивая траекторию развития профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, мы ассоциировали колледж с территорией равных возможностей и определили его миссию – социализация и сохранение здоровья обучающихся - лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях профессионального образования.

Благодаря взаимодействию педагогического и студенческого сообществ в колледже активно функционируют несколько инновационных площадок:

Центр развития инклюзивного образования

Площадка регионального этапа национального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»

Центр развития адаптивных видов спорта

Служба комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ

Важной составляющей профессионально-ориентированной среды в колледже является комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включающее в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение. Основными условиями сопровождения являются учет рекомендаций медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии; взаимосвязь с прежними образовательными учреждениями; взаимосвязь с семьей; сетевое партнерство.

Наиболее важный, диагностический этап комплексного сопровождения начинается со сбора необходимого материала: о патологии, существующей у студента, возможностях преодоления, условиях снижения или стабильного состояния болезни; об индивидуальном потенциале студента, на которые можно опереться при организации сопровождения; об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании.

На основании анализа собранного материала проектируются перспективы преодоления возможных трудностей самим студентом, определяются содержание, специфика и способы сопровождения студента в преодолении трудностей.

Для студента-инвалида успешность в обучении – главное в дальнейшем процессе становления и развитии. Правильно выстроенное организационно-педагогическое сопровождение – половина успеха.

Компонентами организационно-педагогического сопровождения являются профессиональные кадры, технологии обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, технические средства обучения, учебно-методические средства обучения. Все педагоги колледжа прошли курсы повышения квалификации, позволяющие работать с инвалидами и лицами с ОВЗ. В рамках организации деятельности БПОО приобретены необходимые технические средства обучения, в первую очередь для обучения студентов с проблемами слуха: усиливающие звук радиосистемы «Сонет», компьютеры со встроенными индукционными петлями, аппараты «Диалог», позволяющие работать индивидуально с абсолютно глухими и др.

Разработаны учебно-методические средства обучения: созданы адаптированные программы обучения, визуально ориентированные учебные материалы и задания (плакаты, таблицы, схемы, картины, кинофильмы и т.д.); активно используются информационные компьютерные технологии: обучающе-контролирующие компьютерные программные оболочки и программы. Компьютеры подключены к сети интернет, создана единая локальная сеть. Приобретено 280 электронных пособий по предметам. Укомплектованы фонды оценочных средств, адаптированных для обучающихся с нарушением слуха для обеспечения контроля.

В колледже есть сурдопереводчик, помощь которого используется во время учебного процесса, индивидуальных консультаций, сопровождения во время промежуточной аттестации и государственных экзаменах.

Не менее важным в комплексном сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на протяжении 2-4-х лет пребывания в колледже.

Службой социально-педагогического сопровождения колледжа, в составе которой – психологи, социальный педагог, медицинские работники, кураторы, специалисты Центра профориентации и трудоустройства, - разработано содержание сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ на каждом курсе обучения:

1 курс: диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей студента, психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации, помощь в решении возникающих проблем, выстраивание траектории индивидуального развития, погружение в профессию.

2 курс: помощь в проектировании личностного и профессионального роста, укреплении уверенности в своих силах, психологическая помощь тем, кто оказывается в конфликтных ситуациях, состоянии стресса, неудовлетворенности собой и окружающими. Усиление контроля. Коррекционная деятельность.

3 курс: усиление профессиональной составляющей в организации сопровождения, привлечение к научно-исследовательской, творческой работе, участию в профессиональных конкурсах.

4 курс: содействие развитию профессиональной активности студентов, обучение навыкам преодоления стресса, анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности.

Создание условий для сохранения и поддержания здоровья студентов с инвалидностью и ОВЗ начинается с подготовки педагогического коллектива.

Педагог должен знать особенности работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, владеть навыками психолого-педагогического сопровождения студентов разных нозологий. Главное педагогическое правило при этом – не навреди! А студенты колледжа, в свою очередь, должны учиться толерантному отношению к людям с инвалидностью и ОВЗ, с помощью специальных тренингов и упражнений уметь выходить из ситуаций, не причинив неудобств людям с особенностями здоровья.

Преподаватели ТКПСТ прошли серьезную подготовку. Самыми востребованными у педагогических работников являются постреабилитационные технологии для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ. Сотрудники колледжа проходят стажировку в ООО «Азорель» (Центр С. М. Бубновского), в коррекционной школе № 77 для детей с проблемами слуха, в школе № 86 для детей с проблемами зрения, в школе № 82 для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, в интернате «Горизонт» для детей с задержкой психического развития. Студенты колледжа обучаются в постоянно действующем семинаре – практикуме «Равные возможности для всех».

Для студента-инвалида успешность в обучении – главное в дальнейшем процессе становления, развития, сохранения здоровья. Правильно выстроенное организационно-педагогическое сопровождение – половина успеха. Все программы, по которым обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ, адаптированы, разработаны учебно-методические средства обучения.

На средства федерального и областного бюджетов (приказом департамента образования и науки Тюменской области с 2016 года колледж наделен полномочиями базовой профессиональной образовательной организации, поддерживающей региональную систему инклюзивного профессионального образования) приобретено учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования на общую сумму более 9 млн. рублей.

Имеются автоматизированные рабочие места со встроенной индукционной петлей – для обучающихся с нарушением слуха; коммуникативные системы «Диалог» - для индивидуальной работы со слабослышащими студентами; радиокласс «Сонет» - для одновременной работы преподавателя с шестью слабослышащими студентами; комплект оборудования для дистанционного обучения, тифлофлешплееры для слепых и слабовидящих.

Преподаватели колледжа, при помощи специалистов областного центра реабилитации, прошли специальную подготовку по применению технических средств в образовательном процессе. В колледже есть сурдопереводчик, помощь которого используется во время учебного процесса, индивидуальных консультаций, сопровождения во время промежуточной аттестации и государственных экзаменах. Приобретен микроавтобус для транспортировки инвалидов – колясочников.

В целях укрепления своей профессиональной позиции, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают дополнительное образование, к примеру:

- в колледже создана «Тифлокулинарная школа». Слабовидящие обучаются премудростям кулинарного дела. Колледж создал для реализации проекта все условия: выделена лаборатория со специальным домашним кухонным оборудованием, приобретены необходимые инструменты: ножи и вилки со специальными ограничителями и насадками, обеспечивающими безопасность; назначен опытнейший преподаватель, мастер своего дела, разработана программа, учебный план, форма сдачи квалификационного экзамена. Потребовались и волонтеры, и тьюторы, и специальные помещения для отдыха. В марте 2019 года состоялся первый выпуск «Тифлокулинарной школы»;

- студенты, обучающиеся по специальности Адаптивная физическая культура, имеют возможность расширить свои профессиональные знания освоением еще одной программы – Адаптивный фитнес;

- в разработке – реализация программы по подготовке судей для проведения игр «Боча» и «Гоу-Гоу».

Мощнейшим социализирующим и здоровье сберегающим потенциалом для наших студентов становится подготовка и участие в «Абилимпиксе», других конкурсах профессионального мастерства (World skills, «Славим человека труда» и т.д.). Достижение успешности в профессиональной среде, формирование социально значимых качеств личности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, уверенности в завтрашнем дне также положительно влияет на здоровье лиц с инвалидностью и ОВЗ,

Второй год подряд колледж является базовой площадкой для проведения регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». В прошлом году наша студентка Дунаева Анастасия принесла Тюменской области золотую медаль национального чемпионата по хлебопечению.

В октябре 2018 года на базе колледжа были организованы соревновательные площадки по 5 компетенциям. Семь медалей завоевали студенты колледжа на региональном этапе. Активными участниками Абилимпикса являются работодатели. Они имеют возможность оценить профессиональные и личностные качества будущих специалистов, пригласить на производственную практику, стажировку с последующим трудоустройством. Подготовка к конкурсам

профессионального мастерства в колледже – это целая система мероприятий, позволяющая без излишней тревоги и волнений подготовить ребят к участию. Как правило, региональный конкурс предваряется отборочным туром внутри колледжа. С участниками работают психологи. Даже в случае неуспешного выступления старания участника поощряются.

Визитной карточкой Тюменского колледжа производственных и социальных технологий является спорт.

В работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ, спорт, как мощный оздоровительный ресурс, используется в первую очередь. Целью реализации программы «Адаптивный физический спорт» является поэтапное включение обучающегося в занятия физкультурой, спортом, сознательный выбор здорового образа жизни, занятие в спортивной секции, реабилитация, а в некоторых случаях, – выздоровление.

В 2017 году наша образовательная организация выступила одним из организаторов Фестиваля ГТО среди инвалидов, участие в котором приняли более 200 человек – жителей нашего города и муниципальных образований юга Тюменской области.

В ближайшее время планируется расширение полномочий Центра тестирования ГТО для приобретения нового статуса – Центра тестирования ВФСК ГТО среди инвалидов.

На базе спортивного клуба колледжа создан Центр адаптивных видов спорта, цель которого - популяризация адаптивной физической культуры и адаптивных видов спорта среди граждан и обучающихся ПОО города Тюмени.

С сентября 2017 года ТКПСТ является спортивной базой для мини-футбольной команды среди лиц с ОВЗ и инвалидов. В 2018 году наши ребята заняли 2-е место в Чемпионате Тюменской области по мини-футболу. В 2018 году создана команда по футболу для лиц с ОВЗ и инвалидов.

За период 2009-2019 гг. в колледже обучались 43 спортсмена – инвалида, входящих в составы областных, региональных и национальных команд по видам спорта.

Особая гордость - Баганов Даниил – Мастер спорта РФ международного класса, участник Сурдлогических игр, победитель и неоднократный призер чемпионатов Европы и мира по спорту глухих (легкая атлетика), Веселли Владимир (Мастер спорта РФ по спорту глухих (легкая атлетика, член сборной Тюменской области, кандидат в сборную РФ по спорту глухих (легкая атлетика)). Ребята обучались в нашем колледже по специальности «Специалист в области физической культуры и спорта».

Адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ, сохранение здоровья невозможно без включения их во внеурочную деятельность образовательного учреждения. Социально-культурная среда колледжа адаптирована к обучению и воспитанию таких студентов. В актовом зале, библиотеке, аудиториях установлены индукционные петли для слабослышащих. Оборудован зал адаптивной физической культуры, конференц-зал. Для них разработаны дополнительные образовательные программы. Они включены в общественную и волонтерскую деятельность. Все студенты колледжа, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ, - активные участники студенческого самоуправления и волонтерского движения.

На протяжении последних десяти лет в колледже нет случаев отчисления студентов из числа инвалидов по причине ухудшения здоровья, неуспеваемости, неудовлетворенности условиями обучения. Напротив, среди них – Губернаторские стипендиаты, призеры научно-практических конференций различных уровней, дипломанты «Студенческой весны», кандидаты в мастера спорта и мастера спорта, выпускники с дипломами с отличием.

Вот выдержка из эссе студента колледжа Ильи Наймушина, которая была размещена в студенческой газете. Илья –инвалид детства по слуху:

«Я часто задумываюсь, возможно ли равенство между здоровыми людьми и теми, у кого здоровья меньше? Уверен, что возможно! Я это понял, обучаясь в родном колледже».

Список используемых источников

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р